

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей гуманитарного Протокол №1 от «30»августа 2018 года Председатель МО  /Болдырева Л.В./	«30»августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	 Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара /Романенко Р.В./ Приказ №  от «31»августа 2018 года М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для учащихся 5-9-го классов**

Программа составлена:

учителями истории и обществознания
Николькиным П.Ю., Шуваловой Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Программы. Обществознание 5-9 класс. Никитина Т.И. Изд. Дрофа, 2015 г.

Программа предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов.

Цель курса обществознания- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона, правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

Задачи: формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленных законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на изучение обществознания в 5-9 классе из расчёта 1 час в неделю, что предполагает 34 часа в учебном году, 170 часов за курс.

По учебному плану МБОУ Школы №92 г.о. Самара

5 класс – 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю

6 класс – 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю

7 класс – 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю

8 класс – 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю

9 класс – 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю

Учебно–методический комплект:

Программа:

Программы. Обществознание 5-9 класс. Никитина Т.И. Изд. Дрофа 2015 г.

Учебники:

Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Обществознание 5 кл. М. Дрофа 2016 г.

Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Обществознание 6 кл. М. Дрофа 2016 г.

Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Обществознание 7 кл. М. Дрофа 2016 г.

Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Обществознание 8 кл. М. Дрофа 2017 г.

Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Обществознание 9 кл. М. Дрофа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тема I. О человеке

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.

Что такой «Я»? «Второе Я» — alterego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человека в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа — одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с

Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

6 класс

Тема I. Человек в обществе

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы

изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо

общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение.

«Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть

добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права.

Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме

правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты

России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Резервное время— 5 ч.

7 КЛАСС

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро— основан нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и

бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия. Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова— условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы— уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети— жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

Тема III. Под защитой права

Суд— защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд?

Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

Резервное время— 5 ч.

8 КЛАСС

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода— это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры.

Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь?

Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение

к природе. Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности.

Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире.

Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда.

Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества.

Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты.

Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира.

Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание

гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права— классификация

по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание.

Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ. Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры.

Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Резервное время— 2 ч.

9 КЛАСС

Тема I. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара.

Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит. Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и

предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль

налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пена). Дисциплинарная ответственность. Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция.

Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

Тема II. Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика. Политические режимы: демократия. Понятие демократического режима. Виды демократических режимов. Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. Политические партии. Их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий.

Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан.

Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель».

Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Правовладения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений,

их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления.

Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Резервное время— 3 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Тема 1.О человеке	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p>Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.</p> <p>Сравнивать способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.</p> <p>Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Характеризовать понятие «природа».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности человека).</p> <p>Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека.</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.</p> <p>Оценивать роль учения в жизни человека.</p> <p>Показывать игру как один из методов развития ребенка.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам.</p> <p>Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека.</p> <p>Приводить примеры биологических и природных качеств человека.</p> <p>Показать на примерах основные виды занятий человека.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и</p>

	<p>Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром.</p> <p>Выделять внутренние качества человека.</p> <p>Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии.</p> <p>Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.</p> <p>Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.</p> <p>Объяснять, как человек может познать себя.</p> <p>Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».</p> <p>Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Объяснять понятие «возрастные периоды».</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов.</p> <p>Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».</p> <p>Характеризовать смысл понятия «здоровье».</p> <p>Называть основные слагаемые здоровья человека.</p> <p>Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье.</p> <p>Раскрывать значение здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать его составляющие.</p> <p>Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.</p>	<p>его развитием.</p> <p>Оценивать свои результаты в учении.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей».</p> <p>Приводить примеры внешних качеств человека.</p> <p>Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p> <p>Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.</p> <p>Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей.</p> <p>Анализировать тексты и делать собственные выводы.</p> <p>Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p> <p>Описывать портрет своего «Я».</p> <p>Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также</p>
--	--	--

	<p>Описывать самовнушение, как прием управления самим собой.</p> <p>Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.</p> <p>Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.</p> <p>Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.</p> <p>Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.</p> <p>Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p>Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек.</p> <p>Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях.</p> <p>Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p>Характеризовать добро и зло как нравственные категории.</p> <p>Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки.</p> <p>Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.</p> <p>Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Уметь объяснять понятие «совесть».</p> <p>Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Рассказывать об основных нравственных нормах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать</p>	<p>результаты этого.</p> <p>Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p> <p>Раскрывать на примерах деятельность людей разных возрастных периодов.</p> <p>Анализировать информацию, систематизируемую в табличной форме.</p> <p>Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах.</p> <p>Сравнивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.</p> <p>Приводить примеры здорового образа жизни.</p> <p>Оценивать свое отношение к собственному здоровью.</p> <p>Анализировать ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять своими эмоциями.</p> <p>Рассказать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и его гармонией с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.</p> <p>Приводить конкретные</p>
--	---	--

	<p>его значение в формировании поведения человека.</p> <p>Сравнивать честные и нечестные поступки.</p> <p>Объяснять смысл понятия «долг».</p> <p>Называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.</p> <p>Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова.</p> <p>Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека.</p> <p>Называть качества, свойственные порядочному человеку.</p> <p>Формулировать, что значит быть порядочным человеком.</p> <p>Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Объяснять, что означает слово «милосердие».</p> <p>Характеризовать качества гуманного человека.</p> <p>Давать характеристику составляющим понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.</p> <p>Показывать, что это лучшие качества человека.</p> <p>Формировать качества, характеризующие доброго человека.</p> <p>Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснить, почему их надо выполнять.</p> <p>Давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p>	<p>примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.</p> <p>Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.</p> <p>Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.</p> <p>Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.</p> <p>Сформулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p> <p>Показывать на конкретной ситуации, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки.</p> <p>Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.</p> <p>Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы.</p> <p>Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали</p>
--	---	---

		<p>или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести, которому будете следовать.</p> <p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.</p> <p>Приводить и исследовать ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать выводы.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности.</p> <p>Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли вы данное слово.</p> <p>Описывать собственные обязанности в школе и дома.</p> <p>Исследовать ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины и делать выводы.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности.</p> <p>Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека.</p> <p>Использовать элементы</p>
--	--	--

