

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ № 92

ЗА 2013 — 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с анализом воспитательной работы за 2012-2013 учебный год в 2013-2014 учебном году на методическом объединении классных руководителей было принято решение продолжить работу по достижению основной воспитательной цели школы по формированию гражданина с активной жизненной позицией, уважающего правопорядок и других людей, осознающего свои обязанности перед обществом, семьей и Отечеством, готового к сотрудничеству и выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, умеющего само реализоваться в изменяющемся мире.

Поскольку достижение данной цели предполагает формирование следующих компетенций обучающихся: познавательной, общественной, трудовой, экологической, эстетической, личностной планирование воспитательной работы осуществлялось по 7-ми направлениям: патриотическое, интеллектуально-познавательное, культурно-эстетическое, трудовое, спортивно-оздоровительное, просветительско - профилактическое, экологокраеведческое.

В 2013 — 2014 учебном году перед системой воспитательной работы школы стояли следующие задачи:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание чувства гордости за своё Отечество через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей обучающихся средствами воспитательной работы.
3. Формирование у обучающихся всех возрастов понимания и принятия

значимости здоровья, проведение мероприятий, способствующих выработке навыков здоровьесбережения.

4. Создание условий для формирования духовно-нравственных основ личности ребёнка через систему воспитательного воздействия.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся для формирования самостоятельности, ответственности, развития коммуникативных УУД обучающихся.
6. Совершенствование воспитательной системы по взаимодействию с родителями, способствовать активному привлечению родителей во все сферы школьной жизни.
7. Создание условий по предупреждению затруднений обучающихся в учебно-воспитательном процессе, по формированию адаптированной в социуме личности через различные направления воспитательной работы.

Для решения поставленных задач, с учетом пожеланий родителей на основе анкетирования в школе была расширена система дополнительного образования. В рамках культурно — эстетического направления появились такие отделения как, вокальное, инструментальное; был расширен состав хореографического отделения, кроме возможности обучаться балльным танцам, у обучающихся появилась возможность с начальной школы овладеть основами народного и современного танца. В школе появился фольклорный ансамбль «Ягодка», созданный усилиями классного руководителя Шабалиной О. А. и педагога дополнительного образования Чипчиковой И. А. на базе 4 «А» класса. На базе 8 «А» класса при участии классного руководителя Прокопенюк О. Н. и педагога дополнительного образования Салаховой А. Б. был создан танцевальный женский коллектив «Девчата» по современному танцу.

Среди обучающихся 1-7 класс были созданы хоры, в рамках инструментального отделения им были предложено обучение на таких инструментах, как фортепиано, скрипка, гитара.

В рамках объединения телестудия «Печка» обучающиеся получили возможность познакомиться с основами тележурналистики, впоследствии

принять живое участие в создании фильма о военной судьбе ветерана Великой Отечественной войны.

Благодаря расширению системы дополнительного образования удалось увеличить количество обучающихся, занятых во внеурочное время по культурно-эстетическому направлению, согласно их выбору и предпочтениям.

Таблица 1.

Занятость обучающихся в объединениях
на начало и конец 2013 — 2014 учебного года.

Кол-во объединений на начало года	Кол-во объединений на конец года	Кол-во обучающихся в объединениях на начало года	Из них по культурно-эстетическому направлению	Кол-во обучающихся в объединениях на конец года	Из них по культурно-эстетическому направлению
9	14	266 коэффициент 0,8	65	460 коэффициент 1,5	224

Из полученных данных видно, что на начало года в системе дополнительного образования было задействовано 88 % учащихся, к концу учебного года каждый из учащихся оказался включённым в данную систему, а 52 % учащихся посещают 2-3 объединения различной направленности.

Результатами занятий в системе дополнительного образования, стали общешкольные мероприятия культурно – эстетической направленности: концерты (ко Дню знаний, ко Дню учителя, День матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, отчётные концерты), праздники (Новый год, Посвящение в первоклассники).

В рамках внеурочной деятельности начальной ступени обучения было разработано 10 программ культурно – эстетической направленности: «Этика и культура поведения», «Азбука нравственности», «Речецветик», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Танцевальная мозаика», «Книголюб»,

«Солёное тесто», «Бумагопластика», «Весёлая петелька», «Детская риторика». Во внеурочной деятельности основной ступени обучения было разработано 2 программы культурно – эстетической направленности: «Что за прелесть эти сказки» и «Театральные ступеньки». Первые результаты внеурочной деятельности легли в основу ученических портфолио.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в школе в течение года действовали 5 спортивных секций (бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис и 5 программ внеурочной деятельности («Дорога безопасности», «Здоровячок», «Народные подвижные игры», «Планета здоровья», «Будь готов») в которых было задействовано 58 % обучающихся.

В течение года учащиеся школы активно участвовали в соревнованиях районного, городского и областного масштаба (Кросс Нации, первенство по футболу, соревнования по шахматам и лыжам, теннису и шашкам) , завоёвывали призовые места.

В рамках данного направления в школе неоднократно проводились соревнования между классами, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Дни здоровья».

