


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП НОО (принята педагогическим советом №1 от
28.08.2015 г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Селезнева О.В./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ №104-09 от «31» августа 2018 года М.П. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 2-4 классов**

Программа составлена:

учителями английского языка
Косаревой В. Г.,
Урюпиной М. Р.
Квятковским М. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Программа курса «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Москва: Дрофа, 2015

Цель начального курса английского языка:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Задачи:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ Школы №92 всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 класс) отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект:

Программа:

Программа курса «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Москва: Дрофа, 2015

Учебники:

Английский язык. «Rainbow English». 2 класс. В 2 ч. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-Москва: Дрофа, 2017

Английский язык. Rainbow English. 3 класс. Учебник. В 2 частях. В. Афанасьева, И. В. Михеева-Москва: Дрофа, 2017

Английский язык. Rainbow English. 4 класс. Учебник. В 2 частях. В. Афанасьева, И. В. Михеева-Москва: Дрофа, 2017

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. **25 ч.**

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. **25ч.**

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. **25ч.**

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. **18ч**

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. **26ч.**

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. **26ч.**

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. **9ч.**

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. **23ч.**

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. **15ч.**

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. **12ч.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - ty, - th, -ful), префиксы - un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых

партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов			ИТОГО
		2 кл	3 кл	4 кл	
1.	Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	10	8	7	25
2.	Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	10	8	7	25
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	10	8	7	25
4.	Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	10	8	-	18
5.	Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.	10	8	8	26
6.	Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.	10	8	8	26

7.	Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.	-	-	9	9
8	Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	8	8	7	23
9	Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	-	7	8	15
10	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.	-	5	7	12
	Итого	68 ч	68 ч	68 ч	204 ч

2 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

№ урока	Тема	Количе ство часов
Знакомство. 10 часов		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке. НЛЕ.	1
2	НЛЕ. Согласные буквы и звуки: Bb, Dd, K k, Ll, M m, Nn. Гласная Ee .	1
3	Клички домашних животных. Гласная Yu и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg.	1
4	Знакомство с одноклассниками. НЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге.	1
6	Приветствие на английском языке. Составление микродиалогов.	1
7	Знакомство с английскими сверстниками. НЛЕ. Аудирование текста.	1
8	Буквы Rr, Cc, Xx и звуки.	1
9	Прощание на английском языке. Буква Oo и ее чтение в закрытом слоге	1
10	Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге.	1
Мир вокруг меня. 10 часов		
11	Представление людей друг другу. НЛЕ. Чтение буквосочетания ee	1
12	Неопределенный артикль a. НЛЕ. Описание картинки по опорам. Монологическое высказывание.	1
13	Домашние животные. Монологическое высказывание. Знакомство с английским алфавитом.	1
14	Предметы, которые меня окружают.	1
15	Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh.	1
16	Гласная буква Aa и ее чтение в закрытом слоге. Цвета. Чтение буквосочетания sk.	1

17	Страны и города. НЛЕ. Чтение буквосочетания oo. Аудирование текста.	1
18	Столицы России и Великобритании. Описание картинки.	1
19	Эльф и тролль герои английских сказок. Аудирование текста.	1
20	Описание сказочных героев. Монологическое высказывание Употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа.	1
Сказки и праздники. 10 часов		
21	Характеристика людей и предметов. Употребление местоимения <i>it</i> .	1
22	Употребление безличных местоимений. НЛЕ. Чтение буквосочетаний <i>or</i> и <i>ar</i> .	1
23	Употребление безличных отрицательных предложений. Буква Qq. Чтение буквосочетания <i>qu</i> .	1
24	Выражение согласия/несогласия. Составление диалога-расспроса.	1
25	Сказочная ферма. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения и прочитанного.	1
26	Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на новый год.	1
27	Празднование Нового года в семье. Диалог-расспрос.	1
28	Празднование в кругу семьи. НЛЕ. Монологическое высказывание по теме.	1
29	Проверочная работа по теме «Сказки. Праздники.»	1
30	Употребление личных местоимений	1
Я и моя семья. 10 часов		
31	Употребление вопросительных местоимений	1
32	Я и моя семья. Аудирование текста.	1