		<p>причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности</p> <p>Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением придти на помощь в трудную минуту.</p> <p>Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни.</p> <p>Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей.</p> <p>Выявлять положительных героев, на которых вы хотели быть похожи и объяснять почему.</p>
<p>Тема 2. Общение и окружение человека</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться.</p> <p>Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество.</p> <p>Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека.</p> <p>Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.</p> <p>Оценивать собственное</p>

	<p>Характеризовать понятие «общение».</p> <p>Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное.</p> <p>Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конфликт».</p> <p>Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Характеризовать понятие «семья».</p> <p>Описывать совместный труд членов семьи.</p> <p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».</p> <p>Сравнивать особенности семей современных и существовавших ранее, городских и деревенских.</p> <p>Выявлять причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.</p> <p>Называть основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ.</p> <p>Описывать семейные обычаи, традиции</p> <p>Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье.</p> <p>Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей.</p> <p>Объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль».</p> <p>Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Характеризовать задачи школы.</p> <p>Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.</p>	<p>участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).</p> <p>Формировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения.</p> <p>Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение.</p> <p>Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать выводы и искать пути его разрешения.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать свое участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявлять причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и</p>
--	---	--

	<p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Показывать, какое место в системе образования занимает школа.</p> <p>Объяснять, почему образование так важно для современного человека.</p> <p>Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Формулировать определение и характеризовать понятие «общество».</p> <p>Выделять и описывать его основные признаки.</p> <p>Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Сравнивать между собой особенности различных сфер общества.</p> <p>Показывать взаимосвязь и влияние сфер общества.</p> <p>Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p> <p>Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм.</p> <p>Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ</p>	<p>традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку.</p> <p>Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней.</p> <p>Исследовать ситуации проявления гендерных ролей в семье.</p> <p>Систематизировать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, используя табличную форму.</p> <p>и кинофильмов о значимости школы для человека.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.</p> <p>Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.</p> <p>Использовать элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Находить и использовать</p>
--	--	---

		<p>информацию о системе образования в России, систематизировать ее в табличной форме.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество».</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам общества.</p> <p>Систематизировать пройденный материал в сферах жизни обществ в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Систематизировать в табличной форме особенности (общие) и отличия законов и обычаев.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека.</p>
--	--	---

<p>Тема 3. Наша Родина – Россия, Российская Федерация</p>	<p>Ученик должен <i>уметь</i>:</p> <p>Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека.</p> <p>Описывать малую родину.</p> <p>Рассказать о своей родной стране — Родине.</p> <p>Объяснять, почему люди любят свою Родину.</p> <p>Знать, как называется наша страна.</p> <p>Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе.</p> <p>Характеризовать Россию как многонациональное государство.</p> <p>Раскрыть особенности многонационального государства.</p> <p>Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p>Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны.</p> <p>Рассказывать, когда применяются государственные символы.</p> <p>Рассказывать историю российского герба и флага.</p> <p>Описывать Государственный герб РФ.</p> <p>Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.</p> <p>Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Объяснять смысл слова «гимн». Рассказать о гимнах разных стран.</p> <p>Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.</p> <p>Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах.</p>	<p>Ученик должен <i>уметь</i>:</p> <p>Приводить примеры описаний малой родины.</p> <p>Написать эссе о своей малой родине.</p> <p>Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.</p> <p>Рассказывать о защитниках Родины, если возможно — членах своей семьи.</p> <p>Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике.</p> <p>Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране.</p> <p>Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать</p>
---	---	---

	<p>Объяснить, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p>	<p>дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.</p> <p>Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага</p> <p>Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ.</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции.</p> <p>Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.</p> <p>Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>
--	--	--

6 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Человек в обществе	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество».</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня.</p>

<p>Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».</p> <p>Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории.</p> <p>Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету.</p> <p>Характеризовать понятия «человек», «личность».</p> <p>Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные.</p> <p>Обосновывать, почему человек является общественным существом.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».</p> <p>Формулировать понятие «внутренний мир человека».</p> <p>Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека.</p> <p>Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я».</p> <p>Давать оценку поведения человека.</p> <p>Формулировать понятие «внутренний мир человека».</p> <p>Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека.</p> <p>Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я».</p> <p>Давать оценку поведения человека.</p> <p>Характеризовать материальную и духовную культуру.</p> <p>Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется.</p> <p>Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению.</p> <p>Характеризовать понятие «толерантность» и объяснять, почему она так важна в многонациональной стране.</p> <p>Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.</p> <p>Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека.</p> <p>Объяснять, в чем проявляется забота о человеке.</p>	<p>Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».</p> <p>Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе.</p> <p>Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики.</p> <p>Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему.</p> <p>Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек».</p> <p>Приводить примеры признаков отличия человека от животного.</p> <p>Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас.</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p> <p>Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам.</p> <p>Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы</p>
--	--

	<p>Характеризовать понятие «благотворительность».</p> <p>Сравнивать поведение людей равнодушных и равнодушных.</p> <p>Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение.</p> <p>Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью.</p> <p>Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек.</p> <p>Приводить определение понятия «брак».</p> <p>Перечислять функции семьи.</p> <p>Давать определение понятия «народ».</p> <p>Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут.</p> <p>Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему.</p> <p>Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств.</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей.</p> <p>Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют.</p> <p>Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.</p> <p>Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.</p> <p>Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.</p> <p>Характеризовать, что такое здоровье.</p> <p>Объяснять, из чего складывается физическое совершенство.</p> <p>Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт».</p> <p>Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни.</p> <p>Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.</p> <p>Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p>	<p>Интернета.</p> <p>Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы.</p> <p>Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого. Корректировать свое поведение</p>
<p>Тема 2. Гражданин и закон</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают.</p> <p>Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек».</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Объяснять, что, по_вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать</p>