В рамках просветительско – профилактического профилактического направления в сентябре 2013 учебного года была проведена диагностика классных коллективов для выявления учащихся, не приступивших к учёбе. Трое учащихся, имеющих сниженную учебную мотивацию и трудности в обучении были переведены в вечернюю школу для последующего обучения.

В течение года проводилась диагностика успеваемости и посещаемости занятий учащимися «группы риска», полученные данные освещались на «Днях профилактики» и Педагогических советах, регулярно посылалась информация по пропускам занятий без уважительной причины в ОДН Октябрьского района.

Таблица 2.

Сравнительный анализ по количественному составу учёта

В ОДН

Кол-во обучающихся, состоящих на учёте в ОДН 2011-2012	Кол-во обучающихся, состоящих на учёте в ОДН 2012-2013	Кол-во обучающихся, состоящих на учёте в ОДН 2013-2014
7 ч.	5 ч.	4 ч.

Ретроспективный анализ динамики правонарушений за истекший период показывает устойчивое снижение количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН за совершение определённых правонарушений. За период с 2011 по 2013 год было совершено только одно противоправное действие с постановкой на учёт в полиции. Учащихся, поставленных на учёт в полицию за употребление алкоголя и наркотических веществ в образовательном учреждении нет.

Эти данные свидетельствуют об эффективности профилактической работы школы, что способствует созданию психосоциальной комфортности образовательной среды.

В течение года велась активная профилактическая работа по проблемам наркомании, ВИЧ и СПИДа. Организовывалась диагностика с привлечением специалистов центра «Семья» (7-е кл.), проводились тренинги «Формирование адаптивных форм поведения», классные часы, круглые столы, акции («Молодёжь за здоровый образ жизни», «Красная лента», «Сообща, где торгуют смертью»).

В целях предупреждения затруднений обучающихся в учебно-воспитательном процессе, создания предпосылок для успешного формирования начальных форм мировоззрения младших школьников и развития когнитивной сферы в 1 - 4 классах в рамках внеурочной деятельности психологом школы проводились занятия по программе «Я познаю мир». По профилактике личностных отклонений в развитии обучающихся в 3-4 классах была реализована программа «Все цвета, кроме чёрного», а в 7-х, 9-х классах «Развитие социального интеллекта подростка».

Занятия проводились по группам 1 раз в неделю в течение года и включали упражнения на самопознание, групповое взаимодействие и сплочение, познавательные игры, совместное рисование, рефлекссию.

По итогам диагностики 92 % учащихся из числа обследуемых, имеют позитивную учебную мотивацию, равнодушны к результатам учебной деятельности, нацелены на успех.

69 % четвероклассников имеют самооценку в пределах нормы.

Итоговая диагностика ценностно - смысловой ориентации пятиклассников, занимавшихся по программе «Я познаю мир» показывает, что основными смыслообразующими мотивами являются мотивы, связанные с личностным саморазвитием самореализацией. Желанием обладать определёнными личностными характеристиками (быть умным, образованным, грамотным, честным, красивым). Основными объектами самореализации учащихся являются: достижения в учёбе, желание в будущем занимать определённый социальный статус, будущая профессия, приобретение новых навыков.

64 % выборов школьников при оценке эмоциональной сферы является позитивными.

59 % выборов школьников соответствует интернальному локусу контроля, что выражает готовность учащихся самостоятельно достигать своих целей.

Итоговая диагностика ценностно - смысловой ориентации 7-классников показывает, что 91 % учащихся отдаёт приоритет оказанию помощи ближнему, пожилому, больному, младшему по возрасту человеку.

95 % учащихся определяет наивысшей ценностью в жизни человека семейные отношения.

55 % учащихся считает для себя самым важным сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.

97 % школьников выбирают социально приемлемое одобряемое поведение.

70 % учащихся выбирает конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Анализ структуры мотивационно-смысловой сферы выпускников 9-11 классов показывает, что большинство желаний и мотивов у 73 % 9-ти классников и 76 % 11-ти классников с личностным и профессиональным самоопределением.

55 % ответов школьников (9 кл.) и 94 % (11 кл.) позитивно настроены на решение предстоящих жизненных задач, выражают готовность решать их самостоятельно.

Ведущей действенной составляющей мотивационно - смысловой сферы школьников является «стремление» (95 %) у 9-классников и 94 % у 11 классников к личной независимости и самостоятельности, к проработке жизненных перспектив.

В школе из числа учащихся 9-11 классов был создан волонтерский отряд, который принимал участие в различных акциях («Сделай свой город чище», «Праздник двора», «Ёлка зажигает огни»). По результатам диагностики 32 % учащихся 9-го кл. и 29 % 11 кл. готовы к созиданию, к оказанию помощи близким и друзьям.

Анализ полученных результатов свидетельствует о позитивном формировании мотивационно - смысловой сферы учащихся средней и старшей школы.

