




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от <u>«30»августа 2018года</u> Председатель МО  /Болдырева Л.В./	<u>«30»августа 2018года</u> Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ № <u>1509</u> от <u>«31»августа 2018года</u> М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 5-9 классов**

Программа составлена: учителями русского языка и литературы
Болдыревой Л.В.
Гужовой М.В.
Дегтевой А.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21-10...2 р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года « 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина. – 13-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Программа предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов.

Цели:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Владение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Задачи

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладении е правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 735 часов, в 5 классе – 170 часов, в 6 классе – 204 часов, в 7 классе – 170 часов, в 8 классе – 136 часов, в 9 классе – 105 часов.

По учебному плану МБОУ Школа № 92: в 5 классе 170 часов в год, из расчета 5 часов в неделю; в 6 классе 204 часа в год, из расчета 6 часов в неделю; в 7 классе 170 часов в год, 5 часов в неделю; в 8 классе 136 часов в год, 4 часа в неделю; в 8 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 9 классе 136 часа в год, 4 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

Программа: Русский язык. Программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы». – Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях». – Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях». – Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. – М.: Просвещение, 2016.
3. «Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». – Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». – Авторы: Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.
5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». – Авторы: Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-9 классы

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного и прослушанного текста в сжатом и развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.

Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально – смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально – деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально – делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6 Фонетика.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения *Й*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС – сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды, переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо – и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового, синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*, *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
5 класс**

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Язык и общение	<p>Учащийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём. Роль языка как важнейшего средства человеческого общения.</p> <p>Научиться дифференцировать понятия язык и речь, объяснять языковые явления, процессы, связи.</p> <p>Особенности устной и письменной речи, единицы языка.</p> <p>Стили речи и их признаки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>Правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи, анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания, согласовывать позиции и находить общее решение;</p> <p>преобразовывать практические задачи в познавательные;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Советы помощника»);</p> <p>работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове;</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Учащийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. Понятия орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный, способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;</p>

	<p>Понятия звонкий/глухой согласный, парные и непарные звонкие и глухие согласные, способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>Понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с непроверяемыми согласными.</p> <p>Понятия шипящий согласный, буквосочетание, правила правописания гласных букв после шипящих согласных.</p> <p>Особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь, условия употребления разделительных ъ и ь.</p> <p>Понятие орфограмма-пробел, алгоритм распознавания предлогов и приставок.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе, алгоритм распознавания частей речи, общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.</p> <p>Понятие глагол, общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Правило правописания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Понятия текст, тема текста, смысловая часть текста, признаки текста, средства связи частей текста.</p> <p>Понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов, личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Понятие имя существительное, общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных, алгоритм выбора падежного окончания имени существительного.</p> <p>Понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.</p> <p>Понятия местоимение, личное местоимение;</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</p> <p>называть цели конкретного задания, планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило);</p> <p>проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом;</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;</p> <p>адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</p> <p>оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Советы помощника»);</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;</p> <p>выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и</p>
--	--	--

	<p>морфологические признаки местоимений, местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Понятие основная мысль текста.</p> <p>Понятия репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, биографические сведения о художнике, творческую историю картины.</p> <p>Правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять части речи, тему текста, его основную мысль.</p> <p>Основные орфографические правила, изученные в начальной школе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>различать понятия ЗВУК и БУКВА, применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции.</p> <p>Различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции, правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова</p> <p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем, графически обозначать изученные орфограммы.</p> <p>Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова, составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений.</p> <p>Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Разграничивать виды орфограмм в корне</p>	<p>оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания,</p> <p>оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове;</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>определять последовательность действий для решения предметной</p>
--	--	---

	<p>слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы.</p> <p>Правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.</p> <p>Разграничивать функции ь и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками.</p> <p>Различать предлоги и приставки, писать предлоги с другими словами отдельно, разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически, использовать предлоги в устной и письменной речи, правильно употреблять предлоги с местоимениями.</p> <p>Определять тему текста и озаглавливать его, устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними, самостоятельно составлять текст на заданную тему, выполнять грамматические разборы.</p> <p>Определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними.</p> <p>Распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания, выполнять грамматические разборы; отличать глаголы от других самостоятельных частей речи, определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов, объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы, грамотно употреблять глаголы в речи, выполнять морфологический разбор глаголов.</p> <p>Отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов, объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы, грамотно употреблять глаголы в речи, выполнять морфологический разбор глаголов,</p>	<p>задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</p> <p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>задавать вопросы, строить понятные высказывания;</p> <p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>сотрудничать с одноклассниками</p>
--	---	---

<p>устанавливать причины слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.</p> <p>Различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их, грамотно употреблять глаголы в речи.</p> <p>Определять тему текста и озаглавливать его, указывать средства связи предложений в тексте, самостоятельно составлять текст на заданную тему, выполнять грамматические разборы.</p> <p>Определять спряжение глаголов, правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении, определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных, уметь правильно писать падежные окончания существительных</p> <p>Распознавать прилагательные среди других частей речи, определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении, комментировать изменение форм прилагательных, составлять сочетания существительного и прилагательного.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.</p> <p>Определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста, находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста, самостоятельно озаглавливать тексты, редактировать текст с учетом его основной мысли, писать сочинение по данному началу</p> <p>Давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.</p> <p>Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение,</p>	<p>при выполнении учебной задачи;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> <p>аргументировать свою точку зрения;</p> <p>поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	--

<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p>Учащийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста.</p> <p>Понятия синтаксис, пунктуация, словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания, строение словосочетания; понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</p> <p>Строение словосочетания, понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</p> <p>Понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения, особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.</p> <p>Особенности сжатого изложения, приемы сжатия текста, понятие абзац.</p> <p>Понятия цель высказывания, интонационный слух, виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Что такое повествование, как составлять план сочинения.</p> <p>Понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее, способы выражения подлежащего.</p> <p>Понятие сказуемое, способы выражения сказуемого, взаимосвязь подлежащего и сказуемого, достижения лингвистов в изучении сказуемого. Условия постановки</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной и</p>
---	---	---

