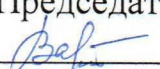



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей естественно- научного цикла Протокол №1 от <u>«30» августа 2017 года</u> Председатель МО  /Варфоломеева Н.Н./	<u>«30» августа 2017 года</u> Заместитель директора по УВР _____ /Медведев В.В./	 Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара _____ /Романенко Р.В./ Приказ № _____ от <u>«31» августа 2017 года</u> М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по БИОЛОГИИ
для учащихся 11-го класса**

Программа составлена: учителем биологии Варфоломеевой Н.Н.

Самара, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программа предназначена для учащихся 11 общеобразовательных классов.

Цели и задачи:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

Находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей

среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебно-методический комплект:

Программа: Программа курса биологии для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В.. – 4е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006 г..

Учебник: Общая биология 10-11 классы для общеобразовательных учреждений Каменский А.А., Криксунов, Е.А., Пасечник В.В.. 2 изд. – М.: Дрофа, 2010г. .

Место предмета в учебном плане

По авторской программе Пасечника В.В. на изучение биологии в 11 классе отводится 35ч. из расчета 1ч. в неделю.

По учебному плану МБОУ Школы №92 г.о. Самара на изучение биологии в 11 классе отводится 34 ч., из расчета 1ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Тема 1. Основы учения об эволюции (12ч.)

Эволюция. Система органической природы К. Линнея Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Развитие палеонтологии анатомии и эмбриологии. Ч. Дарвин и основные положения его теории. Вид его критерии Популяции. Генетический состав популяций. Генофонд. Мутационный процесс -постоянный источник наследственной изменчивости. Изменения генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных - отображение эволюции. Главные направления органического мира.

Тема 2. Основы селекции и биотехнологии (3ч)

Селекция. Сорт. Порода. Штамм. Биотехнология Клеточная и генная инженерия. Центры происхождения культурных растений Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Основные методы селекции растений и животных. Микроорганизмы и особенности их селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Тема 3. Антропогенез(4ч)

Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных. Отличие человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Роль биологических и социальных факторов. Современные проблемы человеческого общества. Прародина человека. Человеческие расы.

Тема 4 Основы экологии (9ч.)

Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среды обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. Типы экологических взаимодействий. Основные экологические характеристики популяций. Динамика численности. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Тема 5. Эволюция биосферы и человек (6)

Гипотезы о происхождении человека. Современные представления о происхождении человека. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Тема	Результаты обучения	
	Умения	Знания
Основы учения об эволюции	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере материала о ранних эволюционных представлениях развивать умение анализировать взгляды и утверждения ученых прошлого; • определять формы борьбы за существование, сравнивать их друг с другом; • проводить простейшие научные исследования на основе лабораторных и практических работ; • применять знания, полученные на уроках в природных условиях; • разбираться в рисунках, схемах, иллюстрациях; • показать роль человека в биологическом регрессе. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние естественнонаучных знаний в античную эпоху и Средние века; • Систему органического мира К.Линнея, ее сильные и слабые стороны; • сущность и основные положения эволюционной теории Ж.Б. Ламарка ; • основные положения и значение эволюционного учения Ч. Дарвина; • основные положения синтетической теории эволюции.
Основы селекции и биотехнологии	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать клетки растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах; • сравнивать клетки растений и животных; • проводить простейшие научные исследования на основе практической работы "Анализ и 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры происхождения и многообразия культурных растений; • сущность и роль закона гомологических рядов наследственности Н.И. Вавилова. • этические аспекты некоторых

	<p>оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии".</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать методы массового и индивидуального искусственного отборов; • оценивать возможности селекционеров как опасные для природы и для человека; • показать значение биотехнологии в практической деятельности человека. • самостоятельно выполнять практические работы; • оформлять письменные рефераты и компьютерные презентации; 	<p>исследований в биотехнологии(клонирование человека).</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы селекции растений, животных, микроорганизмов.
<p>Антропогене з</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать представления о доказательствах родства человека с млекопитающими животными. об эволюции человека, о происхождении человеческих рас; • анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательства родства человека с млекопитающими животными; • эволюцию человека; • происхождение человеческих рас; • ароморфозы и идиоадаптации, позволившие

