

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Приложение к ООП НОО (принята педагогическим советом №1 от  
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Селезнева О.В./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ № <u>01-09</u> от «31» августа 2018 года М.П. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для учащихся 1-4 х классов

Программа составлена: учителями Шмелевой Ольгой Геннадьевной, Карандашевой Марией Андреевной, Родионовой Мариной Викторовной, Ачевой Натальей Юрьевной, Колпаковой Евгенией Валерьевной, Литвиновой Аленой Владимировной, Бекшеневой Татьяной Федоровной, Хайровой Рузиной Халитовной, Шайдулиной Татьяной Викторовной.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».

Программа предназначена для учащихся 1-4 начальных классов.

Цель курса окружающий мир: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.: в процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

### Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы по 2 ч. в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе – 66 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 68 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

### Учебно-методический комплект

*Программа:* Программа начального общего образования по изобразительному искусству. 1-4 классы. А.А. Плешаков. М., Просвещение, 2015 г.

### Учебники:

1. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. А. А.Плешаков. М., Просвещение, 2016 г.
2. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. А. А.Плешаков. М., Просвещение, 2016 г.
3. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. А. А.Плешаков. М., Просвещение, 2018 г.
4. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. А. А.Плешаков. М., Просвещение, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

### **Введение**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы», «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

### **Тема 1. Что и кто?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна-хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного поведения с ним. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Тема 2. Как, куда и откуда**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения. Распространение загрязнений в окружающей среде.

### **Тема 3. Где и когда?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели.

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

### **Тема 4. Почему и зачем?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие льва.

Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причины возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причина возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации. Интернет.

Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.

Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройства корабля.

Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройства самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов, Ю.А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

## **2 КЛАСС**

### **Тема 1. Где мы живём?**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машина, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## **Тема 2. Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

## **Тема 3. Жизнь города и села**

Поселок: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение частоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленное предприятие поселка. Строительств в поселке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины поселка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

## **Тема 4. Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

## **Тема 5. Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома и в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

## **Тема 6. Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

# **3 КЛАСС**

## **Тема 1. Как устроен мир?**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,

мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Моделирование: схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

## **Тема 2. Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Демонстрация:** опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.

**Моделирование:** расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

**Демонстрация:** опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.

**Моделирование:** расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

**Практические работы:** свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

**Демонстрации:** опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.

**Моделирование:** расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

**Демонстрация:** опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы



растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

**Практическая работа:** рассматривание образцов почв.

**Моделирование:** что растения получают из почвы.

**Демонстрация:** опыты, выявляющие состав почвы.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

**Практические работы:** рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

**Моделирование:** развитие растения из семени.

**Демонстрация:** знаки к правилам поведения в природе.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

**Моделирование:** цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.

**Демонстрации:** знаки к правилам поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

**Моделирование:** строение гриба.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители..

### **Тема 3. Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы :** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

#### **Тема 4. Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Моделирование:** план эвакуации из школы на случай пожара.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Практические работы:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

**Моделирование:** схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

#### **Тема 5. Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Практические работы:** рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

**Практические работы:** рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

**Практическая работа:** рассматривание монет.

## **Тема 6. Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Охрана безопасности жизнедеятельности. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

## 4 КЛАСС

### Тема 1. Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### Тема 2. Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### Тема 3. Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

#### **Тема 4. Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

#### **Тема 5. Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

## **Тема 6. Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные

Введение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>-строить вопросительные предложения об окружающем мире.</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике;</li> <li>- пользоваться условными обозначениями;</li> <li>- вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
Тема 1. Что и кто?	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>-узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> <li>- проводить наблюдения в окружающем мире;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя,</li> <li>проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке,</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>•делать предварительный отбор источников информации:</li> <li>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком– схемой.</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;</li> <li>-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>-слушать и понимать речь других.</li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-совместно договариваться о</li> </ul>

	<p>определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  группировать предметы домашнего обихода;  проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;</p>	<p>правилах общения.  - работать в парах.  -составлять небольшой рассказ на заданную тему;  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -работать по предложенному учителем плану;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Тема 2. Как, куда и откуда?</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- правильно обращаться с электричеством;</li> <li>- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>-анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- сравнивать реку и море;</li> <li>- проследить по рисунку –схеме путь воды из реки в море;</li> <li>- различать пресную и морскую воду;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>- мастерить кормушки и подкармливать птиц;</li> <li>- наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>- различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>- наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- проследить по рисунку-схеме этапы жизни</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков);</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий;</li> <li>- строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач</li> </ul>



