




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Болдырева Л.В./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ № <u>171-02</u> от «31» августа 2018 года М.П. Школа № 92 г.о. Самара 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 5-9 классов**

Программа составлена:

учителями английского языка:
Косаревой В. Г.
Урюпиной М. Р.
Квятковским М. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое. 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.

Программа предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов.

Цель курса английского языка: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобрести и углубить предметные и межпредметные знания, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

- овладеть, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоить вышеперечисленные компетенции с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели.

По учебному плану МБОУ Школы №92 г.о. Самара на изучение английского языка отводится 3 ч. в неделю в 5 классе, 3 ч. в неделю в 6 классе, 4 ч. в 7 и 8 классах и 3 ч. в 9 классе в неделю. Всего 102 ч. + 102 ч. + 136 ч. + 136 ч. + 102 ч. = 578 ч. за пять лет обучения.

Учебно-методический комплект:

Программа:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое. 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016.

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 5-го класса. М.: Дрофа, 2017.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 6-го класса. М.: Дрофа, 2018.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 7-го класса. М.: Дрофа, 2018.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 8-го класса. М.: Дрофа, 2016.

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 9-го класса. М.: Дрофа, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5-9 КЛАСС

	Предметные результаты обучения
Говорение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>
Аудирование	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>
Чтение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>
Письмо	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>делать выписки из текста;</p> <p>писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.</p>
Языковые знания и навыки	<p>Графика и орфография:</p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting);

аффиксации наречий с суффиксом -ly (quickly);

аффиксации числительных с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth);

словосложения: существительное + существительное (policeman);

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change).

Грамматическая сторона речи:

расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There +to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов;

навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах. А так же в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; • с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка) • с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка; • словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>

Метапредметные результаты:

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по английскому языку – в соответствии с ФГОС	Кол-во часов по Примерной программе	Количество часов по рабочей программе					Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	60	17	26	5	20	6	74
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги	60	34	25	5	16	10	90
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	40	17	10	21	6	0	54
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	0	10	17	18	20	65
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка	40	0	0	10	28	20	58

	в планах на будущее.							
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт	50	0	6	34	10	18	68
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	0	0	4	16	20	40
8	Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	29	18	30	16	0	93
9	Резервные часы: -Обобщение, повторение -Формирование и развитие ГН. -Проекты.		5	7	10	6	8	36
	Итого	395	102	102	136	136	102	578

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (102 ч., из расчета 3 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. Каникулы. Проведение досуга (17 ч.)		
1	Как я провёл лето?	1
2-3	Погода в разные сезоны	2
4	Места для проведения праздников и выходных	2
5	Праздники за границей и на Родине	1
6-7	Праздники в Британии	2
8-9	Выходные	2
10-12	Рабочий день	3
13	Праздники, проводимые в школе	2
14	Практика навыков письма	2
15	Практика навыков чтения	2
16	Домашнее чтение «Праздники в мире»	1
17	Контрольная работа № 1	1
ТЕМА 2. Семья. Достопримечательности русских городов (17 ч.)		
18-19	Повседневная жизнь	3
20-21	Профессии	3
22	Биографии	2
23-24	Интересы и хобби	2
25	Взаимоотношения в семье	2
26-27	Твой адрес	2
28-29	Расскажи о себе	2
30	Моя семья	2
31	Времена года	1
32	Домашнее чтение	2
33	Проектная работа «Семья»	1
34	Контрольная работа №2	1
ТЕМА 3. Виды спорта. Детские игры (17 ч.)		
35	Здоровый образ жизни	2
36-38	Время и способы их отобразить	3

39-40	Занятия спортом	2
41-42	Разные образы жизни	2
43-44	Свободное время	2
45	Здоровое питание	2
46	Бег, как вид физической активности	2
47	Домашнее чтения « Сказка о глупом мышонке»	2
48	Лексико-грамматический практикум	2
49	Проектная работа. Виды спорта	3
50	Повторение пройденного материала	1
51	Контрольная работа № 3	1
ТЕМА 4. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (17 ч.)		
52-53	Ваше свободное время	3
54-55	Ваше домашнее животное	2
56	Выбор любимца	2
57	Коллекционирование вещей	1
58	Поход в театр и цирк	2
59-60	Поход в музей и картинные галереи	2
61	Хобби людей	2
62-64	Русские художники	3
65	Практика навыков аудирования	2
66	Проектная работа. Популярные хобби	1
67	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1
68	Контрольная работа № 4	1
ТЕМА 5. ПУТЕШЕСТВИЕ (17 ч.)		
69-71	Почему и куда люди путешествуют?	3
72	Описание городов	2
73	Средства путешествия	2
74-75	Достопримечательности Шотландии и Англии	3
76-77	Город моей мечты	2
78	Развитие навыков работы с текстом « Достопримечательности большого города»	1
79	Лондонские рынки	2
80-81	Описание места там где вы живёте!	2
82	Проектная работа. Башенные часы Big Ben- символ Великобритании. Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии.	2
83	Развитие навыков аудирования	1
84	Закрепление пройденного материала по теме	1

85	Контрольная работа № 5	1
ТЕМА 6. РОССИЯ (12 ч.)		
86	Путешествие по России	3
87	Покупка сувениров	1
88	География России	2
89	Климат России	2
90	Богатство России	1
91	Некоторые города России	1
92	Известные люди России	2
93	Растительный мир России	1
94	Животный мир России	2
95	Старые города России	2
96	Английская поэтесса Кристина Россетти	1
97	Контрольная работа №6	1
РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ: ОБОБЩЕНИЕ, ПОВТОРЕНИЕ, ПРОЕКТЫ		
98	В гостях хорошо, а дома лучше!	1
99	Повторение «Здоровый образ жизни»	2
100-102	Резервный урок	2

6 КЛАСС (102 ч., из расчета 3 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема №1. Две столицы (17 часов)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	1
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	1
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	1
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1
5-6	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	2
7	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1
8	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1
9	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1
10	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	1
11	Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
12-13	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	2
14	Количественные местоимения: употребление на письме.	1
15	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1
16	Контрольная работа по теме «Путешествие по России»	1
17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1
Тема №2. Посещение Британии (17 часов)		
18	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	1
19	Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	1
20-21	Словообразование имен прилагательных. Описание людей, вещей, мест	2
22	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1
23-24	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	2

25	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1
26-27	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	2
28	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1
29	Домашнее чтение по теме «Семья. Местожителство».	1
30	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	1
31-32	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	2
33	Контрольная работа по теме «Посещение Британии»	1
34	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии».	1
Тема №3 Традиции, праздники, фестивали. (17 часов)		
35	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
36	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
37	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
38	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления. Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
39	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1
40	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
41	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
42	Побудительные предложения в косвенной речи	1
43	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1
44-45	Предлоги времени: правила употребления	2
46	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	1
47	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	1
48	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
49	Контрольная работа по теме «Праздники в Британии»	1
50	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1

51	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1
Тема №4 Соединенные Штаты Америки (17 часов)		
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1
53	Ознакомительное чтение по теме «США»	1
54	Простое будущее время: формы и значения	1
55	Глагол «Shall»: правила употребления	1
56	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	1
57	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1
58	Изучающее чтение по теме «США»	1
59	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1
60	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1
61	Географические названия США	1
62	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1
63	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	1
64	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков устной речи по теме «США»	1
65	Активизация ЛЕ по теме «США»	1
66	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана	1
67	Контроль ная работа по теме «США»	1
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1
Тема №5 Любимое времяпрепровождение. (17 часов)		
69	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
70	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	1
71	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1
72	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	1
73	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	1
74	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
75	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.	1