<p>тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>понятие второстепенные члены предложения, дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи, значение и способы выражения дополнений, функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.</p> <p>Понятия определение, определяемое слово, согласование, значение и способы выражения определений.</p> <p>Понятия однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь, признаки однородности, условия постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Понятия обращение, звательная интонация, функции обращения в предложении, различия между подлежащим и обращением.</p> <p>Виды писем, правила написания писем.</p> <p>Значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях.</p> <p>Признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте, различия между простым и сложным предложением. Порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи, понятие прямая речь, структуру предложений с прямой речью, правила пунктуации при прямой речи.</p> <p>Понятия диалог, реплика, структуру диалога, правила пунктуационного оформления диалогов.</p>	<p>письменной форме;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений;</p> <p>грамотно задавать вопросы;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>
---	--

	<p>Понятия репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма, биографические сведения о художнике, творческую историю картины, описание как тип речи.</p> <p>Теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.</p> <p>Определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях, распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «сущ. + сущ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + сущ.» и наоборот, составлять словосочетания со словарными словами учебника.</p> <p>Определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях, распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте.</p> <p>Научиться различать словосочетание по алгоритму.</p> <p>Определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте, восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст, самостоятельно составлять предложения.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста, составлять его план, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, использовать различные приемы сжатия текста.</p> <p>Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи, при чтении текста соблюдать нужную интонацию, различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения</p>	<p>внутреннем плане;</p> <p>организовывать своё рабочее место и работу, сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;</p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;</p> <p>формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач;</p> <p>уметь с большей долей</p>
--	---	---

<p>Составлять план сочинения, выявлять основную мысль, строить свои предложения в соответствии с целями и задачами сочинения.</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения, выполнять синтаксический разбор предложения.</p> <p>Распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения, конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые.</p> <p>Определять способы выражения главных членов предложения, обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое, выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении, выполнять синтаксический разбор предложений, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений.</p> <p>Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.</p> <p>Находить однородные члены в предложении, определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов, читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при</p>	<p>самостоятельности работать с моделями;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>учитывать и уважать разные мнения.</p>
---	---

однородных членах, исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами, выполнять синтаксический разбор предложений.

Распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих, ставить знаки препинания при обращениях, находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам, выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.

Работать над написанием письма, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями

Интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.

Правильно ставить знаки препинания в осложнённых предложениях, делать синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения по схемам.

Различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания.

Опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.

Выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений, составлять схемы предложений.

Распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение, конструировать предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания.

Определять, сколько человек участвует в диалоге, записывать и правильно оформлять

<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>	<p>реплики диалога, составлять диалоги по схем</p> <p>Давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.</p> <p>Применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор, правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи.</p> <p>Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.</p> <p>Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.</p> <p>Создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.</p> <p>Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;</p> <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько</p>
---	---	---

	<p>мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слова.</p> <p>Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.</p> <p>Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.</p>	<p>вариантов решения учебной задачи;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ</p>
--	--	--

<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Овладеть сведениями о синонимах, об антонимах, омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.</p> <p>Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.</p> <p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.</p> <p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов.</p> <p>Выполнять лексический разбор слова.</p> <p>Выполнять задания тестового характера.</p> <p>Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.</p>	<p>действия;</p> <p>формулировать собственное мнение.</p> <p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>уметь делать выводы на основе наблюдений;</p> <p>рефлексия своих действий;</p> <p>формирование умения ставить учебную задачу;</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов;</p> <p>выделять учебную задачу на</p>
------------------------------------	---	---

<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Разбираться в понятии морфемика.</p> <p>Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.</p> <p>Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.</p> <p>Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Овладеть навыками морфемного анализа.</p>	<p>основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p>
---	--	--

	<p>Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме</p> <p>Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.</p> <p>Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-</p> <p>Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.</p> <p>Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие.</p> <p>Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.</p> <p>Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.</p> <p>Выделять корни в словах с чередованием звуков.</p> <p>Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.</p>	<p>уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>уметь делать выводы на основе наблюдений;</p> <p>рефлексия своих действий;</p> <p>формирование умения ставить учебную задачу;</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов;</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим</p>
--	---	--

<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>	<p>Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.</p> <p>Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>определять грамматические признаки имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.</p> <p>Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.</p> <p>Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа, имеющих форму только единственного числа.</p> <p>Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический</p>	<p>стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;</p> <p>осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов;</p> <p>построение фраз с использованием терминов;</p> <p>вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и</p>
--	--	--

	<p>разбор прилагательных, употреблять их в речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов.</p> <p>Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.</p> <p>Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку.</p> <p>Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.</p> <p>Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.</p> <p>Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>сверстниками;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>уметь делать выводы на основе наблюдений;</p> <p>рефлексия своих действий;</p> <p>формирование умения ставить учебную задачу;</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов;</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения</p>
--	---	--

	<p>Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.</p> <p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p> <p>Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p> <p>Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.</p> <p>Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.</p> <p>Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.</p> <p>Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой</p> <p>Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Определять форму настоящего времени.</p> <p>Определять форму будущего времени.</p> <p>Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени.</p> <p>Определять время глаголов, определять</p>	<p>языковых задач;</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;</p> <p>умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p>
--	---	--

<p>Повторение и систематизация изученного</p>	<p>способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.</p> <p>Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме.</p> <p>Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия.</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь:</i></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>уметь задавать уточняющие вопросы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;</p> <p>уметь делать выводы на основе наблюдений;</p> <p>рефлексия своих действий;</p> <p>формирование умения ставить учебную задачу;</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов;</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного,</p>
---	--	--

		<p>освоенного и неизвестного;</p> <p>ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;</p> <p>соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала;</p> <p>находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;</p> <p>умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p>
--	--	---

Личностные результаты обучения:

знать и понимать: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов; участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи; творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

осознавать: эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении языка; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы языка;

уметь: устанавливать связь между целью изучения русского языка

- тем, для чего он осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с изучением учебного предмета; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения русского языка и

внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса русский язык; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

6 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Язык. Речь. Общение.	Научиться понимать и составлять высказывания на лингвистическую тему, выявлять компоненты речевой ситуации.	<p>Добывать недостающую информацию, проявлять речевые действия.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Повторение изученного в 5 классе.	Научиться применять полученные знания.	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи, эффективно сотрудничать, формировать навыки речевых действий.</p> <p>Формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Текст.	Научиться определять текст, его тему и основную мысль, стиль и тип речи текста, составлять текст.	<p>Добывать недостающую информацию, владеть монологической и диалогической формами речи, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать траекторию развития, применять методы информационного поиска, проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Объяснять языковые</p>

		явления.
Лексика. Культура речи.	Научиться определять лексическое значение слова, работать со словарем, составлять словарную статью.	Эффективно сотрудничать, владеть монологической и диалогической формами речи, добывать недостающую информацию, формировать навыки речевых действий. Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать траектории развития, применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.
Фразеология. Культура речи.	Научиться определять роль фразеологизмов в речи, значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.	Эффективно сотрудничать, формировать навыки самостоятельной работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений, применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Научиться выделять состав слова и определять способ его образования, применять правила правописания слов.	Использовать адекватные языковые средства, эффективно сотрудничать, управлять поведением партнера, владеть формами монологической и диалогической речи. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут преодоления затруднений, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Объяснять языковые явления.

		явления.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, применять правила правописания существительного.	Владеть монологической и диалогической формами речи, формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства, управлять поведением партнера. Проектировать траекторию развития, проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.
Имя прилагательное.	Научиться отличать прилагательное от других частей речи, использовать прилагательное в речи, применять правила правописания прилагательных.	Использовать адекватные языковые средства, управлять поведением партнера, эффективно сотрудничать. Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Объяснять языковые явления.
Имя числительное.	Научиться определять числительное по его грамматическим признакам, применять правила правописания числительных.	Определять адекватные языковые средства, эффективно сотрудничать. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут преодоления затруднений. Объяснять языковые явления.
Местоимение.	Научиться отличать местоимения от других частей речи, применять	Эффективно сотрудничать, использовать адекватные

	правила правописания местоимений.	языковые средства, управлять своим поведением. Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.
Глагол.	Научиться определять глагол по грамматическим признакам, использовать в речи, применять правила правописания.	Использовать адекватные языковые средства, формировать навыки учебного сотрудничества, управлять своим поведением. Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	Научиться применять полученные знания.	Формировать навыки учебного сотрудничества, использовать адекватные языковые средства, управлять своим поведением. Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.

Личностные результаты обучения:

знать и понимать: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе

содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов; участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи; творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

осознавать: эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении языка; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы языка;

уметь: устанавливать связь между целью изучения русского языка

- тем, для чего он осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с изучением учебного предмета; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения русского языка и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса русский язык; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный

аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

7 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
<p>Русский язык как развивающееся явление</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержание и значение слова, предложения, текста.</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>научиться применять алгоритм проведения синтаксического, пунктуационного, лексического, фонетического, словообразовательного, морфемного, морфологического разборов.</p> <p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.</p> <p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текста.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</p> <p>называть цели конкретного задания, планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило);</p> <p>проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом;</p> <p>самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;</p>

		<p>адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;</p> <p>оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Советы помощника»);</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;</p> <p>выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>работать с учебным текстом,</p> <p>задавать вопросы в случае</p>
--	--	--

		<p>непонимания,</p> <p>оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове;</p> <p>развитие умения классифицировать явления;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;</p> <p>самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>задавать вопросы, строить понятные высказывания;</p> <p>задавать вопросы, адекватно</p>
--	--	---

<p>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.</p> <p>Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях</p>	<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,</p> <p>договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;</p> <p>построение фраз с использованием лингвистических терминов;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,</p> <p>аргументировать свою точку зрения;</p> <p>поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>формировать навыки работы в группе;</p> <p>применять методы информационного поиска;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
---	--	---

<p>Деепричастие.</p>	<p>причастий.</p> <p>Научиться обособлять распространенные согласованные определения, выраженные причастным оборотом.</p> <p>Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие.</p> <p>Составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.</p> <p>Составлять и применять алгоритм проверки написания гласных перед -Н- в полных и кратких причастиях.</p> <p>Научиться производить морфологический разбор причастия.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.</p> <p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов.</p> <p>Научиться применять правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Научиться определять деепричастия совершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам.</p> <p>Научиться производить морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Учащийся должен</p>	<p>выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Учащийся должен</p>
----------------------	--	---

<p>Наречие.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>научиться определять наречия по их грамматическим признакам.</p> <p>Дифференцировать наречия по значению.</p> <p>Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Научиться производить морфологический разбор наречия.</p> <p>Применять правило написания НЕ с наречиями на –О и –Е.</p> <p>Научиться применять алгоритм написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях.</p> <p>Научиться применять правило написания -Н- или -НН- в суффиксах наречий на О, Е.</p> <p>Научиться применять правила О, Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Научиться применять правила О, А после шипящих на конце наречий.</p> <p>Научиться применять правила написания наречий через дефис.</p> <p>Научиться применять правило написания Ъ после шипящих на конце наречий.</p> <p>Учащийся должен</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>управлять поведением партнера;</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>
<p>Категория состояния.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>научиться отличать категорию состояния от других частей речи.</p> <p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>