В рамках профориентационной работы школьники организованно посещали «Дни открытых дверей СГАУ, СГТУ, СПК», были организованы экскурсии на производство (хлебозавод № 5). Занятия по программе «Я в мире профессий» в 9 классе проводились в форме ролевых, интеллектуально-познавательных игр, дискуссий, занятий с элементами тренинга. Данные упражнения предполагали формирование позитивной реалистичной картины мира, адекватной самооценки, навыков конструктивного общения, развитие навыков самопознания (своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей).

По итогам диагностики средние показатели по шкале информированность (о профессии, учебных заведениях и требованиях рынка труда) увеличились с

28,5 % до 91 %, по шкале самостоятельность выбора с 24 % до 37 %, по шкале планирование профессионального пути с 50 % до 92,5 %, по шкале устойчивость выбора (выбор определённой профессии) с 42,5 % до 82,5 %.

В рамках интеллектуально – познавательного направления в течение всего 2013-2014 учебного года среди учащихся 6-11 классов было проведено 10 общешкольных интеллектуально-познавательных игр «Что? Где? Когда?», сборная команда учащихся 7-10 классов участвовала в городской игре и заняла четвёртую строчку в рейтинге 9-ти команд. Игры были нацелены на расширение представлений подростка об окружающем мире, приобретения навыков поиска информации, умения взаимодействовать в команде.

В рамках эколого-краеведческого направления в рамках внеурочной деятельности были написаны и реализуются программы: «Земля наш дом», «Эко мир». В течение года были проведены следующие мероприятия: акции («Посади дерево», «Школьный цветник»), уроки («Чистой воды», конкурсы рисунков («Сохраним нашу планету», «Земля – наш общий дом»), игры («В мире растений и животных», «Ростки Возрождения»), круглый стол «Уважаю и берегу мир вокруг», экскурсии в Ботанический сад, на станцию юннатов, в музей).

В рамках трудового воспитания в течение года были проведены следующие мероприятия: трудовые десанты и субботники, акции «Дом в котором я живу», «Чистота – залог здоровья».

В рамках патриотического воспитания в школе была проведена работа по накоплению и систематизации материалов для создания школьного музея «История образования Самары». В течение года прошли такие мероприятия как «День народного единства», классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Дню памяти жертв терроризма, уроки мужества. Учащиеся школы принимали участие в конкурсе «Памяти белых журавлей», в конкурсе стенгазет «Мы за мир», патриотической песни, акции «Поздравительная открытка ветерану».

Каждый месяц учащимися школы выпускается школьная газета «Я и Ты»,

где освещаются школьные события, праздники, представлено детское литературное творчество.

Оценивая работу классных руководителей, следует отметить профессионализм и активность таких педагогов как Болдырева Л. В. (11 «А»), Рыбкина А. И. (5 «А»), Шмелёва О. Г. (2 «А»). В данных классах чётко и творчески выстроена воспитательная работа, учащиеся принимают самое активное участие в школьных мероприятиях, участвуют в конкурсах и соревнованиях вне школы.

Ряд проверок выявил недостатки в ведении документации классных руководителей, не все классные руководители имеют индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска», несвоевременно подают сведения о пропусках учащимися уроков без уважительной причины, проверяют дневники учащихся.

Традиционно в школе проходит работа с родителями. В сентябре приглашаются родители на общешкольное родительское собрание, где знакомятся с педагогическим коллективом, планами и перспективами работы школы в новом учебном году, объединениями дополнительного образования; на классных собраниях выбирают родительский комитет. Каждый триместр проходят тематические общешкольные и классные собрания, родители приходят на индивидуальные беседы к администрации и педагогам, на консультации по проблемам воспитания к социальному педагогу и психологу.

Чаще всего родители обращались по следующим проблемам:

- готовность ребёнка к школе, школьная адаптация, результаты диагностики;
- поиск помощи в воспитательном процессе (различный возраст);
- Оформление социальных льгот (горячего питания);

Родители участвуют в Совете школы, оказывают благотворительную помощь в ремонте классных комнат, принимают участие в сопровождении детей, в осуществлении фото и видеосъёмке, участвуют сами общешкольных и

классных мероприятиях («Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка бабушки»).

Одной из насущных задач воспитания обучающихся в нашей школе является духовно-нравственное воспитание человеческой души, отношений в социуме, борьба со сквернословием, грубостью, нарушением правил поведения в школе и общественных местах, курением.

Вышеизложенные проблемы определяют приоритетные направления задачи воспитания на новый 2014-2015 учебный год.

В новом учебном году *приоритетными направлениями* в воспитательной работе будут:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Просветительско-профилактическое
- Спортивно-оздоровительное

Задачи системы воспитания на 2014 – 2015 учебный год:

- Создание разнообразий объединений спортивно – оздоровительного направления, силовых спортивных объединений, согласно запросам родителей;
- Совершенствование системы профилактических мер по выработке у обучающихся социально приемлемых способов поведения, снижение количества обучающихся на учёте в ОДН;
- Продолжить работу по совершенствованию форм и методов профилактической работы с обучающимися и их родителями;
- Совершенствование работы классных руководителей, внедрение современных воспитательных технологий, разнообразия форм и методов работы; усиление контроля за ведением классного руководства;
- Приобщение родителей к участию во всех сферах школьной жизни;