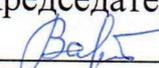
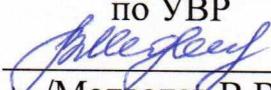
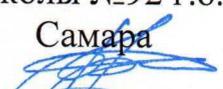


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

| <u>РАССМОТРЕНО</u> | <u>ПРОВЕРЕНО</u> | <u>УТВЕРЖДЕНО</u> |
|--|--|---|
| на заседании МО учителей физико – математического цикла Протокол №1 от <u>«30» августа 2017 года</u> Председатель МО  /Варфоломеева Н. Н./ | <u>«30» августа 2017 года</u> Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./ | Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ № <u>104</u> от <u>«31» августа 2017 года</u> М.П.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Самароведению

для учащихся 6 класса

Программа составлена:

географии Вул А. М.

Самара, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Авторской программы Алексушин Г. В. д. и. н., доцент. Примерная программа курса «Самароведение», Самара 2014 г.

Программа предназначена для учащихся 5 (6) общеобразовательных классов.

Цель курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализации.

Задачи:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары и самарского края.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары и самарского края, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль Самары и самарского края в развитии страны и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Самароведение» изучается на уровне основного общего образования в 5 (6) классе в общем объеме 34 (35) часов, 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 92 г. о. Самары предмет изучается в 6-м классе - 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект:

Программа: Авторской программы Алексушин Г. В. д. и. н., доцент; Петров И. С. учитель истории Примерная программа курса «Самароведение» (с изменениями), Самара 2017
Учебник: Алексушин Г.В. Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел 1. Введение в «Самароведение»

Что такое «Самароведение»? Природа самарского края. Волга. Самарский народ. Досамарская история.

Раздел 2. Самарский край до революции

Крепость Самарский городок (1586-1688). Самара – город (1688-1780). Самарский уезд (1780-1850). Самарская губерния (1851-1917).

Раздел 3. В советскую эпоху

Самарский край в годы великих преобразований (1917-1929). От Самары к Куйбышеву (1929-1939). Куйбышевский край накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945). Куйбышевская область после войны (1945-1985).

Раздел 4. Современный самарский край

От Куйбышева к Самаре. Известные земляки. Самарский край в их судьбе. Конфессии в самарском крае. Самарское наследие. Самарский край в литературе и искусстве. Экскурсия «Память моей малой Родины».

Раздел 5. Как живет наш населённый пункт?

Управление и самоуправление населённым пунктом. Транспорт и связь. Продукция. Правопорядок и безопасность. Благотворительность и меценатство. Система образования. здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. Городское хозяйство. Итоговое повторение. Защита проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
6 КЛАСС**