<p>Определять понятие «гражданственность».</p> <p>Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.</p> <p>Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира.</p> <p>Сравнивать понятия «гражданин мира» и «гражданин».</p> <p>Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.</p> <p>Характеризовать понятие «гражданство».</p> <p>Объяснять, что входит в это понятие.</p> <p>Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека.</p> <p>Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них.</p> <p>Называть закон, в котором приведены права человека в РФ.</p> <p>Рассказывать, как получают российское гражданство.</p> <p>Объяснять, что означает двойное гражданство.</p> <p>Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Давать определение понятия «право».</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны.</p> <p>Объяснять, что такое моральный выбор.</p> <p>Характеризовать понятие «закон».</p> <p>Систематизировать признаки закона.</p> <p>Объяснять, чем законы отличаются от обычаев.</p> <p>Рассказывать, когда и как появились первые законы.</p> <p>Объяснять, что такое право.</p> <p>Сравнивать понятия «закон» и «право», в чем их сходство и различия.</p> <p>Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».</p> <p>Характеризовать понятие «культура».</p> <p>Объяснять, что такое правовая культура.</p> <p>Называть элементы правовой культуры.</p> <p>Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.</p> <p>Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение.</p> <p>Объяснять, какую экономику называют рыночной.</p> <p>Называть основных участников рынка.</p> <p>Характеризовать предпринимательство.</p> <p>Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения</p>	<p>свой ответ.</p> <p>Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова— политически активными, правозащитниками.</p> <p>Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политически активной позиции.</p> <p>Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира.</p> <p>Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому.</p> <p>Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни.</p> <p>Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство.</p> <p>Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство.</p> <p>Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека.</p> <p>Оценивать собственное поведение с точки зрения морали.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения действий киногероя Дюймовочки.</p>
---	---

	<p>граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятия «договор», объяснять, какие бывают договоры. Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону. Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права. Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать об административных наказаниях. Называть основной документ, регулирующий административные отношения. Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен. Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнивать уголовные преступления и административные правонарушения.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека. Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права. Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете. Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством. Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества. Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы. Работать с информацией в виде схемы «Закон». Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений. Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе. Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность. Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания» Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях. Приводить конкретные примеры предпринимательской</p>
--	---	---

		<p>деятельности.</p> <p>Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве.</p> <p>Написать эссе о защите прав ребенка в семье.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте.</p> <p>Приводить примеры из жизни административных правонарушений, например Правил дорожного движения.</p> <p>Приводить примеры административных наказаний.</p> <p>Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах</p>
--	--	--

		<p>производителей или продавцов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жажды денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы</p>
<p>Тема 3. Государство и власть</p>	<p>Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство. Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику. Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах. Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ. Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс. Объяснять, кто может стать Президентом РФ. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Характеризовать систему государственной власти в РФ.</p>	<p>Учащийся должен уметь: Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации. Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации. Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране. Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика». Приводить конкретные примеры монархии</p>

	<p>Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются.</p> <p>Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура.</p> <p>Описывать функции Правительства РФ и министерств.</p> <p>Характеризовать судебную власть и главные суды России.</p> <p>Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением.</p> <p>Характеризовать функции местной власти.</p> <p>Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах.</p> <p>Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей.</p> <p>Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении.</p> <p>Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.</p>	<p>абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности.</p> <p>Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.</p> <p>Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились.</p> <p>Называть имена президентов Российской Федерации.</p> <p>Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный участок.</p> <p>Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему Президент РФ является гарантом Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.</p> <p>Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ».</p> <p>Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность</p>
--	--	---

		<p>введения неприкосновенности судей. Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет.</p> <p>Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему.</p> <p>Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно.</p>
--	--	---

7 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Объяснять значения слова "Норма", что регулируют нормы, какие виды норм выделяют.</p> <p>Характеризовать понятие "мораль", "нравственность", какую роль мораль играет в обществе. объяснять для чего нужны моральные нормы.</p> <p>Раскрывать понятие "совесть", "вера".</p> <p>характеризовать общечеловеческие ценности. объяснять, что такое "право" каковы его функции.</p> <p>сравнивать моральные и правовые</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Приводить конкретные примеры норм обычаев. использовать дополнительную литературу из разных источников.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации аморального поведения, проявление добра и зла на основе изученных литературных произведений.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе обществе.</p> <p>приводить конкретные примеры , когда люди совершили подвиги, жертвуя своей жизнью ради Родины.</p>

	<p>функции</p>	<p>использовать знания об истории Древнего мира и современной истории.</p>
<p>Тема 2. Твои неотъемлемые права</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Характеризовать понятие "свобода".</p> <p>Называть документы в которых прописаны права и свободы человека.</p> <p>Раскрывать понятие "государство", что оно в себя включает.</p> <p>Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф.</p> <p>На примере законодательных актов Самарской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.</p> <p>Характеризовать понятие "дети".</p> <p>Называть международные организации защищающие права ребенка.</p> <p>Называть, кто в России является представителем по делам несовершеннолетних.</p> <p>Объяснять какую роль в жизни человека играет свобода слова.</p> <p>Определять смысл понятия "цензура".</p> <p>Характеризовать права ребенка на объединения, объяснять роль и назначения детских организаций.</p> <p>Познакомиться с деятельностью молодежных организаций Самарской области.</p> <p>Знать за что несовершеннолетние могут оказаться в местах лишения свободы. характеризовать условия</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Работать в группах с текстом Конституции Р.Ф.</p> <p>Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав.</p> <p>обосновывать собственное мнение "Почему надо знать свои конституционных права?"</p> <p>Работать с информацией о гражданских правах и обязанностях и приводить примеры из жизни.</p> <p>Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. привлекать дополнительные источники информации в том числе и интернет.</p> <p>Характеризовать административные нарушения и уголовные преступления.</p> <p>Обосновывать свое мнение почему право на защиту возможно лишь в правовом государстве.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни о профилактике и борьбе с наркоманией.</p> <p>Обосновывать собственное мнение в чем состоит моральная ответственность человека.</p>

	<p>содержания заключенных.</p> <p>Рассказывать, что такое наркотики и знать в чем их опасность.</p> <p>Характеризовать эксплуатацию детского труда.</p>	
<p>Тема 3. Под защитой права</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности.</p> <p>Рассказывать, кто защищает человека в суде.</p> <p>Характеризовать деятельность прокурора и его функции.</p> <p>Объяснять, какова роль прокурора в суде.</p> <p>Характеризовать прокуратуру и ее функции.</p> <p>Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде.</p> <p>Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.</p> <p>Описывать, что означает правовая защита.</p> <p>Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан.</p> <p>Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать понятие «необходимая оборона»</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления</p> <p>Приводить конкретные примеры из</p>

