

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Приложение к ООП НОО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30»августа 2018 года Председатель МО  /Селезнева О.В./	«30»августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Мелведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В. Приказ № 117-од от «30»августа 2018 года М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 1 – 4 х классов

Программа составлена: учителями Шмелевой Ольгой Геннадьевной, Карандашевой Марией Андреевной, Родионовой Мариной Викторовной, Ачевой Натальей Юрьевной, Колпаковой Евгенией Валерьевной, Литвиновой Аленой Владимировной, Бекшеневой Татьяной Федоровной, Хайровой Рузиной Халитовной, Шайдулиной Татьяной Викторовной.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».

Цель курса по предмету «Русский язык»:ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Образовательная –заключается в создании условий дляформирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирования у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;формирования навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Развивающая -развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений;нравственных и эстетических чувств; способностей к творческой деятельности; развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Воспитывающая – связана своспитанием позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект

Программа: Русский язык. Программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. М.: Просвещение, 2015

Учебники:

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2016.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2016.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.- М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.- М.: Просвещение, 2016.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.- М.: Просвещение, 2016.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.- М.: Просвещение, 2018.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.- М.: Просвещение, 2018.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.- М.: Просвещение, 2018.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.- М.: Просвещение, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Обучение письму

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

I. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч) из них:

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Обучение письму (115ч): Добукварный период (25 ч) Букварный период (77ч) Послебукварный период (13 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать учебный текст. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.- работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.- воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.- звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.- Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке;-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;-самостоятельно формулировать тему и цели урока.-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;-учиться работать по предложенному учителем плану.-пользоваться словарями, справочниками;-осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

	свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50Ч)		
Наша речь (2 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Текст, предложение, диалог (3 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста. - различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. - научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение», - работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
Слова, слова, слова... (4 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -преобразовывать информацию из одной формы в другую:

	<p>признаках и особенностях употребления в речи.</p> <p>Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>	<p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p>
<p>Слово и слог. Ударение. (6 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. - воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова. <p>Различение слова и предложения.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
<p>Звуки и буквы (34 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. - звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-

	речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	следственные связи; -строить рассуждения; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Повторение (1ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - понимать учебный текст. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. - работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Наша речь(3 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. - различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. - научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение», - сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - освоить первоначальные научные представления о системе и 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. - овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

	<p>структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p>	<p>формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
Текст (4 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - называть признаки текста. - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. - формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. - понимать учебный текст. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
Предложение (12 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использовать знаково-

	<p>- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>- работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	<p>символические средства представления информации.</p> <p>- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>Слова, слова, слова... (18 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>- Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>- Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>

	<p>- воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p>	
Звуки и буквы (59 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. - осознать единство звукового состава слова и его значения. Устанавливать числа и последовательности звуков в слове. Сопоставлять слова, различающихся одним или несколькими звуками. Составлять звуковые модели слов. Сравнить модели различных слов. Подбирать слова к определённой модели. - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использовать знаково-символические средства представления информации. - Определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Части речи (58 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть изученные части речи, делить части речи на 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть способностью принимать и сохранять цели и

	<p>самостоятельные и служебные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить изученные части речи в тексте. - объяснять, по каким признакам определяют части речи. - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. - части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. - значение и употребление в речи. <p>Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто?и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?</p>	<p>задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать знаково-символические средства представления информации. - Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Повторение (16 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - осознавать безошибочное письмо как одного из проявлений собственного уровня культуры, 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

	<p>применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>	<p>- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Определять общий цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	---	--

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

3 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Язык и речь (2 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить

	<p>самосознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомство с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
<p>Слово в языке и речи. (19 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

	<p>и текстах фразеологизмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); 	
Состав слова. (16 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы.
Правописание частей слова. (29 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей.
Части речи (76 ч) из них: <i>Имя существительное</i> (30 ч) <i>Имя</i>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. - Находить изученные части речи в тексте. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу по решению проблем; - составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.

