
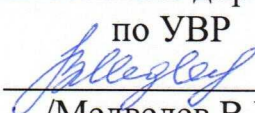




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от  
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<b><u>РАССМОТРЕНО</u></b>	<b><u>ПРОВЕРЕНО</u></b>	<b><u>УТВЕРЖДЕНО</u></b>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от <u>«30» августа 2018 года</u> Председатель МО  /Болдырева Л.В./	<u>«30» августа 2018 года</u> Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ № <u>107-8/18</u> от <u>«31» августа 2018 года</u> М.П. Школа № 92 г.о. Самара 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Самароведению**

**для учащихся 6 класса**

**Программа составлена:**

**географии Вул А. М.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Авторской программы Алексушин Г. В. д. и. н., доцент. Примерная программа курса «Самароведение», Самара 2014 г.

Программа предназначена для учащихся 5 (6) общеобразовательных классов.

### Цель курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализации.

### Задачи:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары и самарского края.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары и самарского края, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль Самары и самарского края в развитии страны и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Самароведение» изучается на уровне основного общего образования в 5 (6) классе в общем объеме 34 (35) часов, 1 час в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 92 г. о. Самары предмет изучается в 6-м классе - 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### Учебно-методический комплект:

*Программа:* Авторской программы Алексушин Г. В. д. и. н., доцент; Петров И. С. учитель истории Примерная программа курса «Самароведение» (с изменениями), Самара 2017  
*Учебник:* Алексушин Г.В. Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Раздел 1. Введение в «Самароведение»**

Что такое «Самароведение»? Природа самарского края. Волга. Самарский народ. Досамарская история.

### **Раздел 2. Самарский край до революции**

Крепость Самарский городок (1586-1688). Самара – город (1688-1780). Самарский уезд (1780-1850). Самарская губерния (1851-1917).

### **Раздел 3. В советскую эпоху**

Самарский край в годы великих преобразований (1917-1929). От Самары к Куйбышеву (1929-1939). Куйбышевский край накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945). Куйбышевская область после войны (1945-1985).

### **Раздел 4. Современный самарский край**

От Куйбышева к Самаре. Известные земляки. Самарский край в их судьбе. Конфессии в самарском крае. Самарское наследие. Самарский край в литературе и искусстве. Экскурсия «Память моей малой Родины».

### **Раздел 5. Как живет наш населённый пункт?**

Управление и самоуправление населённым пунктом. Транспорт и связь. Продукция. Правопорядок и безопасность. Благотворительность и меценатство. Система образования. здравоохранение, спорт и физкультура, туризм. Городское хозяйство. Итоговое повторение. Защита проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
6 КЛАСС**

Тема	Результаты обучения		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел I. Введение в «Самароведение» (6 часов)</b>			
Что такое «Самароведение»?	<p><i>Научатся</i> определять термины: краеведение, хронология, самароведение, самаровед.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебным пособием.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
Природа самарского края. Волга	<p><i>Научатся</i> определять термины: бассейн, климат, флора, фауна, часовой пояс.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> соотносить конкретный регион с климатом, флорой и фауной, определять геологические периоды в истории конкретного края</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность разных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Выявлять региональные особенности в климате, флоре и фауны.</p> <p>Объяснять значение понятий «пермские породы», «максимум» и «ледниковый период».</p> <p>Характеризовать природное окружение самарского края.</p>
Самарский народ	<p><i>Научатся</i> определять термины: археология, археологи, археологическая культура, этносы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.

	относить отличия племен к разным культурам, отличать племена от этносов.	при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
Досамарская история	<i>Научатся</i> определять термины: космограф, патроним, хан, реконструкция, фестиваль. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать легенду о святителе Алексии и понимать разницу между легендой и реальностью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
<b>Раздел II. Самарский край до революции (5 часа)</b>			
Крепость Самарский городок (1586-1688)	<i>Научатся</i> определять термины: moving frontier (движущаяся граница), засека, крепость, острог. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать происхождение географических названий, определять роль самарского края в «бунташном веке».	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

<p>Самара – город (1688-1780)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: губерния, уезд, комиссия, геральдика. <i>Получат возможность научиться:</i> знать основы геральдики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p>Самарский уезд (1780-1850)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: городничий, правление, дума, магистрат, голова, геометрический план, кластер. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать механизм управления регионом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Самарская губерния (1851-1917)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: генерал-губернатор, вице-губернатор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать систему уездов губернии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

		<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
<b>Раздел III. Современный самарский край (10 часов)</b>			
От Куйбышева к Самаре	<p><i>Научатся</i> определять термины: постиндустриальный, городпобратим, город партнёр, сервис.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать закономерность революционных изменений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
Известные земляки	<p><i>Научатся</i> определять термины: земляк, гласный, министр, Нобелевская премия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> вычленять роль отдельного жителя города в его развитии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

		разнообразных коммуникативных задач.	
Самарский край в судьбе известных земляков	<p><i>Научатся</i> определять термины: молебен, экипаж, император, пароход, собор, присяжный поверенный (адвокат), премьер-министр.</p> <p>Получат возможность научиться: вычленять роль отдельного гостя города в его развитии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.
Конфессии в самарском крае	<p><i>Научатся</i> определять термины: конфессия, православие, монастырь, старообрядческая община, католицизм, каплица, костел, евангелизм, лютеранство, кирха, баптизм, ислам, минарет, мечеть, медресе, иудаизм, синагога, индуизм, буддизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> относить верующих в городе к разным конфессиям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
Самарское наследие	<p><i>Научатся</i> определять термины: мемориальный объект, монумент, макет, поклонный крест, надгробие, скульптура, «малая архитектурная форма», топонимия, филармония, театр.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и



