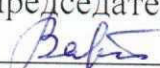




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от 28.08.2015 г.
и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей естественно- научного цикла Протокол № 1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Варфоломеева Н.Н./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	 Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара /Романенко Р.В./ Приказ № 409 от «31» августа 2018 года М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

для учащихся 5-9 классов

Программа составлена:

учителем географии Вул А. М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин Программа основного общего образования по географии 5-9 классы 2016г.

Программа предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов.

Цель курса географии:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование у учащихся картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения;
- формирование важнейших логических операций мышления; опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, рассматриваются на уровне представлений.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается 5 по 9 классам. На изучение географии отводится 5 и 6 классам по 35 ч. (1 ч. в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч. (2 ч. в неделю).

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 92:

5 класс: 34 часа из расчета 1 час в неделю.

6 класс: 34 часов из расчета 1 час в неделю.

7 класс: 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

8 класс: 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

9 класс: 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Всего 272 часа за пять лет обучения.

Учебно-методический комплект

Программа:

И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин Программа основного общего образования по географии 5-9 классы 2016г

Учебники:

География. Начальный курс. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин - М.: Дрофа, 2018

География 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016

География 7 класс: География материков и океанов для общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев –М.: Дрофа, 2017

География 8 класс: География России. Природа: учебник для общеобразоват. учреждений / И. И. Барина. –М.: Дрофа, 2017

География 9 класс: География население и хозяйство России. Учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, В. Я. Ром –М.: Дрофа, 2017

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы № 3, 4.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Океаны и материки

ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения.

Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика

ка. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

АВСТРАЛИЯ

Географическое положение. История открытия.

Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

ОКЕАНИЯ

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования.

Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия

и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка— наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

8 класс

Что изучает физическая география России

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России,

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.).

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Раздел II. Природные комплексы России

Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность

климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникаумы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникаумы.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество».

9 класс

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1 .Общая характеристика хозяйства.

Географическое районирование

Понятие хозяйство. Его структура. Что понимают под словами экономика, хозяйство? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности. Какие этапы развития прошла экономика России.

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории. Каковы особенности административно – территориального устройства России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключается особенности сельского хозяйства. Какие культур относятся к техническим.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства. Каков отраслевой состав животноводства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс. Почему возникли проблемы третьего звена АПК. Каковы основные особенности пищевой промышленности.

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса. Кто является основным потребителем древесины.

Топливо – энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменялась роль отдельных видов топлива. Каково значение угля в хозяйстве страны. Где расположены главные угольные месторождения. Почему в угольных районах обострились социальные проблемы.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны. От чего зависит размещение машиностроительных предприятий. Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Транспорт. Каково значение транспорта в России. Каковы отличительные черты транспортной сети страны. Каковы особенности развития видов транспорта в России. Проблемы транспорта.

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества. Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда. Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов.

Раздел II.

Тема 3. Европейская часть России.

Восточно – Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно – Европейской равнины. Чем отличается климат европейской части России. Каковы главные особенности речной системы. Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины.

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге. Как Волга стала стержнем единого водного пути.

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Центральная Россия: особенности население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района. Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы.

Москва – столица России. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально – Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района. В чем особенности территориальной структуры и городов района.

Волго-Вятский район. В чем заключается спецификация района. Чем интересен Нижний Новгород.

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря. Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей.

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо – Запада. Каковы современные проблемы старых городов.

Санкт – Петербург – « вторая столица России». Почему Санкт – Петербург называют городом – музеем.

Калининградская область. Как калининградская область стала субъектом Российской Федерации. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России.

Европейский Север

Географическое положение и природа. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Этапы развития хозяйства. Почему 17в. стал периодом расцвета хозяйства Севера. Как Санкт – Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера. Какую новую роль стал играть Север в советский период.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли в развитии русской культуры. Какие художественные промыслы прославляли Север.

Поволжье

Географическое положение и природа. Состав Поволжья. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа. Северного Кавказа. Чем объяснить разнообразие климатических ресурсов.

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы. Развитию каких отраслей способствовало богатство полезных ископаемых.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района. Каковы особенности культуры народов Кавказа

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря. Каковы проблемы Азовского моря. Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море.

Урал

Географическое положение и природа. Состав Урала. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Этапы развития и современное озяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Население и города Урала. Проблемы района Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф России. Чем отличается климат России. Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири. Чем характеризуется растительный мир горных районов.

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей. Какое значение имело освоение Северного морского пути.

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири. Как начиналось русское заселение Сибири. Кто такие семейские.

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь. Как осваивалась Сибирь в советское время.

Западная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко - Алтайский и Западно - Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района. Как изменялось экономико – географическое положение сибирской металлургии. Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири.

Восточная Сибирь.