		<p>жизни самостоятельной защиты граждан своих прав.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации и формировать собственное определенное понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни</p>
--	--	--

8 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
<p>Тема 1. Человек. Духовный мир личности.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое.</p> <p>Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность.</p> <p>Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается.</p> <p>Классифицировать деятельность по видам.</p> <p>Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность».</p> <p>Классифицировать группы потребностей.</p> <p>Характеризовать понятие «свобода».</p> <p>Давать определение понятия «ответственность».</p> <p>Показывать, как связаны свобода и ответственность.</p> <p>Объяснять, что такое чувство долга.</p> <p>Характеризовать понятие «культура», что оно</p>	<p>Формулировать собственное определение понятия «человек».</p> <p>Обосновывать собственное мнение по поводу теорий происхождения человека.</p> <p>Рассматривать, из чего конкретно складывается ваша учебная деятельность, ее цель, мотив, способ.</p> <p>Характеризовать на конкретных примерах потребности человека</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «свобода», в чем вы видите ее проявление в своей жизни. Обосновывать свое мнение, в чем проявляется</p>

	<p>означало первоначально.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды культуры.</p> <p>Характеризовать искусство как одну из форм культуры.</p> <p>Объяснять, что такое элитарная и массовая культура.</p> <p>Классифицировать на виды духовную культуру.</p> <p>Рассказывать, почему нужно беречь культуру.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит.</p> <p>Объяснять, что означает диалог культур.</p> <p>Формулировать определение понятия «здоровье».</p> <p>Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества.</p> <p>Объяснять, что такое культура тела.</p> <p>Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников.</p> <p>Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека.</p> <p>Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться.</p> <p>Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь?</p> <p>Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним.</p> <p>Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь».</p> <p>Формулировать определение понятия «служение».</p> <p>Рассказывать, что такое призвание человека.</p> <p>Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.</p>	<p>ответственность человека, приводить конкретные примеры из жизни.</p> <p>Рассказывать, как вы воспитываете в себе ответственность, чувство долга. Корректировать свое поведение.</p> <p>Приводить конкретные примеры, как вы выполняете свои обещания.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, что значит быть культурным человеком.</p> <p>Считаете ли вы себя таковым?</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о материальной и духовной культуре.</p> <p>Работать с информацией, систематизированной в виде схем:</p> <p>«Виды культуры», «Культура».</p> <p>Приводить конкретные примеры элитарной и массовой культуры.</p> <p>Обосновывать свой ответ, как связаны внутренняя и внешняя культура человека.</p> <p>Рассказывать, как вы обогащаете свою внутреннюю культуру.</p> <p>Аргументировать свое мнение, можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах из жизни об отношении к культуре в последнее время в нашей стране.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, что может сделать каждый человек для сохранения культуры.</p> <p>Рассказывать о своем участии в возрождении культуры нашей страны, своего родного края, города,</p>
--	--	--

		<p>села.</p> <p>Приводить примеры из жизни благотворного влияния занятий спортом на здоровье человека.</p> <p>Рассказывать о том, как вы сами поддерживаете свое здоровье, каким видом спорта занимаетесь.</p> <p>Используя информацию из разных источников, в том числе Интернета, составить таблицу о состоянии здоровья современных школьников и сравнить данные с показателями в 1930_е и 1950_е гг.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, как связаны в человеке тело и дух, биологическое, природное начало и духовное развитие.</p> <p>Оценивать собственное физическое состояние, используя тест К. Купера, характеризовать свое поведение по результатам и делать для себя выводы.</p> <p>Показывать на конкретных примерах из жизни вред курения для здоровья человека.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни последствий алкоголизма.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о том, как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию. Делать для себя выводы.</p> <p>Участвовать в дискуссии в классе: «Я не буду пить и курить, принимать наркотики, потому что...»</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о людях, нашедших свое призвание.</p>
--	--	--

		<p>Описывать свои планы на будущее. Как вы думаете, какое у вас призвание? Обосновывать собственное мнение, влияет ли образование на выбор жизненного пути. Формулировать собственное определение понятия «миссия»</p>
<p>Тема 2. Человек в обществе.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Формулировать определение понятия «природа». Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира. Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества. Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них. Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Обосновывать собственное мнение о взаимодействии природы и общества, о единстве мира. Приводить конкретные примеры экологических преступлений, предусмотренных УК РФ. Объяснять, чем каждый человек может помочь природе, что сделали вы сами для сохранения природы своего родного края. Сравнить отношение к природным богатствам в середине XX в. и сейчас. Аргументировать свое мнение. Обосновывать ваше отношение к деятельности движения «зеленых». Систематизировать информацию в виде схемы «Основные сферы жизни общества». Приводить конкретные примеры, иллюстрирующие экономическую сферу. Показывать на конкретных примерах развитие социальной сферы в нашей стране, от чего она зависит. Формулировать собственное определение понятия «политическая сфера». Приводить конкретные</p>

<p>основой.</p> <p>Объяснять, что такое самоорганизация.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества.</p> <p>Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским. Понятия «карьера» и «карьеризм». Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии.</p> <p>Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество.</p> <p>Описывать основные черты индустриального общества.</p> <p>Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества.</p> <p>Объяснять, какое общество считается информационным. Давать определение понятия «группа».</p> <p>Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы.</p> <p>Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются.</p> <p>Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать.</p> <p>Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью.</p> <p>Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука. Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе.</p> <p>Объяснять, почему возникают семейные конфликты.</p> <p>Описывать меры государственной поддержки семьи. Объяснять, что такое почитание родителей.</p> <p>Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь.</p> <p>Характеризовать меры защиты прав детей в семье.</p> <p>Называть закон, нормы которого защищают права детей. Определять социальный статус и социальную роль человека.</p> <p>Классифицировать виды общественных отношений и их участников.</p> <p>Объяснять, что такое социальные конфликты.</p> <p>Описывать их причины и меры урегулирования.</p> <p>Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения.</p>	<p>примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они влияют друг на друга. Например, экономическая и социальная; политическая и духовная.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет.</p> <p>Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории, как развивалась наука Древнего мира, Средних веков и Нового времени, какое значение она имела, как повлияла на развитие человечества.</p> <p>Оценивать современное состояние науки в нашей стране, сравнивать с развитием за рубежом. Аргументировать свой ответ.</p> <p>Приводить конкретные примеры религиозных норм, оценивать их значение для общества.</p> <p>Обосновывать собственное мнение о значении образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать на конкретных примерах современную политику России в области образования.</p> <p>Рассказывать, как вы занимаетесь самообразованием, какие цели ставите перед собой.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему необходимо непрерывное образование.</p> <p>Иллюстрировать это примерами</p>
--	--

Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы.
Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления.
Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления.
Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом. Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом.
Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами.
Описывать меры по укреплению мира.
Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право».
Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов и наркоманией.