	<p>растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- сортировать мусор по характеру материала;</li> </ul>	<p>(работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<p>Тема 3. Где и когда?</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты проектной деятельности.</li> <li>- различать прошлое настоящее и будущее;</li> <li>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>соотносить времена года и месяцы;</li> <li>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>- различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>- подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</li> <li>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</li> <li>- характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать</li> </ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>различать зимующих и перелётных птиц;</li> <li>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- — сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</li> <li>- работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> </ul>
<p>Тема 4. Почему и зачем?</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>- наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>- исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> </ul>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</li> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца;</li> <li>- правильно готовиться ко сну;</li> <li>-преобразовывать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— различать овощи и фрукты ;группировать (классифицировать) их;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- рассказать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> </ul>	<p>информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах и парах.</li> <li>- составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>
--	--	---

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

*знать и понимать:*

ценность здоровья основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; правила поведения на дороге, в лесу, на водоеме в разное время года; правила противопожарной безопасности;

*испытывать:* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежности; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

*признавать:* ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального при знания;

*осознавать:* готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

*проявлять*: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении окружающего мира; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

## 2 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Тема 1. Где мы живем?	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России, обсуждать, почему народы России называют братскими; извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села; сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жителей; подбирать фотографии (открытка, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
Тема 2. Природа	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в рабочей тетради. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева измерять температуру воздуха,</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и</p>

	<p>воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя. Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия, пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных, человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа – определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Знакомится с разнообразием животных,</p>	<p>открытом учебном информационном пространстве (сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
--	--	---

	<p>находить в рассказах новую информацию о них. Сравнивать животных (лягушек и жаб) выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животным. Моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам.</p>	
<p>Тема 3. Жизнь города и села.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:          Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.          Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.          Определять по фотографии деньги разных стран.          Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.          Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского дом          Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе. Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида).          Узнавать по фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:          Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>

	<p>запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Посещать музеи, рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.</p> <p>Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями.</p> <p>Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе – определителе.</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц.</p>	<p>деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
<p>Тема 4. Здоровье и безопасность.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Называть и показывать внешние части тела человека, определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека, моделировать внутренне строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения, Формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигнал соотносить изображения и названия дорожных знаков,</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

	<p>обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Рассказывать о назначении предметов противопожарной. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. Определять жалящих насекомых</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника), предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону в полицию, осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p>и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>Тема 5. общение</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:          Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:          планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать знаково-символические средства представления информации</p>



	<p>применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>
<p>Тема 6. путешествия</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу, способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Ушинского, фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям). Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас – определитель. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; применять способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных</p>

	<p>весенних наблюдениях в природе родного края. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Сравнить изображение России на глобусе и карте. соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением их на физической карте России. Оформлять стенд «Города России». Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Москвы от гербов других городов.</p> <p>Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них. Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города.</p> <p>соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям, Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Сравнить глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, Сравнить физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p>технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
--	--	---

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

*знать и понимать:*

связи между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

*испытывать:* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

*признавать:* понимание того, что знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального при знания;

*осознавать:* необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

*проявлять:* доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении окружающего мира; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества.

### 3 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Тема 1. Как устроен мир	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>пользоваться понятиями: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»;</p> <p>- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры экологических связей; соблюдать правила поведения в природе; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p> <p><i>отличать:</i> живых существ от элементов неживой природы; царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры, принимаемые для охраны природы; 2-3 исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;</p> <p><i>понимать:</i></p> <p>отличие человека от других живых существ; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; значение природы для человека;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>обладать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>

	<p>что такое общество; основные экологические проблемы природы и современного общества.</p>	
<p>Тема 2. Этот удивительный мир</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  очищать воду с помощью фильтра; строить схемы цепей и сетей питания; строить схемы экологических пирамид; по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p> <p><i>знать</i>:  понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;</p> <p>как обнаружить крахмал в продуктах питания; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов; отчего загрязняется воздух, вода; что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым; три состояния воды; главное свойство почвы; значение растений и животных для природы и человека; группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; отличительные признаки этих групп растений; как распространяются семена и плоды растений; какие условия нужны для прорастания семян; причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав; несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России; причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; группы животных: черви, моллюски, иглокожие,</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать</p>

	<p>ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; строение гриба; какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные; правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы; не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах.</p>	<p>собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
<p>Тема 3. Мы и наше здоровье</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой; объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку; объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания; объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем; измерять пульс.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<p>Тема 4. Наша безопасность</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  соблюдать правила пожарной безопасности; быстро эвакуироваться из здания школы; перекрывать вентили с горячей и холодной водой; перекрывать газ в газовой плите; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; уберечься от удара молнии; оказать первую помощь, если укусила змея; соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.  <i>понимать</i>:  что деятельностью организма управляет нервная система; значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

	<p><i>знать:</i>  понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; номера телефонов экстренных служб; места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома); основные дорожные знаки и их назначение; основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране.</p>	
<p>Тема 5. Чему учит экономика</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i>  коротко описать «рождение» какого-либо предмета; определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое); давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение; определять лицевую и оборотную сторону монеты; составлять простые экологические прогнозы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p> <p><i>знать:</i>  понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «пряжильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ); способы добычи полезных ископаемых; представителей различных групп культурных растений; представителей различных групп домашних животных; отрасли промышленности;</p> <p><i>понимать:</i>  в чем состоит главная задача экономики; от чего зависит успех труда в экономике; значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей; как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность; какую продукцию производит каждая отрасль промышленности; от чего зависит цена товара; зачем нужен государственный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете; зачем нужен</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

	семейный бюджет; из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете; взаимосвязь экономики и экологии.	
Тема 6. Путешествие по городам и странам	Учащийся должен <i>уметь</i> : «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; <i>понимать</i> : отличие физической и политической карты; <i>знать</i> : понятия: « <i>финифть</i> », « <i>сухопутная граница</i> », « <i>морская граница</i> »; города Золотого кольца России; государства, имеющие с Россией морскую границу; государства, имеющие с Россией сухопутную границу; главные достопримечательности государств, граничащих с Россией.	Учащийся должен <i>уметь</i> : использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

*знать и понимать*:

связи между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

*испытывать*: более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

*признавать*: понимание того, что знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального при знания;

*осознавать*: необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

*проявлять*: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении окружающего мира;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества.

#### 4 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Тема 1. Земля и человечество	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни; оформлять Календарь памятных дат; рассказывать о структуре Конституции РФ; находить соответствие прав ребёнка статьям Конституции РФ; определять главу государства, его обязанности перед народом; рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение); рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства; исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план.</p> <p><i>Знать</i>: понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное; о происхождении названий природных объектов; государственную символику России; права и обязанности гражданина России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ; имя, отчество, фамилию действующего Президента; понятия «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан»; объекты всемирного природного наследия Беларуси, природные особенности и образ жизни в Монголии;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p>



	о происхождении названий природных объектов.	
Тема 2. Наша природа	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: оформлять и представлять презентацию о выдающихся деятелях культуры уроженцах родного края; составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору); находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике; показывать равнины и горы на карте; описывать полезные ископаемые по плану учебника; находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике; находить по физической карте озера России; находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике; находить по карте зоны арктических пустынь; находить по карте природных зон России тундру;</p> <p><i>знать</i>: условные знаки физической карты; формы земной поверхности; полезные ископаемые разных регионов России, их условные знаки; части реки; название крупнейших озёр России; отличия моря и озера по существенному признаку (море-часть океана); природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь; природные условия, растительный и животный мир тундры.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
Тема 3. Наш край – часть большой страны	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: находить по карте лесные зоны, определять растения и животных леса; находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей; находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь; находить на карте субтропики; соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; рассказать о древних занятиях одного из народов России; знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы; приводить примеры растений и животных из Красной книги; рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>

	<p>знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы; обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории; определять по дате век события; описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике;</p> <p><i>знать:</i> понятия зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов; природные условия, растительный и животный мир лесных зон; природные условия, растительный и животный мир степей; природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, пустынь; особенности хозяйственной жизни народов России; особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев; экологические проблемы в разных природных зонах России. растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране; заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах; два значения понятия истории, традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии; роль археологии в изучении прошлого; особенности работы археологов.</p>	
<p>Тема 4. Страницы мировой истории</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i> показывать на исторической карте места обитания разных племен; показывать на карте древние торговые пути; составлять схему родственных отношений княгини Ольги; составлять схему родственных отношений древнерусских князей; составлять схему родственных отношений князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси</p> <p><i>знать:</i> древнерусскую летопись «Повесть временных лет»; древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство; о важнейших деяниях</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; применять способы решения проблем творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже</p>

	<p>княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства; об эпохе княжеских междоусобиц и монголо-татарском нашествии; об эпохе укрепления и расширения Московского княжества во времена правления князя Ивана III.</p>	<p>в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>
<p>Тема 5. Страницы истории Отечества</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: презентовать рассказы об основании сибирских городов; показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге; рассказывать о войне 1812 г.; приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей и художников; описывать полезные ископаемые по плану учебника; рассказывать об особенностях развития страны; характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; характеризовать подвиги советских людей в тылу; : характеризовать документы, воспоминания и реликвии ВОВ в своей семье, приводить примеры таких документов из музеев; рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи; рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>

	<p>членах своей семьи;  <i>знать:</i>  о деяниях соотечественников в XVI-XVII вв; события Смутного времени; о преобразованиях в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I; о деятельности великих соотечественников в послепетровское время; ход войны 1812 г., её народный характер. о достижениях России в XIX в; о создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий; важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве; полезные ископаемые разных регионов России, их условные знаки; СССР в период до начала Вов 1941-1945 гг.; основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.; понятие «трудовой фронт»; о документах и реликвиях ВОВ 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях; масштаб разрушений и жертв военного времени; о героях, о событиях ВОВ своего края, город; достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
<p>Тема 6.  Современная Россия</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i>  характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.; приводить примеры благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей; приводить примеры сотрудничества промышленности и науки, в том числе в своём крае; аргументировать необходимость личной ответственности за будущее Отечества; аргументировать необходимость личной ответственности за будущее Отечества;  <i>знать:</i> особенности периода перестройки; виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей; значение понятия «социальная ответственность»; выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значения для нашей страны и для других стран мира; о</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i>  Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>

	положительном опыте развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности.	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
--	---	--

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

*знать и понимать:*

связи между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

*испытывать:* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

*признавать:* понимание того, что знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального при знания;

*осознавать:* необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

*проявлять:* доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении окружающего мира; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (66 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>	
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1
	<b>ТЕМА 1. ЧТО И КТО? (20 ч.)</b>	
2	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	1
3	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1
4	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1
5	Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1
8	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1
9	Что растёт на подоконнике?	1

	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	
10	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1
11	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	1
12	Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	1
13	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1
14	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1
15	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1
16	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	1
17	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
	<b>ТЕМА 2. КАК, КУДА И ОТКУДА? (12 ч.)</b>	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	1

24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	1
26	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1
27	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1
28	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1
29	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	1
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	1
33	Распространение загрязнений в окружающей среде	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	<b>ТЕМА 3. ГДЕ И КОГДА? (11 ч.)</b>	
34	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1
35	Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
36	Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	1
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1
40	Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными	1



	маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	<b>ТЕМА 4. ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (21 ч.)</b>	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1
46	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	1
49	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1
50	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1
51	Проект «Мои домашние питомцы» . Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	1

56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1
57	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	1
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1
59	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1
60	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1
61	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Спасательные средства на корабле и в самолёте	1
64	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» . Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

**2 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>ТЕМА 1. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? (4 ч.)</b>		
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём». <b>Тест 1.</b>	1
<b>ТЕМА 2. ПРИРОДА (20 ч.)</b>		
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода.	1
8	В гости к осени.	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Про воздух...	1
13	... И про воду	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Природа». <b>Тест 2.</b>	1
<b>ТЕМА 3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч.)</b>		

25	Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано.	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	1
31	В гости к зиме.	1
32	В гости к зиме.	1
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села». <b>Тест 3.</b>	1
34	<b>Презентация проектов.</b>	1
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар.	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные знаки.	1
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Здоровье и безопасность». <b>Тест 4.</b>	1
44	Наша дружная семья.	1
45	<b>Проект «Родословная»</b>	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение». <b>Тест 5.</b>	1
	<b>ТЕМА 4. ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч.)</b>	
51	Посмотри вокруг.	1
52	Ориентирование на местности.	1
53	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа.</b>	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1