Природные условия и ресурсы. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро - Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Байкал. Почему Байкал называют морем. Откуда берется чистая вода Байкала. Как образовалась озерная котловина. Как ведется хозяйство на берегах.

Дальний Восток.

Формирование территории. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.

Природные условия и ресурсы. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Моря Тихого океана. Каковы обличительные особенности Берингово моря. Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря.

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона. Какие виды транспорта играют основную роль в районе.

Тема 5. Россия в мире.

Чем богата Россия. Как изменялась роль России в мировом хозяйстве. Какую роль играла Россия в мировой торговле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Что изучает география	Учащийся должен <i>уметь</i> : приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию	Учащийся должен <i>уметь</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
Как люди открывали Землю	Учащийся должен <i>уметь</i> : называть основные способы изучения Земли в прошлом в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности;
Земля во Вселенной	Учащийся должен <i>уметь</i> : описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.	высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;
Виды изображений поверхности Земли	Учащийся должен <i>уметь</i> : объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.
Природа Земли	Учащийся должен <i>уметь</i> : объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.	

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанием, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

6 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Введение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть методы изучения Земли; • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; • приводить примеры географических следствий движения Земли. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>классифицировать информацию;</p> <p>создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>
Виды изображений поверхности Земли	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; • называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; • приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; • находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • читать план местности и карту; • определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; • производить простейшую съемку местности; • классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; • определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; • называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,
Строение Земли. Земные оболочки	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», 	

	<p>«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать основные географические объекты; • работать с контурной картой; • называть методы изучения земных недр и Мирового океана; • приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; • определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; • классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; • объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; • измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; • составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; • описывать погоду и климат своей местности; • называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; • называть меры по охране природы. 	
<p>Население Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; • приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; • составлять описание природного комплекса; <p>приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях</p>	

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанием, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни;
основами экологической культуры.

7 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
ВВЕДЕНИЕ	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать материки и части света; • приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; • давать характеристику карты; <p>читать и анализировать карту</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную</p>
Главные особенности природы Земли	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; • объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; • называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; • делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; • показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; • приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; • приводить примеры природных комплексов; • составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. 	<p>деятельность-определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p>
Население Земли	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; • читать комплексную карту; • показывать наиболее крупные страны мира. 	
Океаны и материки	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; • показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, 	

	<p>озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; • показывать наиболее крупные государства на материках; • уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; • приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. 	
<p>Географическая оболочка— наш дом</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; • объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; • называть разные виды природных ресурсов; • приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. 	

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, и их крупных регионов страны;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Что изучает физическая география	Учащийся должен <i>уметь</i> : приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли	Учащийся должен <i>уметь</i> : ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
Наша Родина на карте мира	Учащийся должен <i>уметь</i> : Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; Определять географическое положение России; Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; Определять поясное время.	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	Учащийся должен <i>уметь</i> : Называть и показывать крупные равнины и торы; Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; Объяснять закономерности их размещения; Делать описания отдельных форм рельефа по картам; Называть факторы, влияющие на формирование климата России; Определять характерные особенности климата России; Иметь представления об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; Называть и показывать крупнейшие реки, озера; Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; Оценивать водные ресурсы; Называть факторы почвообразования.	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-
Раздел II. Природные комплексы России	Учащийся должен <i>уметь</i> : Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; Показывать на карте крупные природные районы России; Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; Оценивать природные условия;	

	Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; Выделять экологические проблемы природных регионов.	коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Раздел III. Человек и природа	Учащийся должен <i>уметь</i> : Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровья и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значения географической науки в изучении и преобразование природы, приводить соответствующие примеры.	

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества;

чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Введение		
Раздел I. Хозяйство России Тема 1 .Общая характеристика хозяйства.	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; • объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; • аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; • объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений</p>
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять причины и следствия геоэкологических проблем; • приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; • оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. 	
Раздел II. Тема 3. Европейская часть России.	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать особенности развития географических систем; • прогнозировать изменения в географии деятельности; • составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. 	
Тема 4. Азиатская часть России	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; • определять по картам местоположение географических объектов. 	
Тема 5. Россия	Учащийся должен <i>уметь</i> :	

<p>в мире</p>	<p>понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; <p>- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	<p>безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
----------------------	--	---

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

Номер урока	Тема	Количество часов
	Что изучает география (5ч.)	
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География — наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
	Как люди открывали Землю (5ч.)	
6	Географические открытия древности и Средневековья	1
7	Важнейшие географические открытия	1
8	Открытие русских путешественников	1
9	Открытие русских путешественников	1
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1
	Земля во Вселенной (9ч.)	
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13	Соседи Солнца	1
14	Планеты гиганты и маленький Плутон	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
16	Мир звезд	1
17	Уникальная планета — Земля	1
18	Современные исследования космоса	1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1
	Виды изображений поверхности Земли (4ч.)	
20	Стороны горизонта	1
21	Ориентирование	1
22	План местности и географическая карта	1
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1

Природа Земли (11ч.)

