

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Приложение к ООП НОО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Селезнева О.В./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  Романенко Ф.В./ Приказ № 154 от «31» августа 2018 года М.П. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

для учащихся 1-4 х классов

Программа составлена: учителями Шмелевой Ольгой Геннадьевной, Карандашевой Марией Андреевной, Родионовой Мариной Викторовной, Ачевой Натальей Юрьевной, Колпаковой Евгенией Валерьевной, Литвиновой Аленой Владимировной, Бекшеневой Татьяной Федоровной, Хайровой Рузиной Халитовной, Шайдулиной Татьяной Викторовной.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».

Программа предназначена для учащихся 1-4 начальных классов

Цель курса: формирование у детей предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Задачи:

Образовательная – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; формирование умения вести поиск информации и работать с ней.

Развивающая - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; развитие познавательных способностей;

Воспитывающая – воспитание стремления к расширению математических знаний; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

По авторской программе на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

По учебному плану МБОУ Школы № 92 г.о. Самара на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект

Программа: Математика. Программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб. М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. М.: Просвещение, 2016

Учебники:

1. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. М., Просвещение, 2016 г.
2. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. М., Просвещение, 2016 г.
3. Математика. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. М., Просвещение, 2018 г.
4. Математика. 4 класс. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. М., Просвещение, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения : слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.

Нумерация (28 ч.) Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше». «равно»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч.)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

Нумерация (12 ч.)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

ЧИСЛА ОТ 1 до 20

Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.) Что узнали, чему научились в 1 классе.

2 класс (136ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч) Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47 ч) Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч) Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч) Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 ч) Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

3 класс (136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч) Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Вне табличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов

умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа*. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч) Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч) Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч) Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Повторение (10 ч) Что узнали, чему научились в 3 классе.

4 класс (136ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч.) Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч.)

Нумерация (12ч.) Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч.) Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч.) Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:

$729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч.) Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6-x = 429+ 120$, $x-18 = 270-50$, $360:x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.) Что узнали, чему научились в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Учащийся должен <i>уметь</i> : считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);	Учащийся должен <i>уметь</i> : Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	Учащийся должен <i>уметь</i> : читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел	Учащийся должен <i>уметь</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных

	<p>на числа, большие двадцати. решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p>	<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Сложение и вычитание</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее.</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p> <p>Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё</p>

	<p>применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Нумерация</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание,</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>

	<p>используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p>	<p>помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p> <p>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</p> <p>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Числа от 1 до 100. Нумерация	Учащийся должен <i>уметь</i> : использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).	Учащийся должен <i>уметь</i> : способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

		<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм. осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>в) на разностное и кратное сравнение;</p> <p>узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменное вычисления)</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования</p>

	<p>сложение и вычитание и простые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>в) на разностное и кратное сравнение.</p> <p>осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p> <p>использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p>
Умножение и деление	Учащийся должен <i>уметь</i> : использовать при	Учащийся должен <i>уметь</i> : готовность слушать

	<p>выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый. осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p> <p>использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>
--	---	---

<p>Табличное умножение и деление</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.</p> <p>использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--------------------------------------	--	---

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

3 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>

<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</p> <p>решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</p> <p>находить значения выражений в 2–4 действия;</p> <p>использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</p> <p>использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;</p> <p>осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p> <p>осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</p> <p>использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться, совместно с учителем,</p>

	<p>(квадрата); пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); находить значения выражений в 2–4 действия; использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>

	<p>пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>

Повторение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
------------	--	--

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

4 класс

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Числа от 1 до 1000	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов. единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч.)		
Нумерация	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду); как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Величины	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин; связи</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её</p>

	<p>между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. строить заданный отрезок; строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.</p>	<p>осуществления. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>Сложение и вычитание</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления. записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них); находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования</p>

	<p>заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;</p>	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Умножение и деление	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.</p> <p>Решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать,</p>

	<p>решать задачи в 1—3 действия; связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др. виды углов: прямой, острый, тупой;</p> <p>виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>
--	--	--

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 ч., из расчета 4 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
5	Столько же. Больше. Меньше	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1
8	Проверочная работа. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
ТЕМА 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч.)		
9	Много. Один	1
10	Число и цифра 2	1
11	Число и цифра 3	1
12	Знаки +, -, =	1
13	Число и цифра 4	1
14	Длиннее, короче	1
15	Число и цифра 5	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
17	Страничка для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Ломаная линия	1
20	Закрепление изученного	1
21	Знаки >, <, =	1
22	Равенство. Неравенство	1
23	Многоугольник	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1
28	Число 10	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
30	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
31	Сантиметр	1
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
33	Число 0	1
34	Сложение и вычитание с числом 0	1
35	Страничка для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились	1
ТЕМА 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч.)		

