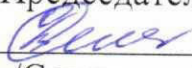
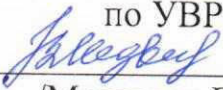




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от  
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<b><u>РАССМОТРЕНО</u></b>	<b><u>ПРОВЕРЕНО</u></b>	<b><u>УТВЕРЖДЕНО</u></b>
на заседании МО учителей начального образования Протокол №1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Селезнева О.В./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  Романенко Р.В./ Приказ №  от «31» августа 2018 года М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для учащихся 1-4 классов**

**Программа составлена:** учителями Селезневой Оксаной Вячеславовной,  
Тедеевой Ларисой Вячеславовной, Груниной Натальей Николаевной.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 - 4 классы. М.: Вентана-Граф, 2015 г.

Программа «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс.

Цель курса: основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Задачи курса: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира; осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на изучение окружающего мира 2 ч. в неделю с 1 по 4 классы. В 1 классе отводится 66 часов, со 2 по 4 классы 68 часов. Всего 270 ч. за четыре года обучения.

Учебно-методический комплект:

*Программа:* Окружающий мир: программа: 1 - 4 классы/ Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

*Учебники:*

1. Окружающий мир : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М. : Вентана – Граф, 2018.
2. Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М. : Вентана – Граф, 2018.
3. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М. : Вентана – Граф, 2018.
4. Окружающий мир : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – М. : Вентана – Граф, 2018.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **1 класс (66 ч.)**

#### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники (2 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Твоё здоровье (6 ч.)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Я и другие люди (3 ч.)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою. Радоваться успехам друзей.

#### **Труд людей (6 ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа (31 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Семья (2 ч.)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### **Наша страна – Россия. Родной край (15 ч.)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работы с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

## **2 КЛАСС**

### **2 класс (68 ч.)**

#### **Введение. Что окружает человека (1 ч.)**

Окружающий мир: неживая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

#### **Кто ты такой (14 ч.)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

#### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч.)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия – твоя Родина (13 ч.)**

Что такое Родина. Почему человек любит твою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера, профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы – жители Земли (9 ч.)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

**Царства природы.** Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23 ч.)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 ч.)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **3 КЛАСС**

### **3 класс (68 ч.)**

#### **Земля – наш общий дом (7 ч.)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце - звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Человек изучает Землю (4 ч.)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Царства природы (26 ч.)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Проведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела, (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России (11 ч.)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Как люди жили в старину (12 ч.)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (7 ч.)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.



## 4 КЛАСС

### 4 класс (68 ч.)

#### Человек – живое существо (организм) (16 ч.)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### Твоё здоровье (12 ч.)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

#### Человек – часть природы (2 ч.)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### Человек среди людей (5 ч.)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

#### Родная страна: от края до края (10 ч.)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей (12 ч.)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Бажова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан, и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.С.Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

### **Человек – защитник своего Отечества (5 ч.)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч.)**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символика государства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

Тема	Результаты обучения
	Метапредметные
Введение. Этот удивительный мир.	
Мы - школьники.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.
Твое здоровье.	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
Я и другие люди.	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
Труд людей.	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и др.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.
Родная природа.	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.
Семья.	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.
Наша страна - Россия. Родной край.	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...». <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы. <i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

## 2 КЛАСС

Тема	Результаты обучения
	Метапредметные
Введение. Что окружает человека.	« <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
Кто ты такой.	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. <i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
Кто живет рядом с тобой.	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
Россия - твоя Родина.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина». <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их. <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»; <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. <i>Знать</i> флаг и герб России.
Мы - жители Земли.	<i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему; <i>выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы. <i>Называть</i> царства природы. <i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.
Природные сообщества.	<i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество». <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. <i>Отличать</i> водоёмы как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <i>Различать</i> состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока. <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек.	<p>роли природы в жизни человека.  <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.  <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).</p>
--------------------	---