<p>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.</p>	<p>Научиться производить морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>научиться отличать служебные части речи от самостоятельных.</p> <p>Научиться применять правила написания служебных частей речи.</p> <p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Различать простые и составные предлоги.</p> <p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам.</p> <p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении.</p> <p>Научиться применять правило написания производных предлогов.</p> <p>Применять правило слитного написания союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.</p> <p>Научиться различать частицы по их значению.</p> <p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц.</p>	<p>и формы сотрудничества;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>
--	--	---

<p>Междометия.</p>	<p>Научиться различать написание отрицательных частиц НЕ и НИ.</p> <p>Научиться производить морфологический разбор служебных частей речи.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Научиться определять междометия по его грамматическим признакам.</p> <p>Научиться применять правило написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять своим поведением;</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.</p> <p>Научиться составлять текст определенного стиля речи.</p> <p>Применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм.</p> <p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста.</p> <p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Научиться самодиагностике результатов изучения тем.</p>	<p>Учащийся должен</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управлять своим поведением;</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;</p>

		<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итоговых заданий.</p>
--	--	--

Личностные результаты:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием русского языка и общества; достижения в области русского языка и культурные традиции (в частности) своей страны; общемировые достижения в области русского языка;

испытывать: чувство гордости русский язык, уважение и принятие достижений русского языка в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выразить и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира русского языка, целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания русского языка,

уметь: устанавливать связь между целью изучения русского языка

- тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения учебного предмета — русского языка; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения литературы и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса русского языка; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

8 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Русский язык в современном мире.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Повторение изученного в 5-7 классах.	Вспомнить алгоритмы применения основных правил орфографии и пунктуации.	<p>Добывать недостающую информацию, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, эффективно сотрудничать, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться определять основные единицы синтаксиса, характеризовать предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, определять виды связи в словосочетаниях.	<p>Формировать навыки речевых действий, навыки работы в группе, добывать недостающую информацию, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции, проектировать траектории развития.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>

Простое предложение.	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, составлять текст-описание памятника культуры.	Формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска, проектировать маршрут преодоления затруднений, формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Научиться определять члены предложения по грамматическим признакам, производить синтаксический разбор двусоставного предложения, составлять текст характеристики человека.	Эффективно сотрудничать, владеть монологической и диалогической формами речи, добывать недостающую информацию, формировать речевые действия. Проектировать траектории развития, применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции, осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.
Односоставное предложение.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений, производить их синтаксический разбор, отличать неполные предложения от односоставных, составлять текст – рассуждение.	Использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, управлять поведением партнера. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут преодоления затруднений. Объяснять языковые явления.
Простое осложненное предложение.	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	Управлять поведением партнера. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления.
Однородные члены предложения.	Научиться устанавливать однородность членов предложения, определять однородность и	Использовать адекватные языковые средства, эффективно сотрудничать,

	<p>неоднородность определений, применять способы сжатия текста, составлять текст – описание, составлять и выполнять тестовые задания, применять алгоритм пунктуационного разбора предложения.</p>	<p>управлять поведением партнера.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут преодоления затруднений, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
<p>Обособленные члены предложения.</p>	<p>Научиться определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, применять правила обособления членов предложения.</p>	<p>Управлять поведением партнера, использовать адекватные языковые средства, эффективно сотрудничать, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Обращение.</p>	<p>Научиться определять обращение, применять правило выделения обращений на письме.</p>	<p>Формировать навыки работы в группе, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
<p>Вводные и вставные конструкции.</p>	<p>Научится применять правило выделения вводных и вставных конструкций, различать вводные слова и сочетания по их значению.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства, владеть монологической и диалогической формами речи, формировать навыки работы в группе, управлять поведением партнера.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать</p>

		<p>траектории развития, проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Чужая речь.	<p>Научиться определять чужую речь, составлять диалог, рассказ с применением цитирования.</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства, эффективно сотрудничать, формировать навыки работы в группе, управлять поведением партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать траектории развития.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи, использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, управлять поведением партнера.</p> <p>Проектировать траектории развития, проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>

Личностные результаты обучения:

знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием русского языка и общества; достижения в области русского языка и культурные традиции (в частности) своей страны; общемировые достижения в области русского языка;

испытывать: чувство гордости русский язык, уважение и принятие достижений русского языка в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выразить и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира русского языка, целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания русского языка ,

уметь: устанавливать связь между целью изучения русского языка

- тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения учебного предмета — русского языка; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения литературы и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса русского языка; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

9 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Международное значение русского языка.	Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом.	Владеть всеми видами речевой деятельности.
Повторение изученного в 5-8 классах.	Вспомнить алгоритмы применения основных правил орфографии и пунктуации.	<p>Добывать недостающую информацию, проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи, эффективно сотрудничать, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Применять методы информационного поиска, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>
Сложное предложение. Культура речи.	Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.	<p>Владеть всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеть</p>

		<p>различными видами монолога; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p>Проявлять способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>
<p>Сложносочиненные предложения.</p>	<p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике. Освоить базовые понятия лингвистики: <i>текст, типы текста</i>, основные единицы языка и особенности их употребления в речи.</p>	<p>Владеть всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеть различными видами монолога; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным</p>

		<p>предметам. Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p>Проявлять способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>
<p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Овладеть основными нормами русского литературного языка, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике. Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии. Осознавать эстетическую функцию родного языка, проявлять способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Иметь представление об основных функциях языка а связи языка и</p>	<p>Владеть всеми видами речевой деятельности.</p> <p>Проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеть различными видами монолога; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; проявлять способность к преобразованию,</p>

	<p>культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом. Освоить базовые понятия лингвистики: <i>стили речи, текст, типы текста.</i></p>	<p>сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p>Проявлять способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения.</p> <p>Проявлять способность к речевому самоконтролю в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p>	<p>Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; адекватно понимать информацию; соблюдать нормы построения текста.</p> <p>Проявлять способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.</p> <p>Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>