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать человека с другими млекопитающими и делать выводы на основании этого сравнения; • характеризовать коренные отличия, существующие между человеком и животными; • объяснять причины этих отличий. • применять знания о факторах антропогенеза для объяснения процесса происхождения человека, • формировать убеждение о ведущей роли социальных факторов в становлении человека на последних этапах его эволюции. 	<p>млекопитающим занять господствующее положение в животном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и направления исторического развития человека и человекообразных обезьян; • современные взгляды на развитие человека; • ведущую роль социальных факторов в становлении человека на последних этапах его эволюции; • основные проблемы современного общества; • расизм, его гипотезы.
<p>Основы экологии</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать знания о межвидовых отношениях: паразитизме, хищничестве, конкуренции и симбиозе; • характеризовать воздействие факторов среды на организм; • формировать представление о биологических ритмах как форме проявления приспособленности организмов к влиянию экологических факторов; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • среды обитания организмов и факторы; • адаптации организмов к условиям окружающей среды; • биологические ритмы; • экологические сообщества; • Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; • причины устойчивости и смены экосистем;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять лимитирующие экологические факторы; • приводить примеры экологических взаимодействий в природе; • составлять схемы передачи веществ и энергии(цепей питания); • характеризовать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности. • исследовать изменения в экосистемах на биологических моделях. • решать экологические задачи. • определять структуру сообщества: видовую морфологическую и трофическую. 	<ul style="list-style-type: none"> • естественные и искусственные экосистемы; • пищевые цепи: пастбищные и детритные; • факторы, определяющие устойчивость и смену экосистем; • виды сукцессий;
Эволюция биосферы и человек	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об эволюции биосферы; • обобщать представления о взаимоотношениях биосферы и человека; о глобальных экологических проблемах и путях их решения; • формировать умения 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. • биосферный уровень организации жизни на Земле; • круговорот веществ как обязательное условие существования и продолжения

	<p>проводить простейшие научные исследования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности использования людьми двух групп природных ресурсов(неисчерпаемых и исчерпаемых). • предвидеть отрицательные последствия бездумного использования природных ресурсов; • анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде. 	<p>жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития биосферы; • круговороты: воды, углерода, азота, серы, фосфора; <p>последствия деятельности человека для природной среды.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС(34ч.,из расчета1ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема 1. Основы учения об эволюции (12 ч.)		
1	Развитие эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1
2	Вид. Критерии вида. Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1
3	Популяция – структурная единица вида.	1
4	Генетический состав популяции. Изменение генофонда популяции.	1
5	Борьба за существование, ее формы. Лабораторная работа «Выявление адаптаций к окружающей среде».	1
6	Естественный отбор и его формы	1
7	Изолирующие механизмы	1
8	Видообразование	1
9	Макроэволюция. Доказательства макроэволюции	1
10	Систематика растений и животных – отображение эволюции	1
11	Направления эволюции органического мира	1
12	Зачетно – обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции»	1
Тема 2. Основы селекции и биотехнологии (3 ч)		
13	Основные методы селекции и биотехнологии	1
14	Селекция растений, животных и микроорганизмов	1
15	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1
Тема 3. Антропогенез (4 ч.)		
16	Положение человека в системе животного мира. Лабораторная работа «Описание особей	1

	вида по морфологическому критерию»	
17	Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза	1
18	Гипотезы возникновения человека. Прародина человека. Лабораторная работа «Анализ гипотез возникновения человека»	1
19	Происхождение человеческих рас	1
	Тема 4. Основы экологии (9 ч.)	
20	Экология как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды.	
1		
21	Местообитание организма. Экологические ниши	1
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренция	1
23	Экологические характеристики популяции. Динамика популяции	1
24	Экологические сообщества. Структура сообщества. Лабораторная работа «Сравнительная характеристика экосистем и агро экосистем»	1
25	Взаимосвязи организмов в сообществах. Цепи питания. Лабораторная работа «Составление трофических цепей»	1
26	Экологические пирамиды	1
27	Экологическая сукцессия. Влияние загрязнителей на живые организмы. Рациональное природопользование.	1
28	Зачетно – обобщающий урок по теме Основы экологии	1
	Тема 5. Эволюция биосферы и человек (6 ч.)	
29	Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни. Лабораторная работа Анализ гипотез возникновения жизни на Земле	1
30	Этапы развития жизни на Земле	
1		
31	Эволюция биосферы	1
32	Урок – конференция «Антропогенное воздействие на Биосферу»	1
33	Экскурсия в природный парк . Знакомство с многообразием птиц, обитающих в парке	1
34	Заключительный урок по курсу «Общая биология»	1