из жизни.
Приводить конкретные примеры новых профессий, какой из них вы бы хотели заниматься в будущем.
Аргументировать свою точку зрения по поводу планирования карьеры. Что нужно сделать, чтобы реализовать свои планы, и что делаете вы для этого. Приводить конкретные примеры проявления качеств, которые необходимы людям в гражданском обществе.
Обосновывать собственное мнение о том, что не общество служит государству, а государство обществу.
Аргументировать свою точку зрения, является ли современное российское общество по-настоящему гражданским.
Исследовать конкретную ситуацию участия граждан в выборах в нашей стране и за рубежом как проявление ими своей гражданской позиции.
Делать собственные выводы.
Приводить примеры из истории Древнего мира и Средневековья признаков доиндустриального общества.
Иллюстрировать конкретными примерами, почему СССР относился к индустриальному типу общества.
Определять, к какому типу общества относится современная Россия. Аргументировать свой ответ.
Обосновывать собственное мнение о роли и значении информации в становлении

		<p>постиндустриального общества. Использовать ресурсы Интернета и приводить конкретные примеры глобализации в постиндустриальном обществе.</p> <p>Рассказывать о функциях СМИ в обществе, оценивать их роль. Приводить конкретные примеры больших и малых социальных групп.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе.</p> <p>Рассказывать, как распределяются роли людей в группе на примере вашего класса.</p> <p>Приводить конкретные примеры лидерства в группах (в вашем классе, во дворе).</p> <p>Оценивать себя: есть ли у вас качества лидера, нужно ли вам их развивать.</p> <p>Приводить конкретные примеры межличностных конфликтов в вашем классе, школе; анализировать их, делать выводы и предлагать пути разрешения этих конфликтов</p> <p>Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказывать о возникновении семьи, как это объясняют Библия и ученые.</p> <p>Приводить примеры из жизни и литературы хороших отношений в семье.</p> <p>Рассказывать, какие взаимоотношения сложились в вашей семье.</p> <p>Описывать семейные ценности, существующие в</p>
--	--	--

		<p>вашей семье.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию, которая привела к возникновению семейного конфликта, ее причины и предлагать пути разрешения.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни государственную поддержку семьи.</p> <p>Рассказывать библейскую легенду о блудном сыне и анализировать картину Рембрандта «Возвращение блудного сына». Удалось ли автору, по вашему мнению, выразить смысл легенды и с помощью каких средств?</p> <p>Приводить конкретные примеры родительской любви и заботы, а также проявления великодушия.</p> <p>Оценивать свою помощь родителям; корректировать собственное поведение.</p> <p>Анализировать статьи из Семейного кодекса РФ, приводить конкретные примеры их применения в жизни. Систематизировать информацию в виде схемы «Основные социальные институты».</p> <p>Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие группы общества, выявлять их отличия и общее.</p> <p>Описывать социальные роли, которые вы выполняете в жизни сейчас и будете выполнять в будущем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Отличительные признаки глобальных проблем».</p> <p>Приводить конкретные примеры экологических катастроф, характеризовать их</p>
--	--	---

		<p>опасность для человечества. Обосновывать собственное мнение, почему проблема отсталости стран «третьего мира» приобрела глобальный характер; рассказывать о путях ее разрешения.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему сохранение мира является глобальной проблемой человечества. Приводить конкретные примеры военных конфликтов из истории XX в. и современности. Иллюстрировать конкретными примерами защиту прав жертв международных вооруженных конфликтов, использовать для ответа ресурсы Интернета. Использовать информацию из различных источников и приводить конкретные примеры народной дипломатии</p>
<p>Тема 3. Человек. Право. Государство.</p>	<p>Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие.</p> <p>Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства</p> <p>Формулировать определение понятия «право», его значение.</p> <p>Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки.</p> <p>Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон.</p> <p>Называть и характеризовать виды источников права. Характеризовать систему права.</p> <p>Объяснять строение права по вертикали.</p> <p>Формулировать определение понятия «отрасль права».</p> <p>Давать характеристику понятия «институт права».</p> <p>Объяснять строение права по горизонтали,</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Рассказывать о возникновении понятия «гражданин», использовать свои знания по истории России.</p> <p>Сравнивать понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере.</p> <p>Рассказывать и иллюстрировать конкретными примерами, как менялось наполнение</p>

	<p>характеризовать систему отраслей российского права. Формулировать определение понятия «государство».</p> <p>Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику.</p> <p>Определять понятие «публичная власть».</p> <p>Формулировать определение понятия «суверенитет».</p> <p>Классифицировать функции государства на внутренние и внешние. Рассказывать о возникновении идеи правового государства.</p> <p>Характеризовать правовое государство.</p> <p>Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их.</p> <p>Объяснять, что означает верховенство закона.</p> <p>Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны. Формулировать определение понятия «конституция».</p> <p>Давать характеристику конституционного права.</p> <p>Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ.</p> <p>Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя России.</p> <p>Объяснять смысл понятия «конституционализм». Объяснять, в чем состоит суть разделения властей.</p> <p>Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции.</p> <p>Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет.</p> <p>Описывать состав и функции исполнительной власти РФ.</p> <p>Объяснять, что такое местное самоуправление.</p> <p>Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть.</p> <p>Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено.</p> <p>Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории.</p> <p>Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории. Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека.</p> <p>Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о</p>	<p>понятия «гражданин» в разные исторические периоды.</p> <p>Приводить конкретные примеры приобретения или лишения гражданства при изменении границ государства.</p> <p>Работать с официальными документами и делать собственные выводы.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право».</p> <p>Работать с информацией, представленной в схеме «Норма права».</p> <p>Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычаях как самом древнем виде источников права.</p> <p>Приводить примеры его применения в юридической практике.</p> <p>Использовать информацию из разных источников и рассказывать о юридическом прецеденте.</p> <p>Классифицировать по юридической силе российские нормативно-правовые акты.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, зачем людям нужно знать нормы права.</p> <p>Рассказывать, приходилось ли вам использовать свои знания на практике. Работать с информацией, представленной в виде схем: «Строение права по вертикали», «Система отраслей российского права», «Гражданское право».</p> <p>Приводить конкретные примеры отраслей права, институтов права, норм права.</p> <p>Классифицировать регулятивные и</p>
--	---	---