33	Альтернативный вопрос. Составление диалога-расспроса. НЛЕ. Чтение буквы Аа , Ее в открытом слоге.	1
34	Выражение просьбы. НЛЕ. Аудирование текста.	1
35	Предметы вокруг меня. Употребление неопределенного артикля. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph.	1
36	Члены семьи и их характеристика. Чтение текста с полным пониманием.	1
37	Домашние любимцы. Составление монологического высказывания.	1
38	Мои друзья и их местожителство. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	1
39	Название русских городов. НЛЕ. Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be.	1
40	Гости их крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса.	1
Мир вокруг нас. 10 часов		
41	Местонахождение сказочных персонажей. НЛЕ. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th.	1
42	Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения. НЛЕ.	1
43	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	1
44	Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием.	1
45	Употребление притяжательного местоимения «мой».	1
46	Чтение букв Ii и Yu в открытом слоге.	1
47	Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th.	1
48	Количественные числительные 1-12. НЛЕ. Получение информации о возрасте.	1
49	Возраст друзей. Составление диалога-расспроса.	1
50	Обобщающее повторение	1
На ферме. 10 часов		
51	Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием.	1
52	Проверочная работа по теме « Я и моя семья»	1

53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	1
54	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	1
55	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	1
56	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [з:].	1
57	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи.	1
58	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>	1
59	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	1
60	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	1
Мир моих увлечений. 8 часов		
61	Профессии людей. Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	1
62	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	1
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	1
64	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:]. Завершение предложений формами глагола <i>to be</i> .	1
65	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , употребление их в речи.	1
66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	1
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».	1
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1

3 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

№ урока	Тема	Количе ство часов
Мир вокруг нас. 8 часов		
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Указательные местоимения.	1
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1
4	Новая лексика. Конструкция "у меня есть".	1
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1
6	Мой день. Режим дня.	1
7	Обобщающий урок. Повторение всех видов местоимений.	1
8	Самостоятельная работа по теме "Местоимения".	1
Что мы любим. 10 часов		
9	Работа с новой лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Разбираем вопрос "Кто ты?"	1
10-11	Конструкция "Мне нравится". Повторение глагола "быть".	2
12	Самостоятельная работа по глаголу "быть".	1
13-14	Простые времена - введение. Говорим о времени.	2
15	Выразительное чтение по теме.	1
16	Английские имена. Конструкция "Я могу".	1
17	Джек и Стив. Формат диалогической речи	1
18	Проверочная работа по выборочным материалам.	1
Какой цвет? 8 часов		
19	Повторение лексики. Выполнение упражнений по теме.	1

20	Цвета. Конструкция "У меня есть. Это...".	1
21	Цвета. Конструкция "Я вижу. Какого цвета?".	1
22	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1
23	Вещи для дома. Чтение текста.	1
24	Боб и Лизи. Конструкция "Я могу/я не могу".	1
25	Проверочная работа по конструкции "Я могу/я не могу".	1
26	Обобщение и систематизация по теме "Какой цвет?".	1
Сколько? 8 часов		
27	Новая лексика. Чтение нового текста.	1
28	Фред и Тед. Чтение.	1
29	Характеристика людей, животных и предметов.	1
30	Время. Который час.	1
31	Числительные. Конструкция "Ты можешь".	1
32	Административная контрольная работа.	1
33	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Конструкция "Ты можешь?".	1
34	Том и Мег. Чтение.	1
С днем рождения! 9 часов		
35	С днем рождения! Развитие навыков. "Сколько тебе лет?".	1
36-37	День рождения. Правила чтения.	2
38	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
39	Проверочная работа по предлогам.	1
40	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение с полным пониманием текста.	1
41	Рой и его игрушки. Конструкция "Не имею".	1

42	Распорядок дня.	1
43	Проверочная работа.	1
Какая твоя работа? 9 часов		
44	Названия профессий.	1
45	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
46	Совершенствование фонетических навыков. Конструкция "Какая твоя работа?".	1
47	Человек и его состояние. Конструкция "Что случилось?".	1
48-49	Продукты. Общие вопросы.	2
50	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
51	Контрольная работа на тему "Общие вопросы".	1
52	Джек Липтон. Чтение.	1
Животные. 8 часов		
53	Животные. Правила чтения.	1
54-55	Описание человека. Настоящее время.	2
56	Проверочная работа на тему "Настоящее время".	1
57	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
58	Страны и континенты. Конструкция "Я люблю/не люблю".	1
59-60	Самостоятельная работа по наклонению и конструкции "Я люблю/не люблю". