

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от <u>«30» августа 2018</u> года Председатель МО <hr/> /Болдырева Л.В./	<u>«30» августа 2018</u> года Заместитель директора по УВР  <hr/> /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  <hr/> /Романенко Р.В./ Приказ № <u> </u> от <u>«31» августа 2018</u> года М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 10-11 классов**

Программа составлена:

учителями английского языка:

Косаревой В. Г.
Урюпиной М. Р.
Квятковским М. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- О.В. Афанасьева и И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.

Программа предназначена для учащихся 10-11 общеобразовательных классов.

Цель курса английского языка: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в

функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи обучения:

- приобрести и углубить предметные и межпредметные знания, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладеть, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоить вышеперечисленные компетенции с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на изучение английского языка 3 ч. в неделю в 10 классе и 3 ч. в неделю в 11 классе. Всего 102 ч.+102 ч. = 204 ч. за два года обучения.

Учебно-методический комплект:

Программа:

О.В. Афанасьева и И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.

Учебники:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 10-го класса. М.: Дрофа, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Тема 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Тема 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 КЛАСС

Тема 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Тема 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки при-остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

Тема 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/уметь:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

11 КЛАСС

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/уметь:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Помимо этого, учащиеся должны уметь:

В области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- понимать относительно полно и точно высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- *читать* аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма и письменной речи

- *писать* личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с родной культурой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (102 ч., из расчета 3 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество о часов
ТЕМА №1: В гармонии с собой (25 часов)		
1	Повторение. Расскажи о себе.	1
2	Повторение. Прилагательные для описания внешности	1
3	Конструкция I would rather	1
4	Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1
5	Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Введение ЛЕ	1
6	Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Повторение времен present	1
7	Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Present simple, continuous	1
8	Мой лучший друг	1
9	Мой лучший друг. Прилагательные для описания черт характера	1
10	Мои друзья	1
11	Увлечения моих друзей	1
12	Клубы по интересам	1
13-14	Хобби	2
15	Хобби. Разбор текста. Past simple, past continuous.	1
16	Может ли хобби приносить деньги?	1
17	Здоровье. Present Simple, Future Simple	1
18	Здоровье. Повторение ЛЕ	1
19	Здоровый образ жизни. Future in the past.	1
20	Здоровый образ жизни. Повторение ЛЕ	1
21	Спорт.	1
22	Спорт. Present Perfect, present perfect continuous.	1
23	Спорт. Повторение грамматических времен.	1
24	Контрольная работа №1	1
25	Анализ контрольной работы	1
ТЕМА №2: В гармонии с другими (25 часов)		

26	Все о моей семье и моих друзьях. Введение ЛЕ	1
27	Все о моей семье и моих друзьях. Present Perfect, Past Simple	1
28	Все о моей семье и моих друзьях	1
29	Что такое настоящая дружба. Единственное и множественное число сущ.	1
30	Как стать хорошим другом. Составить список do's and don'ts	1
31	Как научиться ладить со своей семьей	1
32	Как научиться ладить со своей семьей. Present perfect, past simple	1
33	Идеальные родители. Should and shouldn't	1
34-35	Идеальная семья	2
36	Контроль говорения. Рассказать о своей семье и отношениях	1
37	Дружная ли у тебя семья? Страдательный залог.	1
38	Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	1
39	Обязанности по дому. Введение ЛЕ	1
40	Мои обязанности по дому	1
41	Готовимся к семейному празднику. Введение ЛЕ	1
42	Готовимся к семейному празднику	1
43	Как рассчитать семейный бюджет	1
44	Как рассчитать семейный бюджет. Проект бюджета	1
45	Как рассчитать семейный бюджет. Дополнительные ЛЕ по теме финансы	1
46	Как научиться правильно тратить карманные деньги	1
47	Выдают ли вам родители карманные деньги? Страдательный залог	1
48	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1
49	Контрольная работа	1
50	Анализ контрольной работы	1
ТЕМА №3: В гармонии с природой (25 часов)		
51	В гармонии с природой. Введение ЛЕ	1
52	В гармонии с природой.	1
53	В гармонии с природой. Аудирование с нахождением запрашиваемой информации	1
54	Дикая природа. Ознакомительное чтение	1

55	Дикая природа	1
56	Контроль говорения	1
57	Экологические проблемы	1
58	Экологические проблемы. Чтение с детальным пониманием текста	1
59	Экологические проблемы в России, Самаре	1
60	Вред, нанесенный человеком окружающей среде	1
61	Вред, нанесенный человеком окружающей среде. Артикли	1
62	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	1
63	Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	1
64	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом. International words	1
65	Животные и растения, занесенные в красную книгу. Введение ЛЕ	1
66	Животные и растения, занесенные в красную книгу	1
67	Животные и растения, занесенные в красную книгу. Доклад	1
68	Исчезающий вид животных	1
69	Животные, занесенные в красную книгу. Инфинитивы и герундии	1
70	Исчезающий вид растений. Повторение ЛЕ	1
71	Птицы, занесенные в красную книгу	1
72	Чудеса природы.	1
73	Чудеса природы. Викторина по правилам поведения в опасных ситуациях	1
74	Контрольная работа	1
75	Чудеса природы. Анализ контрольных работ. Итоговый урок	1
ТЕМА №4: В гармонии с миром. (27 часов)		
76	В гармонии с миром. Введение ЛЕ	1
77	В гармонии с миром. Причастие 1	1
78	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1
79	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Причастие 2	1
80	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Просмотр и анализ видео	1

81	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1
82	Причины, почему люди путешествуют. Введение ЛЕ	1
83	Причины, почему люди путешествуют. Написание эссе	1
84	Способы путешествия: преимущества и недостатки	1
85	Способы путешествия: преимущества и недостатки. Дискуссия	1
86	Виды транспорта и способы передвижения	1
87	Контроль письма.	1
88	Виды транспорта и способы передвижения	1
89	Виды транспорта и способы передвижения. Введение ЛЕ	1
90	Прослушивание текста с пониманием основного содержания	1
91	Излюбленные места туристов	1
92	Излюбленные места туристов. Повторение модальных глаголов.	1
93	Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1
94	Поведение в аэропорту, отеле, магазине. Повторение модальных глаголов.	1
95	Поведение в аэропорту, отеле, магазине. Подготовка диалогов.	1
96	Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	1
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Закрепление и систематизация	1
98	Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	1
99	Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. Подготовка к годовой контрольной работе	1
100	Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	1
101	Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. Анализ годовой контрольной работы	1
102	Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей. Итоговый урок	1