56	В гости к весне.	1
57	В гости к весне. Тест 6.	1
58	Россия на карте.	1
59	<b>Проект «Города России».</b>	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	«Страны мира» проект.	1
66	Впереди лето.	1
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия». Тест 7.	1
68	<b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

### 3 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>ТЕМА 1. КАК УСТРОЕН МИР (6 ч.)</b>		
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности.	1
<b>ТЕМА 2. ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР (18 ч.)</b>		
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Превращения и круговорот воды в природе.	1

12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразии растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразии животных.	1
20	Кто что ест. Проект «Разнообразии природы родного края»	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот в жизни.	1
<b>ТЕМА 3. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч.)</b>		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надежная защита организма.	1
28	Опорно-двигательная система.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
32	Презентация проектов «богатства, отданные людям», «разнообразии природы родного края», «школа кулинаров»	1
33	Умей предупредить болезни.	1
34	Здоровый образ жизни	1
<b>ТЕМА 4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч.)</b>		
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки.	1
38	Проект «Кто нас защищает»	1
39	Опасные места.	1

40	Природа и наша безопасность		1
41	Экологическая безопасность.		1
<b>ТЕМА 5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч.)</b>			
42	Для чего нужна экономика.		1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики		1
44	Полезные ископаемые		1
45	Растениеводство.		1
46	Животноводство.		1
47	Какая бывает промышленность.		1
48	Проект «Экономика родного края»		1
49	Что такое деньги.		1
50	Государственный бюджет.		1
51	Семейный бюджет.		1
52	Экономика и экология.		1
53	Экономика и экология.		1
<b>ТЕМА 6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (16 ч.)</b>			
54	Золотое кольцо России.		1
55	Золотое кольцо России.		1
56	Золотое кольцо России.		1
57	Проект «Музей путешествий»		1
58	Наши ближайшие соседи.		1
59	На севере Европы.		1
60	Что такое Бенилюкс?		1
61	В центре Европы.		1
62	Путешествие по Франции и по Великобритании.		1
63	Путешествие по Франции и по Великобритании.		1
64	На юге Европы.		1
65	По знаменитым местам мира.		1
66	Поверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие		1
67	Презентация проектов «Музей путешествий», «Экономика родного края», «Кто нас защищает»		1
68	Презентация проектов «Музей путешествий», «Экономика родного края», «Кто нас защищает»		1

**4 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)**

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч.)</b>		
1	Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика</b>	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Природное сообщество «Водоём». Экскурсия №1	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест №1</b>	1
<b>ТЕМА 2. ПРИРОДА РОССИИ (10 ч.)</b>		
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
13	Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1
15	Тундра. Практическая работа №9 «Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
16	Леса России. Практическая работа №10 «Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
17	Растения и животные леса. Экскурсия №2	1
18	<b>Лес и человек. Проверочная работа №1</b>	1
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Расматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1



20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1
<b>ТЕМА 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч.)</b>		
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
24	Поверхность нашего края	1
25	Водные богатства нашего края	1
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
27	Земля - кормилица	1
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Презентация проектов. Тест № 3	1
<b>ТЕМА 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч.)</b>		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1
<b>ТЕМА 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч.)</b>		
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1

42	Страна городов		1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		1
44	Трудные времена на Русской земле		1
45	Русь расправляет крылья		1
46	Куликовская битва		1
47	Иван Третий		1
48	Мастера печатных дел		1
49	Патриоты России		1
50	Пётр Великий		1
51	Михаил Васильевич Ломоносов		1
52	Екатерина Великая. Проверочная работа №2		1
53	Отечественная война 1812 года		1
54	Страницы истории XIX века		1
55	Россия вступает в XX век		1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1
57	Великая война и великая Победа		1
58	Великая война и великая Победа		1
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5		1
<b>ТЕМА 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч.)</b>			
60	Основной закон России и права человека		1
61	Мы – граждане России		1
62	Славные символы России		1
63	Такие разные праздники		1
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая диагностическая работа</b>		1
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		1
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		1
68	Презентация проектов		1