

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от <u>«30» августа 2017 года</u> Председатель МО  /Болдырева Л.В./	<u>«30» августа 2017 года</u> Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ № <u>167</u> от <u>«31» августа 2017 года</u> М.П. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 5-9 классов**

Программа составлена:

учителями английского языка:
Зенковой Е.Ю.
Квятковским М.В.
Найман Е.В.

Самара, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое. 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.

Программа предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов.

Цель курса английского языка: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобрести и углубить предметные и межпредметные знания, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладеть, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в

функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;

- освоить вышеперечисленные компетенции с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели.

По учебному плану МБОУ Школы №92 г.о. Самара на изучение английского языка отводится 3 ч. в неделю в 5 классе, 3 ч. в неделю в 6 классе, 4 ч. в 7 и 8 классах и 3 ч. в 9 классе в неделю. Всего 102 ч. + 102 ч. + 136 ч. + 136 ч. + 102 ч. = 578 ч. за пять лет обучения.

Учебно-методический комплект:

Программа:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое. 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Серия «Rainbow English» для 5-го класса. М.: Дрофа, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 КЛАСС

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 КЛАСС

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 КЛАСС

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

5-9 КЛАСС

	Предметные результаты обучения
Говорение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>
Аудирование	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>выбирать главные факты, опуская второстепенные</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>
Чтение	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>
Письмо	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец: спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>делать выписки из текста;</p> <p>писать поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания.</p>
Языковые знания и навыки	<p>Графика и орфография:</p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting);

аффиксации наречий с суффиксом -ly (quickly);

аффиксации числительных с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth);

словосложения: существительное + существительное (policeman);

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи:

расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов;

навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном и объектном падежах. А так же в абсолютной форме; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение,

знания и умения	<p>используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; • с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка) • с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка; • словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>

Метапредметные результаты:

Выпускник должен:

уметь планировать свое речевое и неречевое поведение; обладать развитой коммуникативной компетенцией; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии;

уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

приобрести навык смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты обучения

Выпускник должен:

сформировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;

иметь стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по английскому языку – в соответствии с ФГОС	Кол-во часов по Примерной программе	Количество часов по рабочей программе					Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	60	17	26	5	20	6	74
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги	60	34	25	5	16	10	90
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	40	17	10	21	6	0	54
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	0	10	17	18	20	65
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на	40	0	0	10	28	20	58

	будущее.							
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт	50	0	6	34	10	18	68
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	0	0	4	16	20	40
8	Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	29	18	30	16	0	93
9	Резервные часы: -Обобщение, повторение -Формирование и развитие ГН. -Проекты.		5	7	10	6	8	36
	Итого	395	102	102	136	136	102	578

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (102 ч., из расчета 3 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
ТЕМА 1. ТЕМА №1: КАНИКУЛЫ. ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА (17 ч.)		
1	Как я провёл лето?	1
2-3	Погода в разные сезоны	2
4	Места для проведения праздников и выходных	1
5	Праздники за границей и на Родине	1
6-7	Праздники в Британии	2
8-9	Выходные	2
10-12	Рабочий день	3
13	Праздники, проводимые в школе	1
14	Практика навыков письма	1
15	Практика навыков чтения	1
16	Домашнее чтение « Праздники в мире»	1
17	Контрольная работа № 1	1
ТЕМА 2. СЕМЬЯ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РУССКИХ ГОРОДОВ (17 ч.)		
18-19	Повседневная жизнь	2
20-21	Профессии	2
22	Биографии	1
23-24	Интересы и хобби	2
25	Взаимоотношения в семье	1
26-27	Твой адрес	2
28-29	Расскажи о себе	2
30	Моя семья	1
31	Времена года	1
32	Домашнее чтение	1
33	Проектная работа « Семья»	1
34	Контрольная работа №2	1
ТЕМА 3. ВИДЫ СПОРТА. ДЕТСКИЕ ИГРЫ (17 ч.)		
35	Здоровый образ жизни	1
36-38	Время и способы их отобразить	3

39-40	Занятия спортом	2
41-42	Разные образы жизни	2
43-44	Свободное время	2
45	Здоровое питание	1
46	Бег, как вид физической активности	1
47	Домашнее чтение « Сказка о глупом мышонке»	1
48	Лексико-грамматический практикум	1
49	Проектная работа. Виды спорта	1
50	Повторение пройденного материала	1
51	Контрольная работа № 3	1
ТЕМА 4. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (17 ч.)		
52-53	Ваше свободное время	2
54-55	Ваше домашнее животное	2
56	Выбор любимца	1
57	Коллекционирование вещей	1
58	Поход в театр и цирк	1
59-60	Поход в музей и картинные галереи	2
61	Хобби людей	1
62-64	Русские художники	3
65	Практика навыков аудирования	1
66	Проектная работа. Популярные хобби	1
67	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1
68	Контрольная работа № 4	1
ТЕМА 5. ПУТЕШЕСТВИЕ (17 ч.)		
69-71	Почему и куда люди путешествуют?	3
72	Описание городов	1
73	Средства путешествия	1
74-75	Достопримечательности Шотландии и Англии	2
76-77	Город моей мечты	2
78	Развитие навыков работы с текстом « Достопримечательности большого города»	1
79	Лондонские рынки	1
80-81	Описание места там где вы живёте!	2
82	Проектная работа. Башенные часы BigBen- символ Великобритании. Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии.	1
83	Развитие навыков аудирования	1

84	Закрепление пройденного материала по теме	1
85	Контрольная работа № 5	1
ТЕМА 6. РОССИЯ (12 ч.)		
86	Путешествие по России	1
87	Покупка сувениров	1
88	География России	1
89	Климат России	1
90	Богатство России	1
91	Некоторые города России	1
92	Известные люди России	1
93	Растительный мир России	1
94	Животный мир России	1
95	Старые города России	1
96	Английская поэтесса Кристина Россетти	1
97	Контрольная работа №6	1
РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ: ОБОБЩЕНИЕ, ПОВТОРЕНИЕ, ПРОЕКТЫ		
98	В гостях хорошо, а дома лучше!	1
99	Повторение «Здоровый образ жизни»	1
100-102	Резервный урок	1