	<p>Осознавать эстетическую функцию родного языка, проявлять способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>Усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц, опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.</p> <p>Проводить синтаксический анализ предложения, анализ текста.</p>	
<p>Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка.</p> <p>Проводить синтаксический анализ предложения, анализ текста.</p> <p>Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике</p>	<p>Проявлять способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному; владеть различными видами монолога; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в</p>

		<p>результате чтения или аудирования.</p> <p>Проявлять способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</p>	<p>Научиться применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи, использовать адекватные языковые средства, формировать навыки работы в группе, управлять поведением партнера.</p> <p>Проектировать траектории развития, проектировать маршрут преодоления затруднений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Объяснять языковые явления.</p>

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Вводный урок. Язык и общение. 3 ч. (1 ч. р/р)		
1	1. Язык человек. Язык и речь. Язык - важнейшее средство человеческого общения	1
2	2. Язык и его единицы. Общение устное и письменное	1
3	3. Р/Р Композиционные и языковые особенности стиля речи	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем 19 ч.(1ч. к/р+3 ч. р/р)		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	2. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
6	3. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
7	4. Правописание неизменяемых и проверяемых согласных в корне слова	1
8	5. Буквы И, У, А после шипящих	1
9	6. Разделительные Ъ и Ь	1
10	7. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
11	8. Р/Р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому, упр. 70 «Хитрый заяц»)	1
12	9. Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед. ч.	1
13	10.Раздельное написание НЕ с глаголами	
14	11. Правописание -тся и -ться в глаголах	1

15	12. Р/Р Тема текста		1
16	13. Правописание безударных личных окончаний глаголов		1
17	14. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих		1
18	15. Имя прилагательное как часть речи.		1
19	16. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
20	17. Местоимение как часть речи		1
21	18. Р/Р Основная мысль текста. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»		1
22	19. Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 30 ч. (2 ч. к/р+3 ч. р/р)			
23	1. Синтаксис и пунктуация		1
24	2. Словосочетание		1
25	3. Способы выражения грамматической связи в словосочетании		1
26	4. Разбор словосочетания		1
27	5. Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 127		1
28	6. Предложение. Виды предложений по цели высказывания		1
29	7. Виды предложений по интонации		1
30	8. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения		1
31	9. Главные члены предложения. Подлежащее		1

32	10. Сказуемое	1
33	11. Тире между подлежащим и сказуемым	1
34	12. Нераспространенные и распространённые предложения	1
35	13. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
36	14. Определение	1
37	15. Обстоятельство	1
38	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
39	17. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1
40	18. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях	1
41	19. Р/Р Письмо	1
42	20. Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	1
43	21. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1
44	22. Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1
45	23. Простые и сложные предложения	1
46	24. Знаки препинания в сложном предложении	1
47	25. Синтаксический разбор сложного предложения	1
48	26. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте	1
49	27. Диалог. Пунктуация при диалоге	1

50	28. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		1
51	29. Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»		1
52	30. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 15 ч. (1 ч. Г+5 ч. р/р)			
53	1. Фонетика. Гласные звуки		1
54	2. Сogласные звуки. Сogласные твердые и мягкие		1
55	3. Позиционные чередования гласных и согласных звуков в потоке речи		1
56	4. Р/Р Повествование		1
57	5. Р/Р Подготовка к написанию изложения с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)		1
58	6. Написание изложения с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)		1
59	7. Сogласные звонкие и глухие		1
60	8. Графика. Алфавит		1
61	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		1
62	10. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я		1
63	11. Орфоэпия		1
64	12. Фонетический разбор слова		1
65	13. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		1
66	14. Р/Р Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»		1
67	15. Р/Р Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»		1
Лексика. Культура речи 8 ч. (4 ч. р/р)			
68	1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов		1

69	2. Синонимы, их роль в речи		1
70	3. Омонимы		1
71	4. Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1
72	5. Написание сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1
73	6. Антонимы		1
74	7. Р/Р Подготовка к написанию подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»)		1
75	8. Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»)		1
Морфемика. Орфография. Культура речи 21 ч. (1 ч. к/р+3 ч. р/р)			
76	1.Р/Р Выборочное изложение с изменением лица		1
77	2.Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов		1
78	3.Окончание. Основа слова		1
79	4.Корень слова		1
80	5.Приставка		1
81	6.Р/Р Сочинение-рассуждение «Секрет названия»		1
82	7.Суффикс		1
83	8.Чередование звуков		1
84	9.Беглые гласные		1
85	10.Варианты морфем		1
86	11.Морфемный разбор слова		1
87	12.Правописание гласных и согласных в приставках		1
88	13.Буквы З и С на конце приставок		1
89	14.Буквы а – о в корне –лаг- лож-		1

90	15. Буквы а – о в корне –раст- рос-		1
91	16. Буквы О-Ё после шипящих в корне		1
92	17. Буквы И-Ы после Ц		1
93	18. Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1
94	19. Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1
95	20. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1
96	21. Р/Р Написание сочинения-описания по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»		1
Морфология. Орфография. Культура речи 49 ч. (3 ч. к/р+11 ч. р/р)			
97	Имя существительное 20 ч. (1 ч. к/р+3 ч. р/р)		1
	1. Имя существительное как часть речи		
98	2. Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу?»		1
99	3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1
100	4. Имена существительные собственные и нарицательные		1
101	5. Род имен существительных		1
102	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		1
103	7. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		1
104	8. Три склонения имен существительных		1
105	9. Падеж имен существительных		1
106	10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		1
107	11. Правописание падежных окончаний существительных		1
108	12. Множественное число имен существительных		1