37	Защита проектов	1
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1
40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	1
41	Слагаемые. Сумма	1
42	Задача	1
43	Составление задач по рисунку	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
47	Странички для любознательных	1
48	Что узнали. Чему научились	1
49	Странички для любознательных	1
50	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1
51	Прибавление и вычитание числа 3	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
55	Решение задач	1
56	Решение задач	1
57	Странички для любознательных	1
58	Что узнали. Чему научились	1
59	Что узнали. Чему научились	1
60	Закрепление изученного	1
61	Закрепление изученного	1
62	Проверочная работа	1
63	Закрепление изученного	1
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1
68	Закрепление изученного	1
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1
70	Решение задач	1
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
72	Решение задач	1
73	Перестановка слагаемых	1
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1
78	Закрепление изученного. Решение задач	1
79	Что узнали. Чему научились	1
80	Закрепление изученного. Проверочная работа	1
81	Связь между суммой и слагаемыми	1
82	Связь между суммой и слагаемыми	1
83	Решение задач	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1

85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
86	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач	1
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1
88	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач	1
89	Вычитание вида $10 - \square$	1
90	Килограмм	1
91	Литр. Что узнали. Чему научились	1
92	Проверочная работа	1
ТЕМА 4. ЧИСЛА ОТ 1 до 20. НУМЕРАЦИЯ (12 ч.)		
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
94	Образование чисел второго десятка	1
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1
96	Дециметр	1
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1
99	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
100	Проверочная работа	1
101	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
103	Составная задача	1
104	Составная задача	1
ТЕМА 5. ЧИСЛА ОТ 1 до 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (22 ч.)		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	1
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1
112	Таблица сложения	1
113	Таблица сложения	1
114	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
116	Вычитание вида $11 - \square$	1
117	Вычитание вида $12 - \square$	1
118	Вычитание вида $13 - \square$	1
119	Вычитание вида $14 - \square$	1
120	Вычитание вида $15 - \square$	1
121	Вычитание вида $16 - \square$	1
122	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1
123	Закрепление изученного	1
124	Наши проекты	1
125	Проверочная работа	1

126	Работа над ошибками	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 1 КЛАССЕ» (6 ч.)		
127	Закрепление изученного	1
128	Закрепление изученного	1
129	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
130	Контрольная работа	1
131	Закрепление изученного	1
132	Закрепление изученного	1

2 КЛАСС (136 ч., из расчета 4 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (15 ч)		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр.	1
8	Стартовая диагностика.	1
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных.	1
14	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
ТЕМА 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (71 ч.)		
16	Задачи, обратные данной.	1
17	Сумма и разность отрезков.	1
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Единицы времени. Час. Минута.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Странички для любознательных.	1
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1

27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения.	1
31	Контрольная работа № 2.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Свойства сложения.	1
34	Свойства сложения. Закрепление.	1
35	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
36	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
37	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
38	Приём вычислений вида $26+4$	1
39	Приём вычислений вида $30-7$	1
40	Приём вычислений вида $60-24$	1
41	Закрепление изученного. Решение задач.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Приём вычислений вида $26+7$	1
45	Приём вычислений вида $35-7$	1
46	Закрепление изученного.	1
47	Странички для любознательных.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Математический диктант.	1
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1
51	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
52	Буквенные выражения.	1
53	Закрепление изученного.	1
54	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
55	Уравнение.	1
56	Контрольная работа № 4 за первое полугодие.	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Промежуточная диагностика.	1
59	Проверка сложения.	1
60	Проверка вычитания.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Сложение вида $45+23$.	1
63	Вычитание вида $57 - 26$.	1
64	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
65	Проверка сложения и вычитания. Решение задач.	1
66	Угол. Виды углов.	1
67	Решение задач. Закрепление изученного.	1
68	Сложение вида $37+48$.	1
69	Сложение вида $37+53$.	1
70-71	Прямоугольник.	2
72	Сложение вида $87 + 13$	1
73	Закрепление изученного. Решение задач.	1
74	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1

75	Вычитание вида 50 - 24	1
76	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
77	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
78	Анализ контрольной работы.	1
79	Вычитание вида 52 - 24	1
80	Закрепление изученного.	1
81-82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2
83-84	Квадрат.	2
85	Закрепление пройденного. Наши проекты.	1
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
87	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
	ТЕМА 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100.	1
87-89	Конкретный смысл действия умножения.	3
90	Задачи на умножение.	1
91	Периметр прямоугольника.	1
92	Умножение нуля и единицы.	1
93	Название компонентов и результата умножения.	1
94	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Название компонентов умножения.	1
97-98	Переместительное свойство умножения.	2
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1
100	Конкретный смысл действия деления.	1
101-102	Решение задач на деление.	2
103	Названия компонентов и результата деления.	1
104-105	Связь между компонентами и результатом умножения.	2
106-107	Приёмы умножения и деления на 10.	2
108-109	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление и умножение в пределах 100».	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
	ТЕМА 4. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	
114-115	Умножение 2 и на 2.	2
116	Приёмы умножения числа 2.	1
117-118	Деление на 2.	2
119-120	Закрепление изученного. Решение задач.	1
121-122	Странички для любознательных.	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Умножение числа 3 и на 3.	1
125-126	Деление на 3.	2
127	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Итоговая стандартизированная диагностика.	1
	ПОВТОРЕНИЕ	