| Тема | Результаты обучения | | |
|---|--|--|---|
| | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Раздел I. Введение в «Самароведение» (6 часов) | | | |
| Что такое «Самароведение»? | <p><i>Научатся</i> определять термины: краеведение, хронология, самароведение, самаровед.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебным пособием.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| Природа самарского края. Волга | <p><i>Научатся</i> определять термины: бассейн, климат, флора, фауна, часовой пояс.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> соотносить конкретный регион с климатом, флорой и фауной, определять геологические периоды в истории конкретного края</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | <p>Проявляют устойчивый Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны.</p> <p>Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период».</p> <p>Характеризовать природное окружение самарского края.</p> |
| Самарский народ | <p><i>Научатся</i> определять термины: археология, археологи, археологическая культура, этносы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | относить отличия племен к разным культурам, отличать племена от этносов. | при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | |
| Досамарская история | <i>Научатся</i> определять термины: космограф, патроним, хан, реконструкция, фестиваль. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать легенду о святителе Алексии и понимать разницу между легендой и реальностью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| Раздел II. Самарский край до революции (5 часа) | | | |
| Крепость Самарский городок (1586-1688) | <i>Научатся</i> определять термины: movingfrontier (движущаяся граница), засека, крепость, острог. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать происхождение географических названий, определять роль самарского края в «бунташном веке». | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>Самара – город (1688-1780)</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: губерния, уезд, комиссия, геральдика. <i>Получат возможность научиться:</i> знать основы геральдики.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| <p>Самарский уезд (1780-1850)</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: городничий, правление, дума, магистрат, голова, геометрический план, кластер. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать механизм управления регионом.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |
| <p>Самарская губерния (1851-1917)</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: генерал-губернатор, вице-губернатор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать систему уездов губернии.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | |
| Раздел III. Современный самарский край (10 часов) | | | |
| От Куйбышева к Самаре | <p><i>Научатся</i> определять термины: постиндустриальный, городпобратим, город партнёр, сервис.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать закономерность революционных изменений.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> |
| Известные земляки | <p><i>Научатся</i> определять термины: земляк, гласный, министр, Нобелевская премия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> вычленять роль отдельного жителя города в его развитии.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> | <p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | разнообразных коммуникативных задач. | |
| Самарский край в судьбе известных земляков | <p><i>Научатся</i> определять термины: молебен, экипаж, император, пароход, собор, присяжный поверенный (адвокат), премьер-министр.</p> <p>Получат возможность научиться: вычленять роль отдельного гостя города в его развитии</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |
| Конфессии в самарском крае | <p><i>Научатся</i> определять термины: конфессия, православие, монастырь, старообрядческая община, католицизм, каплица, костел, евангелизм, лютеранство, кирха, баптизм, ислам, минарет, мечеть, медресе, иудаизм, синагога, индуизм, буддизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> относить верующих в городе к разным конфессиям.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| Самарское наследие | <p><i>Научатся</i> определять термины: мемориальный объект, монумент, макет, поклонный крест, надгробие, скульптура, «малая архитектурная форма», топонимия, филармония, театр.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные:</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p><i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать мемориальные и топонимические объекты.</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | сопереживание им. |
| Самарский край в литературе и искусстве | <p><i>Научатся</i> определять термины: композитор, вальс, частушка. <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать художественные и музыкальные произведения.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| Экскурсия «Память моей малой Родины» | <p><i>Научатся</i> определять термины: памятник, памятный знак, стела, барельеф, горельеф, мемориальная доска. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять экскурсионный маршрут по памятникам города.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| Раздел IV. Как живет наш населённый пункт? (13 часов) | | | |
| Управление и самоуправление населённым пунктом | <p><i>Научатся</i> определять термины: земство, собрание, управа,</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют</p> | Проявляют устойчивый учебно- |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему самоуправления населённого пункта.</p> | <p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | <p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |
| Транспорт и связь | <p><i>Научатся</i> определять термины: гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конножелезная дорога, телеграф, телефон, трамвай, электричка, метро, такси, троллейбус, аэродром.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> отличать эпохи развития городского транспорта.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем разного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p> |
| Продукция | <p><i>Научатся</i> определять термины: газотурбовоз, инновация, нано технологии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать продукцию питания и технику.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | |
| Правопорядок и безопасность | <p><i>Научатся</i> определять термины: гарнизон, казачество, полиция, пожарные, милиция, уголовный розыск, жандармерия, комиссариат юстиции, трибунал, опека, судья, следователь, пристав, прокурор, нотариус, съезжая изба, острог, централ, конвой, колония, следственный изолятор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |
| Благотворительность и меценатство | <p><i>Научатся</i> определять термины: эндаументфонд, благотворитель, приют, сиротский дом, богадельня, странноприимный дом, дом трудолюбия, стипендия, меценат, дом престарелых, интернат.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать экономический механизм благотворительной организации в рыночном обществе.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| Система образования | <p><i>Научатся</i> определять термины: учебный округ, детский очаг, училище,</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p> | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>гимназия, лицей, семинария, фельдшерская школа, институт, университет, академия. <i>Получат возможность научиться: понимать систему образования.</i></p> | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>других людей и сопереживание им</p> |
| <p>Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать системы здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| <p>Городское хозяйство</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, набережная, тротуар, спуск. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учёбе.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | ролей в совместной деятельности. | |
| Итоговое повторение по курсу «Самароведение» | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Самароведение». Получают возможность научиться: вычленять главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение; работать с тестовыми материалами</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> |
| Защита проектов | <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем разного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

| Номер урока | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел I. Введение в «Самароведение» (6 часов) | | |
| 1 | Что такое «Самароведение»? | 1 |
| 2-3 | Природа самарского края. Волга | 2 |
| 4 | Самарский народ | 1 |
| 5 | Досамарская история | 1 |
| 6 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел II. Самарский край до революции (5 часа) | | |
| 7 | Крепость Самарский городок (1586-1688) | 1 |
| 8 | Самара – город (1688-1780) | 1 |
| 9 | Самарский уезд (1780-1850) | 1 |
| 10 | Самарская губерния (1851-1917) | 1 |
| 11 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел III. Современный самарский край (10 часов) | | |
| 12 | От Куйбышева к Самаре | 1 |
| 13 | Известные земляки | 1 |
| 14 | Самарский край в судьбе известных земляков | 1 |
| 15 | Конфессии в самарском крае | 1 |
| 16 | Самарское наследие | 1 |
| 17 | Самарский край в литературе и искусстве | 1 |
| 18 | Контрольная работа | 1 |
| 19-21 | Экскурсия «Память моей малой Родины» | 3 |
| Раздел IV. Как живет наш населённый пункт? (13 часов) | | |
| 22 | Управление и самоуправление населённым пунктом | 1 |
| 23 | Транспорт и связь | 1 |
| 24 | Проверочная работа | 1 |
| 25 | Продукция | 1 |

| | | |
|--------------|--|----------|
| 26 | Правопорядок и безопасность | 1 |
| 27 | Благотворительность и меценатство | 1 |
| 28 | Система образования | 1 |
| 29 | Проверочная работа | 1 |
| 30 | Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм | 1 |
| 31 | Городское хозяйство | 1 |
| 32 | Итоговое повторение по курсу «Самароведение» | 1 |
| 33-34 | Защита проектов | 2 |