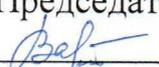


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

<b><u>РАССМОТРЕНО</u></b>	<b><u>ПРОВЕРЕНО</u></b>	<b><u>УТВЕРЖДЕНО</u></b>
на заседании МО учителей естественно- научного цикла Протокол №1 от <u>«30» августа 2017 года</u> Председатель МО  /Варфоломеева Н.Н./	<u>«30» августа 2017 года</u> Заместитель директора по УВР  _____ /Медведев В.В./	 Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара _____ /Романенко Р.В./ Приказ № _____ от <u>«31» августа 2017 года</u> М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по БИОЛОГИИ  
для учащихся 11-го класса**

**Программа составлена:** учителем биологии Варфоломеевой Н.Н.

Самара, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программа предназначена для учащихся 11 общеобразовательных классов.

### Цели и задачи:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

Находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез ( о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей

среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебно-методический комплект:

*Программа:* Программа курса биологии для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В.. – 4е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006 г..

*Учебник:* Общая биология 10-11 классы для общеобразовательных учреждений Каменский А.А., Криксунов, Е.А., Пасечник В.В.. 2 изд. – М.: Дрофа, 2010г. .

Место предмета в учебном плане

По авторской программе Пасечника В.В. на изучение биологии в 11 классе отводится 35ч. из расчета 1ч. в неделю.

По учебному плану МБОУ Школы №92 г.о. Самара на изучение биологии в 11 классе отводится 34 ч., из расчета 1ч в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 11 КЛАСС

### **Тема 1. Основы учения об эволюции (12ч.)**

Эволюция. Система органической природы К. Линнея Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Развитие палеонтологии анатомии и эмбриологии. Ч. Дарвин и основные положения его теории. Вид его критерии Популяции. Генетический состав популяций. Генофонд. Мутационный процесс -постоянный источник наследственной изменчивости. Изменения генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных - отображение эволюции. Главные направления органического мира.

### **Тема 2. Основы селекции и биотехнологии (3ч)**

Селекция. Сорт. Порода. Штамм. Биотехнология Клеточная и генная инженерия. Центры происхождения культурных растений Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Основные методы селекции растений и животных. Микроорганизмы и особенности их селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

### **Тема 3. Антропогенез(4ч)**

Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от животных. Отличие человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Роль биологических и социальных факторов. Современные проблемы человеческого общества. Прародина человека. Человеческие расы.

### **Тема 4 Основы экологии (9ч.)**

Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среды обитания организмов и ее факторы. Местообитание и экологические ниши. Типы экологических взаимодействий. Основные экологические характеристики популяций. Динамика численности. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

## **Тема 5. Эволюция биосферы и человек (6)**

Гипотезы о происхождении человека. Современные представления о происхождении человека. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

## ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Тема	Результаты обучения	
	Умения	Знания
<b>Основы учения об эволюции</b>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на примере материала о ранних эволюционных представлениях развивать умение анализировать взгляды и утверждения ученых прошлого;</li> <li>• определять формы борьбы за существование, сравнивать их друг с другом;</li> <li>• проводить простейшие научные исследования на основе лабораторных и практических работ;</li> <li>• применять знания, полученные на уроках в природных условиях;</li> <li>• разбираться в рисунках, схемах, иллюстрациях;</li> <li>• показать роль человека в биологическом регрессе.</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние естественнонаучных знаний в античную эпоху и Средние века;</li> <li>• Систему органического мира К.Линнея, ее сильные и слабые стороны;</li> <li>• сущность и основные положения эволюционной теории Ж.Б. Ламарка ;</li> <li>• основные положения и значение эволюционного учения Ч. Дарвина;</li> <li>• основные положения синтетической теории эволюции.</li> </ul>
<b>Основы селекции и биотехнологии</b>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать клетки растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах;</li> <li>• сравнивать клетки растений и животных;</li> <li>• проводить простейшие научные исследования на основе практической работы "Анализ и</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры происхождения и многообразия культурных растений;</li> <li>• сущность и роль закона гомологических рядов наследственности Н.И. Вавилова.</li> <li>• этические аспекты некоторых</li> </ul>