<p><i>прилагательное (20 ч)</i> <i>Местоимение (5 ч)</i> <i>Глагол (21 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, по каким признакам определяют части речи. - Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. - Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). - Объяснять роль глаголов в нашем языке. - Называть, что обозначают глаголы. - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять письменную работу (изложение, сочинение, составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, изменяя где необходимо слова.
<p>Повторение. (14 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. - овладеть основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - овладеть основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными

		орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.
--	--	--

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

4 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные

<p>Повторение. (11 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. - Определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
<p>Предложение. (9 ч)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять из слов предложения; - Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

	<ul style="list-style-type: none"> - Находить главные и второстепенные члены предложения. - Различать главные и второстепенные члены предложения - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<p>связи и отношения между объектами и процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать знаково-символические средства представления информации. - Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. - Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
Слово в языке и речи. (19 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами - Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. - Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. - Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. - Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». - Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
Имя существительное. (41 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть изученные части речи, делить части речи на 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения планировать, контролировать и

	<p>самостоятельные и служебные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить изученные части речи в тексте. - Объяснять, по каким признакам определяют части речи. -Изменять имена существительные по падежам. - Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. -Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж. 	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Имя прилагательное. (31 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. - Находить изученные части речи в тексте. - Объяснять, по каким признакам определяют части речи. - Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. - Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам. - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Личные местоимения. (9 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. - Находить изученные части речи в тексте. - Объяснять, по каким признакам определяют части речи. - определять грамматические 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа,

	<p>признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p>	<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
Глагол. (32 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль глаголов в нашем языке. - называть, что обозначают глаголы. - называть вопросы, на которые отвечают глаголы. - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; - Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме. Изменять глаголы по временам. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Повторение. (18 ч)	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. - Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. - Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Уметь работать с 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Использовать знаково-символические средства представления информации. - Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных

	<p>предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. - Называть изученные части речи, давать им полную характеристику. 	<p>и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. - Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
--	---	---

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ч., из расчета 5 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Добукварный период (17 ч.)		
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи	1
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1
3	Обведение предметов по контуру.	1
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1
5 - 6	Знакомство с основным алгоритмом.	2
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1
11	Письмо основного алгоритма письма.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у	1
Букварный период (76 ч.)		
18	Строчная буква н.	1
19	Заглавная буква Н.	1
20	Письмо изученных букв и соединений.	1
21	Строчная буква с..	1
22	Заглавная буква С.	1
23	Строчная буква к..	1
24	Заглавная буква К.	1
25	Письмо изученных букв и соединений.	1
26 - 27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
28 - 30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3
31	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
32-33	Строчная и заглавная буквы В, в.	2
34 - 36	Строчная и заглавная буквы Е, е.	3
37 - 38	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
39 – 41	Строчная и заглавная буквы М, м	3
42 - 43	Строчная и заглавная буквы З, з.	2
44 - 46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3
47	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	1
48	Строчная буква д.	1
49	Заглавная буква Д..	1

50	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
51 - 53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3
54 - 56	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3
57 - 58	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	2
59 - 61	Буква <i>ь</i> .	3
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63 - 64	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
65 - 66	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .	2
67 - 68	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2
69	Строчная буква <i>ё</i> .	1
70	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
72 - 73	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	2
74 - 75	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	2
76 - 77	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .	2
78 - 79	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
81 - 82	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
83 - 84	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
85	Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> другими изученными буквами.	1
86	Строчная буква <i>щ</i> .	1
87	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
88	Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами..	1
89 - 91	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	3
92 - 93	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	2
Послебукварный период (22ч)		
94	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.	1
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
97	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1
98	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
99	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1
100	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
101	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
102	Безударные гласные в корне слов.	1
103	Безударные гласные в корне слова.	1
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
105	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
106	Заглавная буква в словах.	1
107	Проверочный диктант.	1
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1
110	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1
111	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1
112	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1

113	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1
114	Контрольное списывание.	1
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50Ч)		
НАША РЕЧЬ – 2 ч.		
116	Наша речь	1
117	Устная и письменная речь.	1
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.		
118	Текст и предложение (общее представление)	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.		
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
123	Вежливые слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.		
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление):	1
128	Перенос слов	1
129	Ударение (общее представление)	1
130	Ударные и безударные слоги	1
ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.		
131	Звуки и буквы	1
132	Звуки и буквы	1
133	Русский алфавит, или Азбука	1
134	Русский алфавит, или Азбука	1
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
137	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова с буквами И и Й	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким.	1
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки.	1