	<p>правах.</p> <p>Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия.</p> <p>Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека.</p> <p>Классифицировать права человека на группы.</p> <p>Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав.</p> <p>Классифицировать основные гражданские права.</p> <p>Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав.</p> <p>Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения.</p> <p>Характеризовать экономические права граждан в России.</p> <p>Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ.</p> <p>Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ. Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными.</p> <p>Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН.</p> <p>Определять, что такое международное гуманитарное право.</p> <p>Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях.</p> <p>Рассказывать о защите прав человека в России.</p> <p>Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ.</p> <p>Объяснять, в чем состоят функции адвоката.</p> <p>Характеризовать полномочия прокурора.</p> <p>Представлять функции прокуратуры.</p> <p>Рассказывать о правовом положении и деятельности судей.</p> <p>Характеризовать функции полиции, ее подразделений.</p> <p>Описывать обязанности, возложенные на нотариусов.</p>	<p>охранительные отрасли российского права в табличной форме, кратко характеризовать их.</p> <p>Обосновывать свое мнение, почему норма права является нижней клеточкой права, иллюстрировать ответ примерами.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Отрасли процессуального права»</p> <p>Сравнивать основные теоретические подходы к определению сущности государства.</p> <p>Комментировать функции государства на конкретных примерах.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, может ли современное общество обойтись без государства.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами социальное назначение государства</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в.</p> <p>Использовать свои знания по истории Нового времени и информацию из разных источников, рассказывать об основных документах США, Англии и Франции о правовом государстве.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенство закона».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни взаимной</p>
--	---	--

		<p>ответственности государства и личности.</p> <p>Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны.</p> <p>Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».</p> <p>Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан».</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством.</p> <p>Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г.</p> <p>Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.</p> <p>Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламента и характеризовать его функции.</p> <p>Систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов.</p> <p>Использовать информацию</p>
--	--	--

		<p>из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.</p> <p>Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности</p> <p>Приводить конкретные примеры гербов зарубежных стран.</p> <p>Приводить конкретные примеры гербов вашего города, области, рассказывать об истории их создания.</p> <p>Приводить конкретные примеры государственных гимнов зарубежных стран. Рассказывать о чувствах, которые вы испытываете, слушая гимн нашей страны, например когда его исполняют на международных соревнованиях.</p> <p>Постараться исполнить коллективно на уроке гимн России. Рассказывать на конкретных примерах о деятельности ООН.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «конституционный статус человека», показывать на примерах, из чего он складывается.</p> <p>Приводить конкретные примеры конституционных прав и конституционных свобод человека.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему.</p> <p>Анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые</p>
--	--	---

		<p>отражены в российском праве. Приводить конкретные примеры гражданских прав, проанализировав статьи Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь.</p> <p>Приводить конкретные политические права человека по Конституции РФ.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Рассказывать, какими правами по Конституции РФ пользуетесь лично вы.</p> <p>Приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России.</p> <p>Рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваши близкие в жизни.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, почему молодежи сложно реализовать свое право на труд в условиях рыночной экономики, приводить конкретные примеры из жизни.</p> <p>Аргументировать, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем.</p> <p>Рассказывать, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного</p>
--	--	---

		<p>наследия нашей страны. Приводить конкретные примеры наиболее опасных сегодня нарушений прав человека, при этом использовать информацию из Интернета, СМИ. Иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека. Анализировать конкретные ситуации из жизни и показывать, кто и как защищает права человека в России. Работать с документом. Анализировать статьи 45-53 Конституции РФ и аргументировать свое мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России. Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кино_фильмов проявление правовой культуры человека. Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы</p>
--	--	---

		<p>правовой культуры».</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или правового цинизма.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, можно ли и каким образом изжить недостатки современной правовой культуры общества.</p> <p>Рассказывать, что вы лично делаете, чтобы овладеть правовой культурой.</p> <p>Объяснять, в чем вы видите необходимость этого для вас.</p>
--	--	--

9 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Тема 1. Человек и экономика	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невозможные. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли. Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>осуществлять самостоятельный контроль; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной деятельности) на уроке; прогнозировать уровни усвоения изучаемого материала;</p> <p>формулировать цель, составлять план последовательности действий;</p> <p>определять и объяснять своё отношение к проблемам: формулировать и обосновывать свою точку</p>

	<p>и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства. Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность». Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель. Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах. Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать,</p>	<p>зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.</p> <p>сравнивать различные точки зрения; применять правила делового сотрудничества; участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, согласовывать действия с партнёром; применять правила трудового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения;</p>
--	---	---

	<p>в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия. Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов. Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды. Характеризовать процесс глобализации и ее признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономическая глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации</p>	
<p>Тема 2. Человек. Политика. Власть</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>характеризовать способы влияния и объяснять различия между ними; анализировать взаимоотношения между активным большинством и пассивным меньшинством; отвечать на проблемные</p>

	<p>Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике. Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии. Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики. Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством. Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнить авторитарный режим с демократическим. Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнить кадровые и массовые партии. Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответственность избирателей. Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам</p>	<p>вопросы</p> <p>характеризовать государство как составную часть политической системы общества; приводить примеры внутренних и внешних функций государства; анализировать, обобщать и делать выводы</p> <p>характеризовать основные формы национального государственного устройства; определять национальное государственное устройство России; объяснять причины распада национальных государств</p> <p>характеризовать формы правления, выделяя их положительные и отрицательные черты; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии</p> <p>характеризовать политические режимы, выделяя их положительные и отрицательные черты; приводить примеры разных политических режимов; участвовать в дискуссии</p> <p>раскрывать два значения понятия гражданское общество; характеризовать гражданское общество;</p> <p>объяснять, в чем отличие активного избирательного права от пассивного; высказывать суждения о своих политических предпочтениях; предлагать пути повышения избирательной активности</p>
--	--	--