109	13. Правописание О после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
110	14. Правописание Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
111	15. Морфологический разбор имени существительного	1
112	16. Р/Р Подготовка и написание сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
113	17. Написание сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
114	18. Р/Р Написание сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
115	19. Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
116	20. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
117	Имя прилагательное 14 ч. (1 ч. к/р+3 ч. р/р) 1. Имя прилагательное как часть речи	1
118	2. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
119	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
120	4. Подготовка к написанию подробного изложения (А. И. Куприн «Ю-ю»)	1
121	5. Р/Р Подготовка и написание подробного изложения (А. И. Куприн «Ю-ю»)	1
122	6. Прилагательные полные	1
123	7. Прилагательные краткие	1
124	8. Синтаксические свойства полных и кратких имен прилагательных	1
125	9. Р/Р Описание животного. Устное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение»	1
126	10. Морфологический разбор имени прилагательного	1
127	11. Синтаксические свойства имени прилагательного	1
128	12. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
129	13. Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1

130	14. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1
131	Глагол 34 ч. (1 ч. к/р+5 ч. р/р) 1.Глагол как часть речи		1
132	2.НЕ с глаголами		1
133	3.Р/Р Устный рассказ по иллюстрации		1
134	4.Неопределенная форма глагола		1
135	5.Отличие неопределенной формы от других форм глагола		1
136	6.Правописание -тся в глаголах		1
137	7. Правописание –ться в глаголах		1
138	8.Совершенный вид глагола		1
139	9.Несовершенный вид глагола		1
140	10.Буква Е в корнях с чередованием		1
141	11.Буква И в корнях с чередованием		1
142	12. Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе) с последующей самопроверкой		1
143	13.Категория времени глагола		1
144	14.Время глагола. Прошедшее время глагола		1
145	15. Время глагола. Настоящее время глагола		1
146	16. Время глагола. Будущее время глагола		1
147	17.І спряжение глаголов		1
148	18.ІІ спряжение глаголов		1
149	19. Правописание окончаний глаголов І и ІІ спряжений		1
150-151	20-21. Правописание безударных личных окончаний глагола		2

152	22.Распознавание глагола по грамматическому значению	1
153	23.Распознавание глагола по морфологическим признакам	1
154	24.Распознавание глагола по синтаксической роли	1
155	25. Морфологический разбор глагола	1
156	26. Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица. Упр. 688	1
157	27.Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
158	28. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
159	29. Употребление времен	1
160	30.Р/Р Употребление «живописного настоящего» в речи. Упр. 696, 697	1
161	31. Повторение по теме «Глагол»	1
162	32. Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
163	33. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
164	34.Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку. Упр. 701	1
Повторение и систематизация изученного 6 ч. (1 ч. к/р)		
165	2.Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
166	3.Орфограммы в окончаниях слов	1
167	4.Употребление букв ь и ь	1
168	5.Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
169	6. Контрольная работа № 8. Итоговый диктант с грамматическим заданием	1
170	7. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1

6 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Язык. Речь. Общение. 3ч.		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения.	1
Повторение изученного в 5 классе. 9ч.		
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
7	Части речи.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетания.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
Текст. 5ч		
13	Текст, его особенности.	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1

15	Начальные и конечные предложения текста.		1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста.		1
17	Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.		1
Лексика. Культура речи. 12ч			
18	Слово и его лексическое значение.		1
19	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».		1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		1
21	Диалектизмы.		1
22	Исконно русские и заимствованные слова.		1
23	Неологизмы.		1
24	Устаревшие слова.		1
25	Словари.		1
26	Составление словарной статьи.		1
27	Повторение.		1
28	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.		1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
Фразеология. Культура речи. 4			
30	Фразеологизмы.		1
31	Источники фразеологизмов.		1
32	Повторение.		1

33	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».		1
Словообразование. Орфография. Культура речи. 34ч			
34	Морфемика и словообразование.		1
35	Описание помещения.		1
36	Основные способы образования слов в русском языке.		1
37	Основные способы образования слов в русском языке.		1
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование».		1
39	Этимология слов.		1
40	Этимология слов.		1
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.		1
42	Написание сочинения (описание помещения).		1
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.		1
44	Буквы а и о в корне –кас- -кос-.		1
45	Буквы а и о в корне –кас- -кос-.		1
46	Буквы а и о в корне –гар- -гор-.		1
47	Буквы а и о в корне –гар- -гор-.		1
48	Буквы а и о в корне –зар- -зор-.		1
49	Буквы а и о в корне –зар- -зор-.		1
50-51	Повторение.		2
52	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.		1

53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
54	Буквы ы-и после приставок.		1
55	Буквы ы-и после приставок.		1
56	Гласные в приставках пре-, при-.		1
57	Гласные в приставках пре-, при-.		1
58	Гласные в приставках пре-, при. Выборочное изложение.		1
59	Гласные в приставках пре-, при.		1
60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.		1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
62-63	Соединительные гласные о, е в сложных словах.		2
64	Сложнокращенные слова.		1
65	Написание плана сочинения – описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро».		1
66	Написание сочинения – описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро».		1
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 25ч.			
68	Имя существительное как часть речи.		1
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.		1
70	Разносклоняемые имена существительные.		1
71	Разносклоняемые имена существительные.		1
72	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.		1

73	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
74	Несклоняемые имена существительные.	1
75	Род несклоняемых имен существительных.	1
76	Имена существительные общего рода.	1
77	Имена существительные общего рода.	1
78	Морфологический разбор имен существительных.	1
79	Письмо.	1
80	НЕ с существительными.	1
81	НЕ с существительными.	1
82	Написание сочинения – описания по картине А. Герасимова «После дождя».	1
83	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
85	Буквы ч, щ в суффиксах существительных –чик- -щик-.	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ек-, -ик-.	1
87	Гласные о, е после шипящих в суффиксах существительных.	1
88	Гласные о, е после шипящих в суффиксах существительных.	1
89-90	Повторение по теме «Имя существительное».	2
91	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».	1
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. 25ч.		