153	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
157	Шипящие согласные звуки.	1
158 - 159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
162	Заглавная буква в словах.	1
163	Контрольный диктант.	1
164	Заглавная буква в словах.	1
165	Проект «Сказочная страничка». Повторение	1

2 КЛАСС (170 ч., из расчета 5 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
НАША РЕЧЬ (3 ч)		
Виды речи (2 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
Диалог и монолог (1 ч)		
3	Диалог и монолог.	1
ТЕКСТ (4 ч)		
Текст (2 ч)		
4	Текст. Признаки текста.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
Части текста (2 ч)		
6	Части текста	1
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)		
Предложение (3 ч)		
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Диктант № 1. (повторение за 1 класс)	1
Члены предложений (9 ч)		
11.	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1

16	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
17	Члены предложения. Закрепление.	1
18	Контрольный диктант № 2 . «Предложение»	1
19	Работа над ошибками.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА.(18 ч) Слово и его значение (4 ч)		
20 - 21	Что такое лексическое значение слова?	2
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
Синонимы и антонимы (4 ч)		
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1	1
27	Обобщение знаний о значении слова. Тест № 1.	1
Однокоренные слова (4 ч)		
28	Что такое родственные слова?	1
29	Что такое однокоренные слова?	1
30	Что такое корень слова?	1
31	Обобщение. Тест № 2.	1
Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)		
32	Какие бывают слоги?	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
35	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1
36	Проверочная работа. Тест № 3.	1
37	Упражнение в переносе слов	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч) Звуки и буквы (1 ч)		
38	Как различить звуки и буквы?	1
Русская азбука или алфавит (3 ч)		
39	Как мы используем алфавит?	1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
41	Проверочная работа. Тест № 4.	1
Гласные звуки (2 ч)		
42 - 43	Как определить гласные звуки?	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
50	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
51	Контрольный диктант № 3. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
52	Работа над ошибками	1

53	Восстановление деформированного текста	1
54	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1
55	Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением.	1
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1
57	Диктант № 4. «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	1
58	Работа над ошибками.	1
Согласные звуки (1 ч)		
59	Как определить согласные звуки?	1
Согласный звук Й и буква Й (1 ч)		
60	Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	1
Слова с удвоенными согласными (2 ч)		
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)		
63 - 64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
Мягкий знак (3 ч)		
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
66	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	1
67	Изложение по коллективно составленному плану № 2.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)		
68 - 71	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i> Тест № 5	4
72 - 73	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.</i>	2
74	Проверочный диктант № 5 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
75	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	1
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)		
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)		
77 - 78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	2
79 - 80	Проверка парных согласных в корне слова.	2
81 - 82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1
84 - 86	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Тест № 6	3
87 - 88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	2
89 - 90	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	2
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)		
91	Проверочный диктант № 6. «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1
92	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.	1
Разделительный мягкий знак (4 ч)		

93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
95	Контрольное списывание	1
96	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)		
Части речи (2 ч)		
97- 98	Что такое части речи?	2
Имя существительное (19 ч)		
99 - 100	Что такое имя существительное?	2
101	Роль имен существительных в нашей речи	1
102 - 103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	1
107	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	1
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
109	Заглавная буква в географических названиях	1
110	Обучающее изложение № 3	1
111	Единственное и множественное число имён существительных	1
112	Единственное и множественное число имён существительных	1
113	Обобщение знаний об имени существительном	1
114	Диктант № 7 «Имя существительное»	1
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1
116	Обучающее изложение № 4	1
117	Восстановление деформированных предложений и текста	1
ГЛАГОЛ (12 ч)		
118	Что такое глагол? (Общее представление)	1
119	Что такое глагол?	1
120	Упражнения в распознавании глаголов.	1
121	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
122 - 123	Единственное и множественное число глаголов.	2
124	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Тест № 7	1
126	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
127	Что такое текст –повествование?	1
128	Диктант № 8. «Глагол»	1
129	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)		
130 - 131	Что такое имя прилагательное?	2
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1