76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1
77	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	1
78	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1
79	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1
80	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1
81	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	1
82	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1
83	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	1
84	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
85	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
Тема №6 То, как мы выглядим. (17 часов)		
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1
87	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1
88	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1
90	Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	1
91	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1
92	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1
93	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»	1
94	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	1
95	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1
96	Просмотровое чтение по теме «Одежда»	1
97	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	1
98	Модальный глагол «следует»: употребление в речи	1
99	Контрольная работа по теме «Одежда»	1

100	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1
102	Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	1

7 КЛАСС (136 ч., из расчета 4 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема №1 Школа и обучение в школе. (27 часов)		
1-2	Школа и обучение в школе.	2
3-4	Выразительное чтение первых текстов.	2
5-6	Разделительные вопросы.	2
7	Проверочная работа по глаголу to be и разделительным вопросам.	1
8-9	Британский английский и американский английский.	2
10	Разбор и разучивание диалогов по теме.	1
11-12	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	2
13	Повторение школьной лексики.	1
14	Школы в Англии и в Уэльсе.	1
15	Аудирование и упражнения по разделу.	1
16	Школьные предметы и составление расписания на английском.	1
17-18	Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	2
19	Самостоятельная работа по исчисляемым и неисчисляемым существительным	1
20-21	Употребления глаголов "сказать, говорить" в речи и на письме.	2
22	Отработка пройденных глаголов с помощью различных упражнений.	1
23-25	Фразовые глаголы.	3
26	Контрольная работа по пройденным грамматическим темам.	1
27	Систематизация и обобщение по теме "Школа и обучение в школе".	1
Тема №2 Язык мира. (25 часов)		
28-29	Английский - язык мира.	2
30-31	Повторение и закрепление неправильных глаголов.	2
32-33	Настоящее совершенное время.	2
34-35	Закрепление пройденного грамматического времени посредством разнообразных упражнений.	2
36	Контрольная работа по настоящему совершенному времени.	1
37	Составление заданий по настоящему совершенному времени для одноклассников.	1
38-39	Интернациональные слова. Работа с ними.	2
40	Повторение неправильных глаголов, составление диалогов по теме.	1
41	Текст "Разные виды английского языка".	1
42-43	Употребление наречий при составлении предложений в настоящем совершенном времени.	2
44-45	Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	2
46	Самостоятельная работа по неправильным глаголам.	1
47	Разбор текста "Как развалился английский".	1

48-49	Фразовый глагол со словом "hand".	2
50	Контрольная работа по фразовым глаголам.	1
51	Употребление в речи фразовых глаголов.	1
52	Урок систематизации и обобщения раздела.	1
Тема №3 Некоторые факты об англоговорящем мире. (21 час)		
53	США.	1
54-55	Третья форма неправильных глаголов: слышать, повредить, держать, знать, вести, оставлять.	2
56	Проверочная работа по третьей форме неправильных глаголов.	1
57-59	Настоящее совершенное время. Повторение.	3
60	Отработка навыков письма.	1
61-62	Австралия. Разбор новых текстов. Выполнение упражнений.	2
63	Самостоятельная работа по неправильным глаголам.	1
64-65	Артикли с названиями представителей наций.	2
66	Аудирование и упражнения по разделу.	1
67	Фразовый глагол со словом "давать".	1
68	Контрольная работа по фразовым глаголам.	1
69-71	Образование новых слов с помощью суффикса ly.	3
72	Резервный урок.	1
73	Систематизация и обобщение по теме "Некоторые факты об англоговорящем мире".	1
Тема №4 Живые существа вокруг нас. (16 часов)		
74-75	Живые существа вокруг нас.	2
76	Аудирование по теме.	1
77-78	Определительные местоимения "другой, другие".	2
79	Настоящее совершенное время.	1
80	Употребления неопределенных местоимений.	1
81	Отработка навыков письма.	1
82-84	Фразовый глагол со словом "do".	3
85	Составление монологических речей по теме.	1
86	Самостоятельная работа по неопределенным местоимениям.	1
87	Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
88	Контрольная работа по пройденным грамматическим темам.	1
89	Урок систематизации и обобщения раздела.	1
Тема №5 Экология (21 час)		
90-91	Экология и окружающая среда.	2
92	Аудирование по теме.	1
93	Составление диалогов по теме.	1
94	Количественные местоимения.	1
95	Возвратные местоимения.	1
96	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего продолженного времен.	1
97	Закрепление пройденных времен упражнениями.	1
98	Самостоятельная работа по местоимениям.	1
99-101	Предлоги места "среди и между" в речи и на письме.	3
102	Проверочная работа по предлогам.	1