93	Имя прилагательное как часть речи.	1
94	Описание природы.	1
95	Написание сочинения – описания природы.	1
96	Степени сравнения имен прилагательных.	1
97	Степени сравнения имен прилагательных.	1
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99	Качественные прилагательные.	1
100-101	Относительные прилагательные.	2
102	Притяжательные прилагательные.	1
103	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное».	1
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106	НЕ с прилагательными.	1
107	НЕ с прилагательными и существительными.	1
108	Буквы е, о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
109-110	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2
111	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-.	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1

115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		1
116	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.		1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
Имя числительное.18ч.			
118	Имя числительное как часть речи.		1
119	Простые и составные числительные.		1
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		2
122	Порядковые числительные.		1
123-124	Разряды количественных числительных.		2
125	Числительные, обозначающие целые числа.		1
126	Дробные числительные.		1
127	Собирательные числительные.		1
128	Морфологический разбор имени числительного.		1
129	Контрольный тест № 4 по теме «Числительное».		1
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте.		1
131	Составление текста объявления.		1
132	Составление текста выступления на тему «Берегите природу».		1
133	Подготовка к контрольному диктанту.		1
134	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.		1
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1

Местоимение. 25ч.

136	Местоимение как часть речи.	1
137-138	Личные местоимения.	2
139	Составление рассказа от первого лица.	1
140	Возвратное местоимение себя.	1
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.	2
143-144	Неопределенные местоимения.	2
145-146	Отрицательные местоимения.	2
147	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	1
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
149	Притяжательные местоимения.	1
150	Подготовка к сочинению – рассуждению.	1
151	Написание сочинения – рассуждения.	1
152-153	Указательные местоимения.	2
154	Определительные местоимения.	1
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.	1
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
158	Морфологический разбор местоимения.	1
159	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».	1

160	Анализ ошибок, допущенных в тесте.		1
Глагол.31ч.			
161	Глагол как часть речи.		1
162-163	Разноспрягаемые глаголы.		2
164	Написание сжатого изложения.		1
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении.		1
166-167	Глаголы переходные и непереходные.		2
168	Наклонение глагола.		1
169-170	Изъявительное наклонение глагола.		2
171-172	Условное наклонение глагола.		2
173-174	Повелительное наклонение глагола.		2
175	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».		1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте.		1
177	Употребление наклонений.		1
178-179	Безличные глаголы.		2
180	Морфологический разбор глагола.		1
181-182	Повторение по теме «Наклонение глагола».		2
183	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.		1
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
185	Рассказ на основе услышанного.		1

186-188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	3
189	Повторение по теме «Глагол».	1
190	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.	1
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.13ч		
192	Разделы науки о языке.	1
193-194	Орфография	2
195-196	Пунктуация.	2
197-198	Лексика и фразеология.	2
199	Словообразование.	1
200	Морфология.	1
201	Синтаксис.	1
202	Итоговый тест.	1
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
204	Повторение.	1

7 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Русский язык как развивающееся явление (1ч.)	
2	Повторение изученного в 5-6 классах(14ч.)	
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
5-6	Лексика и фразеология.	1
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2
8	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
10-11	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
13	Текст.	1
14	Стили литературного языка.	1
15	Диалог как текст. Виды диалогов.	1
16	Публицистический стиль.	1
16	Причастие как часть речи.	1
	Морфология и орфография. Культура речи (30ч.)	

17-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3
20-21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
22	Сочинение – описание внешности человека.	1
23	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26-27	ДП настоящего времени. Гласные в суффиксах ДП настоящего времени.	2
28- 29	ДП прошедшего времени.	2
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СП настоящего времени.	2
32	СП прошедшего времени.	1
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких СП.	1
34-37	Н и НН в суффиксах кратких СП и в кратких отглагольных прилагательных.	4
38	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1
39	Анализ ошибок, допущенных в к.д.	1
40	Морфологический разбор причастия.	1
41- 42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2
43-44	Буквы <i>е, ё</i> после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени.	2
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие».	1
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Деепричастие (12ч.)		

47	Деепричастие как часть речи.		1
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		1
49	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.		1
50	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.		1
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
52	Деепричастия несовершенного вида.		1
53	Деепричастия совершенного вида.		1
54	Морфологический разбор деепричастия		1
55	Составление рассказа по картине.		1
56	Сжатое изложение.		1
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».		1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.		1
Наречие (34ч.)			
59	Наречие как часть речи.		1
60	Смысловые группы наречий.		1
61-62	Степени сравнения наречий.		2
63	Морфологический разбор наречий.		1
64	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».		1
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.		1
66-67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на О и Е.		2

68-70	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>не, ни</i> отрицательных наречий.	3
71-72	Н и НН в наречиях на О, Е.	2
73	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	1
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
75	Описание действий.	1
76-77	Буквы <i>о, е</i> после шипящих на конце наречий.	2
78-79	Буквы <i>о, а</i> на конце наречий.	2
80-81	Дефис между частями слова в наречиях.	2
82-83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
84-85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2
86	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
88	Учебно-научная речь.	1
89	Отзыв.	1
90	Учебный доклад.	1
91-92	Повторение.	2
Категория состояния (бч.)		
93	Категория состояния как часть речи.	1
94	Морфологический разбор категории состояния.	1
95	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1

96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
97- 98	Сочинение – рассуждение по картине. Сложный план.	2
Служебные части речи. Предлог (13ч.)		
99	Предлог как часть речи.	1
100	Употребление предлогов.	1
101-102	Производные и непроизводные предлоги.	2
103	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.	1
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
105	Простые и составные предлоги.	1
106	Морфологический разбор предлога.	1
107	Впечатление от картины А. Сайкина «Детская спортивная школа».	1
108-109	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
110	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».	1
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
Союз (18ч.)		
112	Союз как часть речи.	1
113	Простые и составные союзы.	1
114-115	Союзы сочинительные и подчинительные.	2
116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
117	Сочинительные союзы.	1