	<p><i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать мемориальные и топонимические объекты.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	сопереживание им.
Самарский край в литературе и искусстве	<p><i>Научатся</i> определять термины: композитор, вальс, частушка. <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать художественные и музыкальные произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя-лей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Экскурсия «Память моей малой Родины»	<p><i>Научатся</i> определять термины: памятник, памятный знак, стела, барельеф, горельеф, мемориальная доска. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять экскурсионный маршрут по памятникам города.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
Раздел IV. Как живет наш населённый пункт? (13 часов)			
Управление и самоуправление населённым пунктом	<p><i>Научатся</i> определять термины: земство, собрание, управа,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют</p>	Проявляют устойчивый учебно-

	<p>правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>  <i>характеризовать систему самоуправления населённого пункта.</i></p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
Транспорт и связь	<p><i>Научатся</i> определять термины: гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конножелезная дорога, телеграф, телефон, трамвай, электричка, метро, такси, троллейбус, аэродром.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> отличать эпохи развития городского транспорта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем разного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>
Продукция	<p><i>Научатся</i> определять термины: газотурбовоз, инновация, нано технологии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>  систематизировать продукцию питания и технику.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>

		и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
Правопорядок и безопасность	<p><i>Научатся</i> определять термины: гарнизон, казачество, полиция, пожарные, милиция, уголовный розыск, жандармерия, комиссариат юстиции, трибунал, опека, судья, следователь, пристав, прокурор, нотариус, съезжая изба, острог, централ, конвой, колония, следственный изолятор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать системы охраны правопорядка, наказаний и судебную.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.
Благотворительность и меценатство	<p><i>Научатся</i> определять термины: эндаументфонд, благотворитель, приют, сиротский дом, богадельня, странноприимный дом, дом трудолюбия, стипендия, меценат, дом престарелых, интернат.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать экономический механизм благотворительной организации в рыночном обществе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Система образования	<p><i>Научатся</i> определять термины: учебный округ, детский очаг, училище,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств

	<p>гимназия, лицей, семинария, фельдшерская школа, институт, университет, академия. <i>Получат возможность научиться: понимать систему образования.</i></p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>
<p>Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать системы здравоохранения, фармацевтики, спорта, туризма и отдыха.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p>Городское хозяйство</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, набережная, тротуар, спуск. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учёбе.</p>

		ролей в совместной деятельности.	
Итоговое повторение по курсу «Самароведение»	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Самароведение». Получают возможность научиться: вычленять главные события истории родного города, основные достижения его культуры и значение; работать с тестовыми материалами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
Защита проектов	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем разного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 КЛАСС**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел I. Введение в «Самароведение» (6 часов)</b>		
<b>1</b>	Что такое «Самароведение»?	<b>1</b>
<b>2-3</b>	Природа самарского края. Волга	<b>2</b>
<b>4</b>	Самарский народ	<b>1</b>
<b>5</b>	Досамарская история	<b>1</b>
<b>6</b>	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>Раздел II. Самарский край до революции (5 часа)</b>		
<b>7</b>	Крепость Самарский городок (1586-1688)	<b>1</b>
<b>8</b>	Самара – город (1688-1780)	<b>1</b>
<b>9</b>	Самарский уезд (1780-1850)	<b>1</b>
<b>10</b>	Самарская губерния (1851-1917)	<b>1</b>
<b>11</b>	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>Раздел III. Современный самарский край (10 часов)</b>		
<b>12</b>	От Куйбышева к Самаре	<b>1</b>
<b>13</b>	Известные земляки	<b>1</b>
<b>14</b>	Самарский край в судьбе известных земляков	<b>1</b>
<b>15</b>	Конфессии в самарском крае	<b>1</b>
<b>16</b>	Самарское наследие	<b>1</b>
<b>17</b>	Самарский край в литературе и искусстве	<b>1</b>
<b>18</b>	Контрольная работа	<b>1</b>
<b>19-21</b>	Экскурсия «Память моей малой Родины»	<b>3</b>
<b>Раздел IV. Как живет наш населённый пункт? (13 часов)</b>		
<b>22</b>	Управление и самоуправление населённым пунктом	<b>1</b>
<b>23</b>	Транспорт и связь	<b>1</b>
<b>24</b>	Проверочная работа	<b>1</b>
<b>25</b>	Продукция	<b>1</b>

<b>26</b>	Правопорядок и безопасность	<b>1</b>
<b>27</b>	Благотворительность и меценатство	<b>1</b>
<b>28</b>	Система образования	<b>1</b>
<b>29</b>	Проверочная работа	<b>1</b>
<b>30</b>	Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм	<b>1</b>
<b>31</b>	Городское хозяйство	<b>1</b>
<b>32</b>	Итоговое повторение по курсу «Самароведение»	<b>1</b>
<b>33-34</b>	Защита проектов	<b>2</b>