103-104	Образование новых слов с помощью суффикса ment и префикса dis.	2
105	Изучение структур, которые следует различать. Грамматическое правило с глаголами gone/been.	1
106-107	Фразовый глагол со словом "take".	2
108	Контрольная работа по фразовым глаголам.	1
109	Общий тест по разделу.	1
110	Урок систематизации и обобщения раздела.	1
Тема №6 Здоровье (26 часов)		
111-112	Здоровье и здоровый образ жизни.	2
113-114	Аудирование по теме.	2
115-116	Отработка навыков письма и говорения.	2
117-118	Слово "достаточно" с различными частями речи. Правила употребления наречия "слишком" в речи и на письме.	2
119-120	Наречия "слишком" в речи и на письме.	2
121-122	Восклицательные предложения со словами "как, какой".	2
123	Словарные комбинации со словом "простудиться".	1
124	Самостоятельная работа по наречиям "достаточно, слишком".	1
125-126	Правила употребления слова "едва" в речи и на письме.	2
127-128	Правила употребления слова "еще, все еще" в речи и на письме.	2
129	Контрольная работа по пройденным наречиям.	1
130-131	Образование новых частей с помощью суффиксов ness, th.	2
132	Проверочная работа "Употребление суффиксов".	1
133-134	Фразовый глагол "stay".	2
135	Контрольная работа по фразовым глаголам.	1
136	Урок систематизации и обобщения раздела.	1

8 КЛАСС (136 ч., из расчета 4 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема №1 Спорт и спортивная жизнь (32 часа)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Спорт и спортивная жизнь".	1
2	Выразительное чтение и его отработка по первому тексту.	1
3	Введение новой лексики (виды спорта), отработка материала посредством упражнений.	1
4-7	Разбор конструкций "the more...the more, the longer...the more и т.д.", разбор текста, работа над лексикой.	4
8-9	Существительное "Спорт" и коллокации (сочетания с другими словами) с ним.	2
10-13	Олимпийские игры.	4
14	Аудирование по теме. Задания к аудированию.	1
15-17	Конструкция "used to".	3
18-19	Прошедшее совершенное время.	2
20	Контрольная работа по конструкции "used to" и прошедшему совершенному времени.	1
21-23	Правила употребления слова "еще" в вопросительных конструкциях.	3
24-25	Проверочная работа и работа над ошибками по пройденным грамматическим темам.	2
26-27	Образование прилагательных с помощью суффиксов ic, al, ical.	2
28	Самостоятельная работа по прилагательным.	1
29-31	Фразовый глагол "заканчивать" и его значения.	3
32	Контрольная работа по фразовым глаголам и пройденным грамматическим темам.	1
Тема №2 Представление искусства: театр (32 часа)		
32	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Театр. Описание театра. Знаменитые театры".	1
33	Разбор текста и работа над ним "Вундеркинд".	1
34-35	Урок-дискуссия: обсуждение театров мира. Разбор мини-текстов, выполнение упражнений после них, разбор новых ЛЕ.	2
36-37	Параллель времен: простого прошедшего и прошедшего совершенного.	2
38	Закрепление грамматической темы "прошедшее совершенное время" посредством упражнения. Повторение неправильных глаголов	1
39-40	Работа с новыми ЛЕ.	2
41	Выразительное чтение на оценку пройденного текста.	1
42-44	История развлечений.	3
45-48	Самостоятельная работа по прошедшему совершенному времени.	4