24	Как возникла Земля	1
25	Внутреннее строение Земли	1
26	Землетрясения и вулканы	1
27	Путешествие по материкам	1
28	Вода на Земле	1
29	Воздушная одежда Земли	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Почва — особое природное тело	1
32	Человек и природа	1
33	Обобщение знаний по разделу «Природы Земли»	1
34	Повторение по разделу Природа Земли	1

6 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Введение (1ч.)		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1
Виды изображений поверхности Земли (9ч.)		
План местности (4ч.)		
2	Понятие о плане местности. Масштаб	2
3	Стороны горизонта. Ориентирование	3
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	4
5	Составление простейших планов местности	5
Географическая карта (5ч.)		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	6
7	Градусная сеть на глобусе и картах	7
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	8
9	Изображение на физических картах высот и глубин	9
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	10
Строение Земли. Земные оболочки (22 ч.)		
Литосфера (5 ч.)		
11	Земля и ее внутреннее строение	11
12	Движение земной коры. Вулканизм	12
13	Рельеф суши. Горы	13
14	Равнины суши	14
15	Рельеф дна Мирового океана	15
Гидросфера (6 ч.)		
16	Вода на Земле. Части Мирового океана	16
17	Движение воды в океане	17
18	Подземные воды	18
19	Реки	19
20	Озера	20
21	Ледники	21
Атмосфера (7 ч.)		

22	Атмосфера: строение, значение, изучение	22
23	Температура воздуха	23
24	Атмосферное давление. Ветер	24
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	25
26	Погода.	26
27	Климат	27
28	Причины, влияющие на климат	28
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	29
30	Распространение организмов в Мировом океане	30
31	Природный комплекс	31
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение земли. Земные оболочки»	32
Население Земли (2 ч.)		
33	Население Земли	33
34	Человек и природа	34

7 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Введение (2 часа)		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1
2	Исторически географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы	1
Главные особенности природы Земли (9 часов)		
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)		
3	Происхождение материков и океанов	1
4	Рельеф Земли	1
Атмосфера и климаты Земли (2 часа)		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6	Климатические пояса Земли	1
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)		
7	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие с атмосферой и сушей.	1
Географическая оболочка (3 часа)		
9	Строение и свойства географической оболочки	1
10	Природные комплексы суши и океана	1
11	Природная зональность	1
Население Земли (3 часа)		
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1
13	Народы и религии мира	1
14	Народы и религии мира	1
Океаны и материки (51 часов)		
Океаны (2 часа)		
15	Тихий океан. Индийский океан	1
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1
Южные материки (1 час)		
17	Общие особенности природы южных материков	1
Африка (10 часов)		

18	Географическое положение. Исследования Африки	1
19	Рельеф и полезные ископаемые	1
20	Климат. Внутренние воды	1
21	Природные зоны	1
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1
23	Население	1
24	Страны Северной Африки. Алжир	1
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1
27	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика	1
Австралия и Океания (6 часов)		
28	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
29	Климат. Внутренние воды	1
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1
31	Австралийский союз	1
32	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
33	Контрольная работа	1
Южная Америка (7 часов)		
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
35	Рельеф и полезные ископаемые	1
36	Климат. Внутренние воды	1
37	Природные зоны	1
38	Население	1
39	Страны востока материка. Бразилия	1
40	Страны Анд. Перу	1
Антарктида (1 час)		
41	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
Северные материка (1 час)		
42	Общие особенности природы северных материков	1
Северная Америка (7 часов)		
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
44	Рельеф и полезные ископаемые	1

45	Климат. Внутренние воды		1
46	Природные зоны. Население		1
47	Канада		1
48	Соединённые Штаты Америки		1
49	Средняя Америка. Мексика		1
Евразия (16 часов)			
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		1
51	Особенности рельефа, его развитие		1
52	Климат. Внутренние воды		1
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии		1
54	Страны Северной Евразии		1
55	Страны Западной Европы. Великобритания		1
56	Франция. Германия		1
57	Страны Восточной Европы		1
58	Страны Восточной Европы (продолжение)		1
59	Страны Южной Европы. Италия		1
60	Страны Юго – Западной Азии		1
61	Страны Центральной Азии		1
62	Страны Восточной Азии. Китай		1
63	Япония		1
64	Страны Южной Азии. Индия		1
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		1
Географическая оболочка – наш дом (3 часа)			
66	Закономерности географической оболочки		1
67	Взаимодействие природы и общества		1
68	Обобщающее повторение по курсу		1