### 3 КЛАСС

Тема	Результаты обучения
	Метапредметные
Земля - наш общий дом.	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время».  <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.  <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).  <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.  <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха).  <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы.  <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>
Человек изучает Землю.	<p><i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  <i>Различать</i> географическую и историческую карты.  <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте.  <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений.  <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.</p>
Царства природы.	<p><i>Объяснять</i> отличия грибов от растений.  <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.  <i>Характеризовать</i> роль животных в природе.  <i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.  <i>Характеризовать</i> животное как организм.  <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.  <i>Приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания.  <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.  <i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных.  <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.  <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.  <i>Различать</i> (классифицировать) растения разных видов, описывать их.  <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p>

	<p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>
Наша Родина: от Руси до России.	<p><i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи.</p> <p><i>Узнавать</i> символы царской власти.</p> <p><i>Знать</i> имя президента современной России.</p> <p><i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.</p> <p><i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>
Как люди жили в старину.	<p><i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.</p> <p><i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события.</p> <p><i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p>
Как трудились в старину.	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о возникновении ремёсел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p><i>Приводить</i> примеры изобретений в прошлом и настоящем России.</p> <p><i>Называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист».</p>

## 4 КЛАСС

Тема	Результаты обучения
	Метапредметные
Человек - живое существо.	<p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов.</p> <p><i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.</p>
Твое здоровье.	<p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя.</p> <p><i>Различать</i> ядовитые грибы и растения.</p> <p><i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>

<p>Человек - часть природы.</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.  <i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека.  <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка.</p>
<p>Человек среди людей.</p>	<p><i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.  <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.</p>
<p>Родная страна: от края до края.</p>	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.  <i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.  <i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края).  <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).  <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.  <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.</p>
<p>Человек - творец культурных ценностей.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «<i>наполнять</i>» его характеристику конкретными примерами.  <i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.  <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).  <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.  <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
<p>Человек - защитник своего Отечества.</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p>
<p>Гражданин и государство.</p>	<p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России.  <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>

### **Предметные результаты обучения к концу 1 класса:**

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **Предметные результаты обучения к концу 2 класса:**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко *характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; — *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).



### **Предметные результаты обучения к концу 3 класса:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

#### **К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; — *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### **Предметные результаты обучения к концу 4 класса:**

- *характеризовать* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в 24 соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

### **Личностные результаты обучения**

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Предмет химии. Вещства	1
<b>ВВЕДЕНИЕ. ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР (1 ч.)</b>		
<b>МЫ - ШКОЛЬНИКИ (2 ч.)</b>		
2	Давай знакомиться	1
3	Мы - школьники	1
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА (3 ч.)</b>		
4	Сентябрь - первый месяц осени	1
5	Что нам осень подарила	1
6	Грибная пора	1
<b>СЕМЬЯ (2 ч.)</b>		
7	Семья	1
8	Любимые занятия	1
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ (2 ч.)</b>		
9	Как из зерна булка получилась	1
10	Человек и домашние животные	1
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА (2 ч.)</b>		
11	Октябрь уж наступил	1
12	Явления природы	1
<b>НАША СТРАНА - РОССИЯ. РОДНОЙ КРАЙ (2 ч.)</b>		
13	Где ты живешь?	1
14	Правила поведения на дороге	1
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ (2 ч.)</b>		
15	Ты и вещи	1
16	Кто работает ночью	1
<b>ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ (4 ч.)</b>		