49-51	Косвенная речь.	3
52	Контрольная работа по косвенной речи.	1
53-54	Правила образования существительных с помощью суффиксов <i>ance\ence, ist</i> .	2
55-56	Самостоятельная работа по образованию существительных и аудирование по теме.	2
57-58	Фразовый глагол со словом "держать".	2
59-62	Настоящее совершенное время.	4
63	Контрольная работа по настоящему совершенному времени, косвенной речи.	1
64	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Театр. Описание театра. Знаменитые театры".	1
Тема №3 Представление искусства: кино (37 часов)		
65-67	Кино. История кино.	3
68	Просмотр фильма на английском, выполнение заданий к фильму.	1
69-71	Знаменитые актеры и актрисы.	3
72-74	Употребление определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	3
75	Лексический тест по разделу "Кино"	1
76-78	Косвенная речь.	3
79	Самостоятельная работа по косвенной речи и артиклям.	1
80-81	Образование степеней прилагательных у слов "далекий, близкий".	2
82-83	Образование степеней прилагательных у слов "поздний, старый".	2
84	Самостоятельная работа по степеням прилагательных.	1
85-86	Употребление собирательных существительных в речи и на письме.	2
87	Проверочный тест по собирательным существительным.	1
88-90	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	3
91	Аудирование по теме, проверочная работа по формальной и неформальной лексикой.	1
92-93	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>ish</i> .	2
94-100	Фразовый глагол "видеть" и его основные значения.	7
101	Контрольная работа по фразовым глаголам и пройденным грамматическим темам.	1
Тема №4 Весь мир знает их (35 часов)		
102	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Известные люди различных стран".	1
103-104	Чтение текстов по теме. Выполнение упражнений для закрепления материала.	2
105	Пересказ текста "И.Ньютон".	1
106-108	Монологические и диалогические высказывания по тексту "И.Ньютон".	3

109	Просмотр фильма по теме, выполнение упражнений к фильму.	1
110	Аудирование по теме "Екатерина Великая".	1
111-114	Страдательный залог.	4
115	Самостоятельная работа по страдательному залогу.	1
116-119	Глаголы "learn, study": употребление в речи и на письме.	4
120-124	Употребление предлогов в словосочетании "сделан из".	5
125	Проверочная работа по двум пройденным темам.	1
126-129	Образование существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	4
130	Фразовый глагол "положить"	1
131-133	Контрольная работа на проверку лексики и пройденных грамматических тем.	3
134-136	Резервный урок	3

9 КЛАСС (102 ч., из расчета 3 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
Тема №1 Спорт и спортивная жизнь (24 часа)		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1
18	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1
19	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1
20	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1
21	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
22	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1

24	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1
Тема №2 Спорт и спортивная жизнь (24 часа)		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1
28	Слова-синонимы: употребление в речи	1
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1
33	Причастие первое: правила употребления	1
34	Причастие второе: правила употребления	1
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1
40	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1
41	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1
42	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1
43	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1
44	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1
45	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1
46	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1
48	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1
Тема №3 Наука и технология (30 часов)		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1

50	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
51	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
52	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1
53	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1
54	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
55	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1
56	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1
57	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
58	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
59	Образование глаголов при помощи префикса –en	1
60	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1
62	Инфинитив: правила употребления	1
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1
65	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1
66	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
67	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1
68	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1
69	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1
70	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
71	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1
72	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1
73	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1
75	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1
Тема №4 Быть подростком (27 часов)		

76	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1
77	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
78	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
79	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1
80	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1
81	Сложное дополнение: правила употребления	1
82	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
83	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1
84	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1
85	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1
86	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1
88	Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1
93	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1
94	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1
95	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1
96	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1
100	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1