118	Подчинительные союзы.		1
119	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».		1
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.		1
121	Морфологический разбор союза.		1
122-123	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .		2
124	Сочинение-репортаж с места раскопок.		1
125	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		1
126-127	Повторение сведений о предлогах и союзах.		2
128	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.		1
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
Частица (22ч.)			
130	Частица как часть речи.		1
131	Разряды частиц.		1
132-133	Формообразующие частицы.		2
134-135	Смыслоразличительные частицы.		2
136-137	Раздельное и дефисное написание частиц.		2
138	Морфологический разбор частиц.		1
139	Контрольное тестирование № 7 по теме «Частица».		1
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.		1
141-142	Отрицательные частицы <i>не, ни</i> .		2

143-144	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> .	2
145-146	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2
147	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.	1
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
149	Составление текста-инструкции.	1
150	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.	1
151	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Междометие (4ч.)		
152	Междометие как часть речи.	1
153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
154	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах (14ч).		
156	Разделы науки о русском языке.	1
157-158	Текст.	2
159-160	Стили речи.	2
161	Учебно-научная речь.	1
162-163	Фонетика.	2
164-165	Графика.	2
166-167	Лексика и фразеология.	2

168	Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием.	1
169	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
170	Повторение пройденного.	1

8 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
Русский язык в современном мире. 1ч.		
1	Русский язык в современном мире.	
Повторение изученного в 5-7 классах. 7ч.		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5-6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 8ч.		
9	Основные единицы синтаксиса.	1
10	Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1

16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
Простое предложение. 5ч			
17-18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.		2
19	Порядок слов в предложении.		1
20	Интонация.		1
21	Описание памятника культуры.		1
Двосоставные предложения. Главные члены предложения.14ч.			
22-23	Подлежащее.		2
24-25	Сказуемое.		2
26-27	Простое глагольное сказуемое.		2
28-29	Составное глагольное сказуемое.		2
30-31	Составное именное сказуемое.		2
32-33	Тире между подлежащим и сказуемым.		2
34	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.		1
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1
Второстепенные члены предложения. 12ч.			
36	Роль второстепенных членов предложения.		1
37-39	Дополнение.		3
40-41	Определение.		2
42	Приложение.		1

43-44	Обстоятельство.		2
45-46	Синтаксический разбор двусоставного предложения.		2
47	Характеристика человека.		1
Односоставные предложения. 19ч.			
48	Главный член односоставного предложения.		1
49	Назывные предложения.		1
50-52	Определенно-личные предложения.		3
53-55	Неопределенно-личные предложения.		3
56	Инструкция.		1
57-59	Безличные предложения.		3
60	Рассуждение.		1
61-62	Неполные предложения.		2
63-64	Синтаксический разбор предложения.		2
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».		1
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		1
Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. 1ч.			
67	Понятие об осложненном предложении.		
Однородные члены предложения. 18ч.			
68-69	Понятие об однородных членах.		2
70	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		1

71-72	Однородные и неоднородные определения.	2
73-74	Изложение с грамматическим заданием.	2
75	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
76-77	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
78	Сочинение по картине.	1
79	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
80	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
81	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
82	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
83	Повторение.	1
84	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Обособленные члены предложения. 22ч.		
86	Понятие об обособлении.	1
87-90	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	4
91	Рассуждение на дискуссионную тему.	1
92-94	Обособленные приложения.	3
95-98	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	4
99-101	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
102-103	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	2

104-105	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	2
106	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.5ч.		
108	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
109-110	Выделительные знаки препинания при обращении.	2
111	Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение».	1
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
Вводные и вставные конструкции. 7ч.		
113	Вводные конструкции.	1
114	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
115	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1
116	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
117	Междометия в предложении.	1
118	Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».	1
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
Чужая речь.7ч		
120	Понятие о чужой речи.	1
121-122	Прямая и косвенная речь.	2

123	Диалог.		1
124	Рассказ. Цитата.		1
125	Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь».		1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 10ч.			
127-128	Синтаксис и морфология.		2
129-130	Синтаксис и пунктуация.		2
131	Синтаксис и культура речи.		1
132-134	Синтаксис и орфография.		3
135	Итоговое тестирование.		1
136	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте.		1

9 КЛАСС

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-8 классах. (13 ч.)	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог и диалог.	1
4,5	Стили речи.	2
6,7	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
8,9	Предложения с обособленными членами.	2
10, 11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
11	Контрольный диктант.	1
12, 13	Сжатое изложение.	2
	Сложное предложение. Культура речи. (13 ч.)	
14,15	Понятие о сложном предложении.	2
16,17,18	Союзные и бессоюзные предложения.	3
19, 20	Сочинение.	2
21,22,23	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	3
24,25	Интонация сложного предложения.	2
26	Повторение.	1
	Сложносочиненные предложения. (7 ч.)	
27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
32,33	Сочинение.	2
	Сложноподчиненные предложения. (7 ч.)	
34,35	Понятие о сложноподчиненном предложении.	2
36,37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2

38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
39,40	Сочинение.	2
	Основные группы сложноподчиненных предложений. (30 ч.)	
41-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3
44-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
48-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4
52-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	3
55-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	5
60-63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	4
64-67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	4
68	Повторение.	1
69-70	Изложение.	2
	Бессоюзное сложное предложение. (13 ч.)	
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
72	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
73,74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2
75,76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
77,78	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
79,80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2
81	Повторение.	1
82,83	Сочинение.	2
	Сложные предложения с различными видами связи. (14 ч.)	
84,85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2
86-88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
91-92	Публичная речь.	2
93	Повторение.	1
94	Контрольная работа.	1
95	Анализ ошибок в контрольной работе.	1

95	Творческая работа.		1
96	Творческая работа.		1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (40 ч.)		
97, 98	Фонетика и графика.		2
99- 102	Лексикология (лексика) и фразеология.		4
103-108	Морфемика. Словообразование.		6
109-117	Морфология.		8
118-126	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.		8
127-133	Сочинение.		6
134-140	Изложение.		6