17	Твои помощники - органы чувств		1
18	Правила гигиены		1
19	О режиме дня		1
20	Урок в спортивном зале		1
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА (5 ч.)</b>			
21-22	Ноябрь - зиме родной брат		2
23	Дикие животные		1
24	Звери - млекопитающие		1
25	Что мы знаем о птицах		1
<b>НАША СТРАНА - РОССИЯ. РОДНОЙ КРАЙ (2 ч.)</b>			
26	Родной край		1
27	Дом, в котором ты живешь		1
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ (4 ч.)</b>			
28-29	Зачем люди трудятся		2
30	В декабре, в декабре...		1
31	Какая бывает вода?		1
<b>Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ (3 ч.)</b>			
32	О дружбе		1
33	Идем в гости		1
34	С новым годом		1
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА (5 ч.)</b>			
35-36	Январь - году начало, зиме - середина		2
37	Хвойные деревья		1
38-39	Жизнь птиц		2
<b>НАША СТРАНА - РОССИЯ. РОДНОЙ КРАЙ (5 ч.)</b>			
40-41	Наша страна - Россия		2
42-43	Богата природа России		2
44	Мы - россияне		1
<b>РОДНАЯ ПРИРОДА (5 ч.)</b>			
45	Февраль - месяц метелей и вьюг		1
46-47	Звери - млекопитающие		2
48-49	Наш уголок природы		2

<b>НАША СТРАНА - РОССИЯ. РОДНОЙ КРАЙ (4 ч.)</b>		
50	Мы - граждане России	1
51	Правила поведения	1
52-53	23 февраля - День защитника Отечества. 8 марта - праздник всех женщин <b>РОДНАЯ ПРИРОДА (2 ч.)</b>	2
54-55	Март - капельник <b>ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ (2 ч.)</b>	2
56	Если хочешь быть здоров	1
57	Здоровая пища <b>РОДНАЯ ПРИРОДА (2 ч.)</b>	1
58-59	Апрель-водолей <b>ТРУД ЛЮДЕЙ (2 ч.)</b>	2
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1
61	День космонавтики <b>РОДНАЯ ПРИРОДА (4 ч.)</b>	1
62	Май весну завершает...	1
63	Жизнь земноводных весной	1
64	Животное - живое существо	1
65	Природе нужны все! <b>НАША СТРАНА - РОССИЯ. РОДНОЙ КРАЙ (1 ч.)</b>	1
66	Ты - пешеход	1

## 2 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
1	Что окружает человека <b>ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ОКРУЖАЕТ ЧЕЛОВЕКА (1ч.)</b>	1
<b>КТО ТЫ ТАКОЙ (14 ч.)</b>		
2	Я, ты, он, она... Все мы люди	1
3-4	Наши потомки - органы чувств	2
5-6	Поговорим о здоровье	2
7-8	Режим дня	2
9-10	Физическая культура	2
11-13	Почему нужно правильно питаться	3
14-15	Почему нужно быть осторожным	2
<b>КТО ЖИВЕТ С ТОБОЙ РЯДОМ (6 ч.)</b>		
16-18	Что такое семья	3
19-21	О правилах поведения	3
<b>РОССИЯ - ТВОЯ РОДИНА (13 ч.)</b>		
22	Родина - что это значит	1
23-24	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь началась	2
25-26	Москва - столица России	2
27	Города России	1
28	Родной край - частица Родины	1
29-30	Как трудятся россияне	2
31	Все профессии важны	1
32-33	Мы - граждане России	2
34	Россия - многонациональная страна <b>МЫ - ЖИТЕЛИ ЗЕМЛИ (9 ч.)</b>	1
35-36	Твое первое знакомство со звездами	2
37-38	Чем Земля отличается от других планет?	2
39	В некотором царстве...	1

40	Грибы		1
41	Какие животные живут на Земле		1
42-43	Разнообразие растений		2
<b>ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (23 ч.)</b>			
44	Среда обитания - что это такое		1
45	Лес и его обитатели		1
46	Деревья леса		1
47	Кустарники леса		1
48-49	Травянистые растения леса		2
50-54	Животные леса		5
55-56	Что мы знаем о воде		2
57-61	Водоёмы и их обитатели		5
62-63	Луг и его обитатели		2
64-65	Поле и его обитатели		2
66	Сад и его обитатели		1
<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч.)</b>			
67-68	Человек - часть природы		2

### 3 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

Номер урока	Тема	Количество часов
<b>Земля – наш общий дом (7 часов)</b>		
1.	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории	1
2.	Солнечная система.	1
3.	Солнце — огненный шар. Земля — шар. Горизонт.	1
4.	Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Экскурсия на водоем. Водоёмы, их разнообразие Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.	1
7.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.	1