8 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Что изучает физическая география (1 ч.)		
1	Что изучает физическая география	1
Наша родина на карте мира (6 ч.)		
2	Географическое положение России.	1
3	Моря, омывающие берега России	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Современная административно-территориальное устройство России	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч.)		
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 ч.)		
8	Особенности рельефа России	1
9	Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы России	1
11	Развитие форм рельефа	1
Климат и климатические ресурсы (4 ч.)		
12	От чего зависит климат нашей страны	1
13	Разнообразие климата России	1
14	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	1
15	Климат родного края	1
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
Почва и почвенные ресурсы (3 ч.)		
19	Образование почв и их разнообразие	1
20	Закономерности распространения почв	1

21	Почвенные ресурсы России		1
Растительность и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)			
22	Растительный и животный мир России		1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		1
24	Природно-ресурсный потенциал России		1
25	Обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»		1
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 часов)			
Природное районирование (6 ч.)			
26	Разнообразии ПК России.		1
27	Моря как крупные ПК		1
28	Природные зоны России.		1
29	Разнообразии лесов России.		1
30	Безлесные зоны на юге России		1
31	Высотная поясность		1
Природа регионов России (30 ч.)			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения		1
33	Особенности природы Русской равнины		1
34	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины		1
35	Памятники природы равнины		1
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования		1
37	Кавказ - самые высокие горы России		1
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа		1
39	Особенности природы высокогорий		1
40	Природные комплексы Северного Кавказа		1
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа		1
42	Урал - «Каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения		1
43	Природные ресурсы.		1
44	Своеобразие природы Урала		1
45	Природные уникалы.		1
46	Экологические проблемы Урала		1
47	Западно-Сибирская равнины. Особенности географического положения		1

48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49	Природные зоны Западно – Сибирской равнины	1
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
52	История освоения Восточной Сибири	1
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
54	Природные районы Восточной Сибири	1
55	Жемчужина Сибири - Байкал	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1
Раздел III. Человек и природа (7 часов)		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
63	Воздействие человека на природу.	1
64	Рациональное природопользование.	1
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1
66	География для природы и общества	1
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1
68	Повторение по разделу «Человек и природа»	1

9 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Общая часть курса (36 ч)		
Место России в мире (4 ч)		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1
2	Географическое положение и границы России	1
3	Экономика - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1
4	Государственная территория России	1
Население Российской Федерации (6 ч)		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6	Численность и естественный прирост населения	1
7	Национальный состав населения России	1
8	Миграция населения	1
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1
10	Контрольная работа	1
Географические особенности экономики России (3 ч)		
11	География основных типов экономики на территории России	1
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)		
14	Научный комплекс	1
Машиностроительный комплекс (4 ч)		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
16	Факторы размещения машиностроения	1
17	География машиностроения	1
18	Контрольная работа	1
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)		
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
20	Топливная промышленность	1
21	Электроэнергетика	1

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 ч)		
22	Состав и значение комплексов	1
23	Металлургический комплекс	1
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
25	Цветная металлургия	1
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
28	Лесная промышленность	1
29	Контрольная работа	1
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)		
30	Состав и значение АПК	1
31	Земледелие и животноводство	1
32	Пищевая и легкая промышленность	1
Инфраструктурный комплекс (4 ч)		
33	Состав комплекса. Роль транспорта	1
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
35	Водный и другие виды транспорта	1
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1
Региональная часть курса (27 ч)		
Районирование России. Ответственная география крупных регионов (1 ч)		
37	Районирование России	1
Западный макрорегион-Европейская Россия (1 ч)		
38	Общая характеристика	1
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 ч)		
39	Состав, природа, исторические изменения географического положения. Общие проблемы	1
40	Население и главные черты хозяйства	1
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
42	Географические особенности областей Центрального района	1
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
44	Северо-Западный район: состав, ЭП, население	1
45	Контрольная работа	1
Европейский Север (3 ч)		

46	Географическое положение, природные условия и ресурсы		1
47	Население		1
48	Хозяйство		1
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)			
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы		1
50	Население		1
51	Хозяйство		1
Поволжье (3 ч)			
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы		1
53	Население		1
54	Хозяйство		1
Урал (3 ч)			
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы		1
56	Население		1
57	Хозяйство		1
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)			
58	Общая характеристика		1
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики		1
60	Западная Сибирь		1
61	Восточная Сибирь		1
62	Дальний Восток		1
63	Обобщающее повторение по курсу		1
Подготовка к ГИА (5 ч)			
64	Географические особенности экономики России, Машиностроительный комплекс, Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		1
65	Агропромышленный комплекс (АПК), Инфраструктурный комплекс, Районирование России.		1
66	Западный макрорегион-Европейская Россия, Центральная Россия и Европейский Северо-Запад, Европейский Север		1
67	Европейский Юг – Северный Кавказ, Поволжье		1
68	Урал, Восточный макрорегион – Азиатская Россия		1