	<p>оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать методы массового и индивидуального искусственного отборов;</li> <li>• оценивать возможности селекционеров как опасные для природы и для человека;</li> <li>• показать значение биотехнологии в практической деятельности человека.</li> <li>• самостоятельно выполнять практические работы;</li> <li>• оформлять письменные рефераты и компьютерные презентации;</li> </ul>	<p>исследований в биотехнологии(клонирование человека).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы селекции растений, животных, микроорганизмов.</li> </ul>
<p><b>Антропогене</b> <b>з</b></p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать представления о доказательствах родства человека с млекопитающими животными. об эволюции человека, о происхождении человеческих рас;</li> <li>• анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательства родства человека с млекопитающими животными;</li> <li>• эволюцию человека;</li> <li>• происхождение человеческих рас;</li> <li>• ароморфозы и идиоадаптации, позволившие</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать человека с другими млекопитающими и делать выводы на основании этого сравнения;</li> <li>• характеризовать коренные отличия, существующие между человеком и животными;</li> <li>• объяснять причины этих отличий.</li> <li>• применять знания о факторах антропогенеза для объяснения процесса происхождения человека,</li> <li>• формировать убеждение о ведущей роли социальных факторов в становлении человека на последних этапах его эволюции.</li> </ul>	<p>млекопитающим занять господствующее положение в животном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и направления исторического развития человека и человекообразных обезьян;</li> <li>• современные взгляды на развитие человека;</li> <li>• ведущую роль социальных факторов в становлении человека на последних этапах его эволюции;</li> <li>• основные проблемы современного общества;</li> <li>• расизм, его гипотезы.</li> </ul>
<p><b>Основы экологии</b></p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать знания о межвидовых отношениях: паразитизме, хищничестве, конкуренции и симбиозе;</li> <li>• характеризовать воздействие факторов среды на организм;</li> <li>• формировать представление о биологических ритмах как форме проявления приспособленности организмов к влиянию экологических факторов;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среды обитания организмов и факторы;</li> <li>• адаптации организмов к условиям окружающей среды;</li> <li>• биологические ритмы;</li> <li>• экологические сообщества;</li> <li>• Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;</li> <li>• причины устойчивости и смены экосистем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять лимитирующие экологические факторы;</li> <li>• приводить примеры экологических взаимодействий в природе;</li> <li>• составлять схемы передачи веществ и энергии(цепей питания);</li> <li>• характеризовать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности.</li> <li>• исследовать изменения в экосистемах на биологических моделях.</li> <li>• решать экологические задачи.</li> <li>• определять структуру сообщества: видовую морфологическую и трофическую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественные и искусственные экосистемы;</li> <li>• пищевые цепи: пастбищные и детритные;</li> <li>• факторы, определяющие устойчивость и смену экосистем;</li> <li>• виды сукцессий;</li> </ul>
<b>Эволюция биосферы и человек</b>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об эволюции биосферы;</li> <li>• обобщать представления о взаимоотношениях биосферы и человека; о глобальных экологических проблемах и путях их решения;</li> <li>• формировать умения</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.</li> <li>• биосферный уровень организации жизни на Земле;</li> <li>• круговорот веществ как обязательное условие существования и продолжения</li> </ul>

	<p>проводить простейшие научные исследования ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать особенности использования людьми двух групп природных ресурсов(неисчерпаемых и исчерпаемых).</li><li>• предвидеть отрицательные последствия бездумного использования природных ресурсов;</li><li>• анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде.</li></ul>	<p>жизни на Земле;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы развития биосферы;</li><li>• круговороты: воды, углерода, азота, серы, фосфора;</li></ul> <p>последствия деятельности человека для природной среды.</p>
--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС(34ч.,из расчета1ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Основы учения об эволюции (12 ч.)</b>		
1	Развитие эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1
2	Вид. Критерии вида. Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1
3	Популяция – структурная единица вида.	1
4	Генетический состав популяции. Изменение генофонда популяции.	1
5	Борьба за существование, ее формы. <b>Лабораторная работа «Выявление адаптаций к окружающей среде».</b>	1
6	Естественный отбор и его формы	1
7	Изолирующие механизмы	1
8	Видообразование	1
9	Макроэволюция. Доказательства макроэволюции	1
10	Систематика растений и животных – отображение эволюции	1
11	Направления эволюции органического мира	1
12	Зачетно – обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции»	1
<b>Тема 2. Основы селекции и биотехнологии (3 ч)</b>		
13	Основные методы селекции и биотехнологии	1
14	Селекция растений, животных и микроорганизмов	1
15	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1
<b>Тема 3. Антропогенез (4 ч.)</b>		
16	Положение человека в системе животного мира. <b>Лабораторная работа «Описание особей</b>	1

	<b>вида по морфологическому критерию»</b>	
17	Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза	1
18	Гипотезы возникновения человека. Прародина человека. <b>Лабораторная работа «Анализ гипотез возникновения человека»</b>	1
19	Происхождение человеческих рас	1
	<b>Тема 4. Основы экологии (9 ч.)</b>	
20	Экология как наука. Среда обитания организмов. Факторы среды.	
1		
21	Местообитание организма. Экологические ниши	1
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренция	1
23	Экологические характеристики популяции. Динамика популяции	1
24	Экологические сообщества. Структура сообщества. <b>Лабораторная работа «Сравнительная характеристика экосистем и агро экосистем»</b>	1
25	Взаимосвязи организмов в сообществах. Цепи питания. <b>Лабораторная работа «Составление трофических цепей»</b>	1
26	Экологические пирамиды	1
27	Экологическая сукцессия. Влияние загрязнителей на живые организмы. Рациональное природопользование.	1
28	Зачетно – обобщающий урок по теме Основы экологии	1
	<b>Тема 5. Эволюция биосферы и человек (6 ч.)</b>	
29	Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни.	1
	<b>Лабораторная работа Анализ гипотез возникновения жизни на Земле</b>	
30	Этапы развития жизни на Земле	
1		
31	Эволюция биосферы	1
32	Урок – конференция «Антропогенное воздействие на Биосферу»	1
33	Экскурсия в природный парк . Знакомство с многообразием птиц, обитающих в парке	1
34	Заключительный урок по курсу «Общая биология»	1