<b>Человек изучает землю (4 часа)</b>		
8.	Человек познаёт мир. Способы познания окружающего мира.	1
9.	Изображение Земли. Глобус - модель Земли.	1
10.	План. Карта (географическая и историческая). Масштаб Практическая работа. Работа с картой.	1
11.	Карта России. Знакомство с компасом.	1
<b>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения (17 часов)</b>		
12.	Бактерии.	1
13.	Грибы	1
14.	Растения культурные и дикорастущие. Проверочная работа на тему: «Земля – наш общий дом»	1
15.	Значение растений для жизни на Земле	1
16.	Растения прекрасные, но опасные.	1
17.	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники.	1
18.	Разнообразие растений на Земле: хвойные растения, цветковые растения.	1
19.	Как живет растение. Питание растений. Практическая работа. Работа с гербарным материалом.	1
20.	Как живет растение. Распространение плодов и семян.	1
21.	Размножение растений. Вегетативные способы размножения растений.	1
22.	Размножение растений. Практическая работа. Выращивание растений.	1
23.	Размножение растений. Продолжительность жизни растений.	1
24.	Культурные растения в жизни человека. Земледелние.	1
25.	Хлеб - великое чудо земли.	1
26.	«Красная книга России».	1
27.	«Красная книга Московской области». Экскурсия в краеведческий музей.	1
28.	Проверочная работа по теме «Царства природы. Растения»	1
<b>Царства природы. Мир животных (9 часов)</b>		
29.	Разнообразие мира животных. Роль животных в природе. Цепи питания.	1
30.	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.	1
31.	Животные — живые существа (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.	1
32.	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.	1
33.	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.	1
34.	Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие.	1
35.	Природные сообщества: особенности, цепи питания.	1
36.	Почему люди приручили диких животных.	1



37	Проверочная работа по теме «Царства природы. Мир животных»	1
<b>От Руси до России (11 часов)</b>		
38	Как люди узнают о прошлом.	1
39	Восточнославянские племена. Экскурсия в краеведческий музей	1
40	Древнерусское государство. Первые русские князья. Рюрик. Олег. Игорь.	1
41	Первые русские князья. Князь Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый.	1
42	Первые русские князья. Владимир Мономах.	1
43	Как Москва стала столицей. Московская Русь. Практическая работа. Построение «ленты времени»: «Образование Московского государства».	1
44	Иван IV Грозный — первый русский царь.	1
45	Пётр I Великий.	1
46	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II..	1
47	Советская Россия, СССР, Российская Федерация	1
48	Проверочная работа по теме :«Наша Родина: от Руси до России»	1
<b>Как люди жили в старину (12 часов)</b>		
49	Какими людьми были славяне	1
50	Основные качества славянина: патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство.	1
51	«Скажи, какой у тебя дом...». Крестьянское жилище	1
52	«Скажи, какой у тебя дом...». Городской дом	1
53	По одежке встречают.	1
54	По одежке встречают. Экскурсия.	1
55	По одежке встречают. Одежда по приказу.	1
56	Русская трапеза.	1
57	Верования языческой Руси. Главные боги древних славян.	1
58	Принятие христианства на Руси	1
59	Принятие христианства на Руси	1
60	Проверочная работа по теме «Как люди жили в старину»	1
<b>Как трудились люди в старину (7 часов)</b>		
61	Что создавалось трудом крестьянина?	1
62	Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	1
63	Что создавалось трудом ремесленника?	1
64	Ремёсла в России XVII-XVIII веков	1
65	Ремёсла в России XVII-XVIII веков	1

66	Проверочная работа по теме «Как трудились люди в старину»	1
67	Что создавалось трудом рабочего? Появление мануфактур, фабрик и заводов.	1
<b>Повторение (1 час)</b>		
68	Обобщение изученного материала. Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1