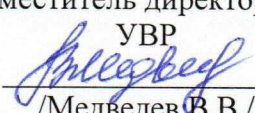



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «30»августа 2016 года Председатель МО  /Болдырева Л.В./	«30»августа 2016 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  Романенко Р.В. Приказ №  от «31»августа 2016 года М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 11-го класса**

Программа составлена: учителем русского языка и литературы
Дегтевой А. Е.

Самара, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Программа курса «Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень.» Автор-составитель Н. Г. Гольцова. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. – Москва, «Русское слово», 2014.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред.от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Цели:

1. Формировать представление о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности русского народа.
2. Добиться освоения знаний о русском языке как многофункциональной системе, ее языковой норме и разновидностях нормы.
3. Добиться овладения умениями опознавать , анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Задачи:

1. Дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, осознанному выбору профессии.
2. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану Российской Федерации на изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. По учебному плану МБОУ СОШ № 92 – 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Программа расширена за счет добавления новых тем.

Учебно – методический комплект:

Программа: Программа курса «Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый уровень». Автор-составитель Н. Г. Гольцова. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. - Москва, «Русское слово, 2014.

Учебник: Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М., «Русское слово», 2008

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Повторение.

Основные понятия разделов «Орфоэпия», «Лексика. Фразеология», «Морфемика и словообразование», Морфология».

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор предложения.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический разбор БСП.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Культура речи как раздел науки о русском языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Функциональные стили русского языка. Классификация стилей. Особенности литературно – художественной речи.

Текст. Функционально – смысловые типы речи.

Анализ текстов разных типов и стилей.

Великие русские лингвисты.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Повторение.

Повторение, обобщение и систематизация изученного в 10-11 классах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

11 класс

Тема	Результаты обучения: ЗНАТЬ	Результаты обучения: УМЕТЬ
Повторение	Учащийся должен знать: - речемыслительные операции (интерпретация, поиск аналогий, выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией.	Учащийся должен уметь: - работать с информацией (поиск, хранение, использование).
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Учащийся должен знать: - сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Учащийся должен уметь: - моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	Учащийся должен владеть: - качествами хорошей речи как основы логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.
Предложение. Простое предложение.	Учащийся должен знать: - особенности строения и значения ПП; - выразительные возможности порядка слов в предложении; - синонимические возможности предложений разной структуры. Учащийся должен уметь: - моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике; - правильно согласовывать подлежащее и сказуемое; - выполнять синтаксический и	Учащийся должен уметь: - продуктивно общаться на основе умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации.

	<p>пунктуационный анализ ПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать интонацию ПП в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. 	
Однородные члены предложения.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения об однородных членах предложения, способах их соединения; - выразительные возможности их соединения. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами; - моделировать предложения с различными рядами однородных членов. 	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные возможности однородных членов предложения. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.
Обособленные члены предложения.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения об обособленных членах предложения; - их структурные особенности и выразительные возможности. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложения с обособленными членами; - анализировать их структурные особенности и на этой основе расставлять знаки препинания; - моделировать предложения с обособленными членами; - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. 	<p>Учащийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. 	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций.

предложением.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи и при анализе текста.
Сложное предложение.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о СП; - понимать синонимию СП. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать СП, преобразовывать СП в ПП и наоборот; - проводить синтаксический и пунктуационный разбор СП. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.
Предложения с чужой речью.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о предложениях с чужой речью; - основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структурные особенности предложений с чужой речью; - пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью; - правильно употреблять знаки препинания при цитировании. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Употребление знаков препинания.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения об употреблении знаков препинания; - смысловозначительную функцию знаков препинания. <p>Учащийся должен уметь:</p>	<p>Учащийся должен владеть качествами хорошей речи.</p>

	- анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.	
Культура речи.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о языке и речи. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей; - видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качества хорошей речи; - соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике; - моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.
Стилистика.	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, морфологические, синтаксические признаки различных стилей речи; - жанры, характерные для каждого стиля речи; - основные признаки текста. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказать принадлежность текста к тому или иному стилю; - сопоставлять тексты разных стилей. 	<p>Учащийся уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных стилей и жанров в зависимости от речевого замысла.
Повторение и систематизация изученного.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину мира, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного и интеллектуального понимания. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно искать решения и нести ответственность за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№№	Тема урока	Количество часов
Повторение.4 ч.		
1,2	Повторение по курсу 10 класса.	2
3,4	Входное тестирование.	2
Синтаксис и пунктуация.Словосочетание.7ч.		
5.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1
6.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
7, 8	Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.	2
9, 10	Тест.	2
11	Повторение.	1
Предложение. Простое предложение.8 ч.		
12	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение.	1
13,14	Тире в простом предложении.	2
15,16	Тест.	2
17,18	Сочинение-рассуждение.	2
19	Повторение.	1

Однородные члены предложения.5ч.		
20	Простое осложненное предложение.	1
21,22	Предложение с однородными членами.	2
23	Обобщающие слова при однородных членах.	1
24	Тест.	1
Обособленные члены предложения.6ч.		
25,26	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	2
27	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1
28,29	Сочинение-рассуждение.	2
30	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.3ч.		
31,32	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	2
33	Тест.	1
Сложное предложение.14ч.		
34,35	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП.	2
36,37	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	2
38,39	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
40,41	Бессоюзное сложное предложение.	2
42,43	СП с различными видами связи.	2

44,45	Тест.		2
46,47	Сочинение-рассуждение.		2
Предложения с чужой речью.3ч.			
48,49	Способы передачи чужой речи.		2
50	Цитирование.		1
Употребление знаков препинания.2ч.			
51	Сочетание знаков препинания.		1
52	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		1
Культура речи.4ч.			
53,54	Культура речи. Литературные нормы.		2
55,56	Качества хорошей речи. Ораторская речь.		2
Стилистика.6ч			
57,58	Стилистика. Стили речи.		2
59,60	Сочинение-рассуждение.		2
61,62	Тест.		2
Повторение и систематизация изученного.6ч.			
63-68	Повторение.		6