	<p>он проводится. Описывать день голосования. Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике. Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека.</p>	<p>молодежи объяснять роль политических партий в жизни страны; характеризовать конкретные политические партии; описывать функции политических партий</p>
<p>Тема 3. Человек и право</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и недееспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву. Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать национализацию и приватизацию. Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>приводить примеры правовых норм; характеризовать основные отрасли права; объяснять взаимосвязь прав и обязанностей</p> <p>описывать устройство власти в современной России; объяснять, как связаны власть и закон; работать с текстом Конституции РФ</p> <p>приводить примеры конституционных прав и обязанностей человека; высказывать суждения о возможностях подростка реализовать свои гражданские права</p> <p>приводить примеры ситуаций, которые регулируются нормами гражданского права; решать познавательные и практические задачи</p> <p>объяснять, как потребитель может защитить свои права; использовать полученные знания при решении практических задач</p> <p>характеризовать нормы трудового права;</p>

	<p>в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье). Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей. Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений. Характеризовать административное наказание. Перечислить все виды административных наказаний. Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление».</p>	<p>рассказывать о своей будущей профессии</p> <p>характеризовать нормы семейного права; на конкретных примерах разьяснять права ребенка; высказывать суждения о том, как ребенок может защитить свои права</p> <p>приводить примеры правонарушений; анализировать возможные причины совершения преступления; оценивать свои поступки с точки зрения правовых норм</p>
--	--	---

	<p>Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности. Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование». Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.</p>	
--	---	--

Личностные результаты обучения

Выпускник должен:

- Формировать в себе личность, воспитывать лучшие человеческие качества.
- Учиться оценивать собственное поведение и при необходимости корректировать его.
- Уважать не только свою, но и чужую свободу, знать не только свои права, но и права других людей, не нарушать их.
- Формировать в себе чувство долга перед родными, близкими, друзьями, школой и своей Родиной.
- Воспитывать ответственность за свои слова, дела и поступки.
- Обогащать свою внутреннюю культуру, стремиться стать культурным человеком.
- Учиться беречь культурное наследие нашей страны, чтобы сохранить его для следующих поколений.
- Беречь и укреплять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.
- Не допускать появления у себя вредных привычек, бороться как со своими, так и с чужими пагубными пристрастиями.
- Формировать свои планы на будущее, искать свое призвание; планировать шаги к достижению своей цели — овладение профессией и построение карьеры.
- Воспитывать в себе такое качество гражданина и патриота своей страны, как служение обществу и Отчизне.
- Учиться воспринимать мир в его единстве.
- Беречь природную окружающую среду.

Понимать, что такое общество, сферы жизни общества, их особенности и значение, а также важность духовной сферы общества.

Понимать роль науки для развития общества.

Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны.

Иметь представление о мировых религиях, понимать значение религиозных норм в развитии общечеловеческой морали.

Развивать толерантность и веротерпимость. Укреплять единство разных культур.

Понимать, что такое гражданское общество, его основные признаки, важность его построения в России.

Иметь представление об истории развития общества, его современном состоянии и структуре для понимания современного этапа развития своей страны и ее будущего.

Формировать убежденность в важности семьи для общества и каждого человека, воспитывать в себе уважение к семейным ценностям.

Воспитывать в себе качества, необходимые для работы в коллективе, избегать межличностных конфликтов и учиться разрешать их мирным путем.

Понимать суть глобальных проблем, стоящих перед человечеством, необходимость их разрешения, осознавать ответственность живущих сегодня перед грядущими поколениями.

Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны.

Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.

Иметь представление о системе российского права, чем занимаются регулятивные и процессуальные отрасли права.

Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы.

Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.

Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов.

Знать права и свободы человека, гарантированные Конституцией РФ.

Знать и использовать в жизни свои гражданские, политические, социальные и культурные права по Конституции РФ.

Понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне.

Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 ч., из расчета 1 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема 1. О человеке. (18 ч.)		
1	Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество	1
2	Человек — часть природы и член общества.	1
3	Что такое «Я»	1
4	Как человек познает самого себя?	1
5	Возрастные периоды жизни человека.	1
6	Практическая работа №1 «О человеке».	1
7	Здоровье человека.	1
8	Вредные привычки.	1
9	Вера и неверие.	1
10	Добро и зло.	1
11	Что значит быть честным?	1
12	Практическая работа №2 « Физическое и социальное здоровье человека».	1
13	Что такое долг?	1
14	Что значит быть порядочным человеком?	1
15	Милосердие.	1
16	Как стать добрым человеком?	1
17	Практикум № 3 по теме: « Человек и нравственность»	1
18	ПОУ по теме "о человеке"	1
Тема 2. Общение и окружение человека (9 ч.)		
19	Может ли человек жить в одиночестве?	1
20	Общение — большое умение	1
21	Человек и его семья	1
22	Мама — самый дорогой человек.	1
23	Школа, образование	1
24	Что такое общество?	1
25	Каковы правила жизни в обществе?	1
26	Практическая работа № 4 по теме: «Общение и окружение человека»	1
27	ПОУ по теме "Общение и окружение человека"	1
Тема 3. Наша Родина – Россия – Российская Федерация (7 ч.)		
28-29	Малая и большая Родина	2
30	Мы живем в России.	1
31	Символы России: герб и флаг.	1
32	Государственный гимн РФ	1

33	Практическая работа № 5 «Наша Родина - Россия!»	1
34	ПОУ по теме Наша Родина – Россия – Российская Федерация	1