130	Нумерация чисел от 1 до 100	1
131	Решение задач	1
132	Контрольная работа № 10 за год	1
133	Сложение и вычитание в пределах 100	1
134	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
135	Единицы времени, массы, длины.	1
136	Повторение и обобщение.	1

3 КЛАСС (136 ч., из расчета 4 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
6	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»	1
7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
8	Закрепление изученного.	1
Табличное умножение и деление (56 часов)		
9	Связь умножения и сложения.	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
11	Таблица умножения и деления на 3.	1
12	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость	1
13	Решение задач. Масса, количество.	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Закрепление пройденного.	1
18	Таблица умножения и деления на 4.	1
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3, 4».	1
22	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Решение задач.	1
25	Таблица умножения и деления на 5.	1
26	Задачи на кратное сравнение.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Решение задач.	1

29	Таблица умножения и деления на 6.	1
30	Решение задач.	1
31	Решение задач.	1
32	Решение задач.	1
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение задач»	1
34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
35	Закрепление изученного.	1
36	Таблица умножения и деления на 7.	1
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника.	1
41	Таблица умножения и деления на 8.	1
42	Закрепление изученного.	1
43	Решение задач.	1
44	Таблица умножения и деления на 9.	1
45	Квадратный дециметр.	1
46	Таблица умножения. Закрепление.	1
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»	1
48	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Закрепление изученного.	1
53	Умножение на 1.	1
54	Умножение на 0.	1
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1
56	Закрепление изученного.	1
57	Доли.	1
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	1
59	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	Единицы времени.	1
63- 64	Закрепление изученного.	2
Внетабличное умножение и деление (27 часов)		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Закрепление изученного.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случай деления вида 87:29.	1

78	Проверка умножения.	1
79	Решение уравнений.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление изученного.	1
82	Закрепление изученного.	1
83	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Закрепление изученного.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
92	Тысяча.	1
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1
94	Запись трехзначных чисел.	1
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
98	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	1
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101	Сравнение трехзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного	1
104	Закрепление изученного.	1
Сложение и вычитание (32 часов)		
105	Приемы устных вычислений.	1
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
107	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
108	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
109	Приемы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
112	Виды треугольников.	1
113	Закрепление изученного.	1
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1
115	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
116	Приемы устных вычислений.	1
117	Приемы устных вычислений.	1
118	Приемы устных вычислений.	1
119	Виды треугольников.	1
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1

121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
122	Закрепление изученного.	1
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
124	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
125	Проверка деления.	1
126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
127-128	Закрепление пройденного	2
129	Итоговая контрольная № 9 работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1
130	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
131	Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи.	1
132	Контрольная работа № 10 по теме: «Повторение»	1
133-136	Работа над ошибками. Резервные уроки.	4

4 КЛАСС (136 ч., из расчета 4 ч. в неделю)

Номер урока	Тема урока	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14 ч.)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления	1
8-10	Приемы письменного деления	3
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	<i>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112 ч.)		
Нумерация (12ч.)		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного	1

22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.».</i>	1
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Величины (11 ч.)		
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	<i>Контрольная работа по теме «Величины.».</i>	1
Сложение и вычитание (12 ч.)		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42-43	Решение задач.	2
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
48	Что узнали? Чему научились?	1
49	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.».</i>	1
Умножение и деление (77 ч.)		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51-52	Письменные приемы умножения.	2
53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56-57	Письменные приемы деления	2
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число.».</i>	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1

65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67-69	Решение задач на движение.	3
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72-73	Письменное умножение на число, оканчивающееся нулями.	2
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	1
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80-81	Деление числа на произведение.	2
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного.	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1
92	Наши проекты.	1
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2
97-98	Решение задач.	2
99-100	Письменное умножение на трехзначное число.	2
101-102	Закрепление изученного.	2
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на трехзначное число».</i>	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108-109	Письменное деление на двузначное число.	2
110	Закрепление изученного.	1
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114-115	Закрепление изученного. Решение задач.	2
116	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>	1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
118-119	Письменное деление на трехзначное число.	2
120	Закрепление изученного.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123-124	Что узнали. Чему научились.	2
125	<i>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначные числа».</i>	1
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)		

127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Задачи.	1
135	<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1