133 - 134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1
136 - 137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
138	Проверочная работа. Тест № 8.	1
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
140	Что такое текст-описание?	1
141	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	1
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)		
143 - 144	Что такое местоимение?	2
145	Что такое текст-рассуждение?	1
146	Проверочная работа. Тест № 9.	1
ПРЕДЛОГИ (6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!»)		
147	Общее понятие о предлоге	1
148	Раздельное написание предлогов со словами	1
149 - 150	Правописание предлогов с именами существительными.	2
151	Контрольный диктант № 9. «Части речи»	1
152	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
153	Проект «В словари-за частями речи!»	1
154	Проверочная работа. Тест № 10.	1
ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)		
155	Повторение по теме «Текст»	1
156	Повторение по теме «Предложение»	1
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
158 - 160	Повторение по теме «Части речи»	3
161- 162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2
163 - 164	Повторение по теме «Правила правописания»	2
165	Итоговый контрольный диктант № 10.	1
166	Работа над ошибками	1
167 - 168	Повторение и закрепление изученного материала	2
169- 170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	2
ИТОГО		170

3 КЛАСС (170 ч., из расчета 5 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Язык и речь – 2 часа		

1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов		
3-4	Текст. Типы текстов	2
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13	Простое и сложное предложения.	2
14-15	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и в речи (19 часов)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи. Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1
25-26	Глагол. Проверка знаний.	2
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова (16 часов)		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1
38	Сложные слова.	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1
45	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
46	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе	1

	слова.	
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 часов)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение.	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68-70	Правописание суффиксов и приставок.	3
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	1
73-74	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2
75	Обучающее изложение.	1
76	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1
77	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
78-80	Обобщение и систематизация знаний.	3
Части речи (76 часов)		
81	Части речи.	1
Имя существительное (31 час)		
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Гайна имени»	1
89-90	Число имён существительных.	2
91-92	Род имён существительных. Словарный диктант.	2
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
95	Обучающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1
98-99	Падеж имен существительных.	2
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний. Тест.	1
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1

Имя прилагательное (18 часов)		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных.	1
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2
121-122	Число имён прилагательных	2
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2
125-126	Обобщение знаний. Проверка знаний.	2
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение (5 часов)		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение местоимений по родам.	1
133-134	Местоимение. Словарный диктант.	2
135	Обучающее изложение.	1
Глагол (21 час)		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139-140	Неопределённая форма глаголов.	2
141-142	Число глаголов.	2
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. Второе лицо.	1
145-146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Обучающее изложение.	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2
152-155	Обобщение знаний. Тест.	4
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (14 часов)		
157-158	Части речи	2
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение.	1
168	Текст.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 КЛАСС (170 ч., из расчета 5 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)		

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Работа над ошибками. Словосочетание	1
ТЕМА 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Обучающее изложение	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
ТЕМА 3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч.)		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25 - 27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ предложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1
38	Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
ТЕМА 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч.)		
40	Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен	1

	существительных	
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 – е склонение имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1 – го склонения	1
47	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
48	2 – е склонение имен существительных	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2 – го склонения	1
50	3 – е склонение имен существительных	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3 – го склонения	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 – го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59, 60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66, 67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2
68	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном	1

	числе»	
70	Работа над ошибками. Повторение	1
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
76	Обучающее изложение	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Наши проекты	1
ТЕМА 5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч.)		
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имен прилагательных	1
83	Описание игрушки	1
84	Склонение имен прилагательных	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, родительный и дательный падежи	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1

99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
100	Изложение описательного текста	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
103	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
ТЕМА 6. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч.)		
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3 – го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
ТЕМА 7. ГЛАГОЛ (32 ч.)		
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123, 124	Неопределенная форма глаголов	2
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
133	Наши проекты	1
134 - 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139, 140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2

141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
147	Работа над ошибками. Повторение	1
148, 149	Обобщение по теме «Глагол»	2
150	Изложение повествовательного текста	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
ТЕМА 8. ПОВТОРЕНИЕ (18 ч.)		
153	Язык. Речь. Язык	1
154 - 156	Предложение и словосочетание	3
157	Лексическое значение слова	1
158	Сочинение по теме «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
159 - 162	Состав слова	4
163, 164	Части речи	2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи	1
167	Итоговый контрольный диктант	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169	Знаки и буквы	1
170	Игра «По галактике Части речи»	1