6 КЛАСС (34 ч., из расчета 1 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ		
1	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1
2	Что такое человек?	1
3	Два человеческих «Я»	1
4	Почему люди улыбаются друг -другу	1
5	Что такое равнодушие	1
6	Практикум 1.	1
7	Почему мужчина заботится о женщине, и почему женщина заботится о мужчине	1
8	Разве это плохо, что мы разные?	1
9	Обычаи и традиции	1
10	Нужно ли нам физическое совершенство	1
11	Практикум 2.	1
ТЕМА 2. ГРАЖДАНИН И ЗАКОН (13Ч)		
12	Что такое гражданин	1
13	Гражданин мира	1
14	Что такое гражданство	1
15	Мораль и право	1
16	Что такое закон?	1
17	Практикум 3.	1
18	Что такое правовая культура и правосознание?	1
19	Право на каждый день	1
20	Как закон регулирует отношения в семье	1
21	Поведение в общественном месте	1
22	Права потребителей	1
23	Почему законы нарушают?	1
24	Практикум 4.	1
ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ВЛАСТЬ (6 Ч)		
25	Наше государство – Российская Федерация (Россия)	1
26	Какие бывают государства?	1
27	Президент Российской Федерации	1
28	Кто принимает законы, и кто воплощает их в жизнь.	1
29	Местная власть	1
30	Практикум 5	1
31	Повторение и обобщение темы «Человек в обществе»	
32	Повторение и обобщение темы «Гражданин и закон»	
33	Повторение и обобщение темы «Государство и власть»	

34	Итоговое повторение	1
----	---------------------	---

7 КЛАСС (34 ч., из расчета 1 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (9 ч.)		
1	Роль социальных норм в жизни общества	1
2	Что главное в человеке	1
3	Что можно, нельзя, нужно?	1
4	О совести.	1
5	Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни.	1
6	Почему люди любят Родину.	1
7	Правовые нормы их особенности. Понятие "Право"	1
8	Практикум	1
9	ПОУ по теме: Регулирование поведения людей в обществе	1
Тема 2. Твои неотъемлемые права (18 ч.)		
10	Каждый человек хочет быть свободным	1
11	Гражданин и государство.	1
12	Практикум	1
13	Права ребенка	1
14	Как организовать правовую защиту детей.	1
15	Право на благополучную жизнь	1
16	Право на свободное слово. Свобода слова, цензура.	1
17	Право на объединения. Политика.	1
18	Право ребенка мыслить и верить свободно. свобода мысли, совести, религии	1
19	Практикум	1
20	Право на защиту: Задержание.	1
21	Право на защиту - тюрьма.	1
22	Право на защиту: война	1
23	Право на защиту : наркотики. Наркомания.	1
24	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	1
25	Где права там ответственность.	1
26	Практикум	1
27	ПОУ по теме: Твои неотъемлемые права	1
Тема 3. Под защитой права (7 ч.)		
28	Суд - защитник прав человека	1
29	Функции прокуратуры. обвинение, прокуратура, прокурор.	1
30	Полиция на страже правопорядка.	1
31-32	Права необходимо знать всем. необходимая оборона, правовая защита.	2
33	Практикум	1
34	ПОУ по теме: Под защитой права	1

8 КЛАСС (34 ч., из расчета 1 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. Человек. Духовный мир личности (7ч)		
1	Человек. Его личность и деятельность	1
2	Свобода – это ответственность	1
3	Человек культурный	1
4	Культура и ее наследники	1
5	Культура тела	1
6	Враги души и тела	1
7	Выбор жизненного пути	1
ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (12)		
8	Взаимосвязь природы и общества	1
9	Основные сферы жизни общества.	1
10	Духовная сфера жизни общества	1
11	Образование	1
12	Гражданское общество	1
13	Исторические типы обществ.	1
14	Человек в группе	1
15	Человек в семье	1
16	Родители и дети	1
17	Отношения в обществе	1
18	Глобальные проблемы человечества	1
19	К миру без войны.	1
ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК. ПРАВО. ГОСУДАРСТВО (14ч)		
20	Что такое гражданин?	1
21	Что такое право?	1
22	Система и отрасли права	1
23	Что такое государство?	1
24	Правовое государство	1
25	Конституция Российской Федерации	1
26	Органы государственной власти	1
27	Государственные символы России	1
28	Права человека	1
29	Гражданские и политические права и свободы	1
30	Экономические, социальные и культурные права.	1
31	Защита прав человека.	1
32	Правоохранительные органы	1
33	Правовая культура общества и человека.	1
34	Итоговое повторение и обобщение	1

9 КЛАСС (34 ч., из расчета 1 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема 1. Человек и экономика(11 ч)		
1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1

2	Экономика семьи. Бюджет семьи, доходы и расходы семьи	1
3	Типы экономических систем.	1
4	Что такое рыночная экономическая система?	1
5	Собственность и ее формы: государственная, муниципальная, частная, иные формы. Общая собственность	1
6	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Предприниматель, этика предпринимательства	1
7	Формы предприятий	1
8	Деньги и банки. Понятие «деньги», функции денег. Денежная масса и инфляция.	1
9	Налоги. Виды налогов.	1
10	Труд. Отношение к труду.	1
11	Глобализация.	1
Тема 2. Человек. Политика. Власть. (10 ч)		
12	Власть в обществе. Виды власти, понятие власти, властные отношения, авторитет, политическая власть, власть закона	1
13	Что такое политика? Понятие политики, функции политики.	1
14	Формы правления: монархия. Государства по форме правления.	1
15	Формы правления: республика. Понятие республики.	1
16	Политические режимы: демократия. Понятие политического режима. Виды политических режимов.	1
17	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм.	1
18	Политические партии. Понятие политической партии. Многопартийность. Типы партий.	1
19	Выборы в демократическом обществе. Избирательное право.	1
20	Избирательные системы. Процедура выборов. Виды избирательных систем:	1
21	Человек и политика. Гражданский долг.	1
Тема 3 .Человеки право(13 ч)		
22	Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Гражданский кодекс РФ.	1
23	Право собственности. Юридический смысл понятия «собственность».	1
24	Обязательственное право.	1
25	Жилище и закон.	1
26	Права потребителей.	1
27	Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники: работники и работодатели.	1
28	Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Права и обязанности супругов.	1
29	Административное право. Административные правоотношения.	1
30	Уголовное право. Преступление. Виды преступлений по УК РФ	1
31-32	Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание, виды	2

	наказаний по УК РФ.	
33-34	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2

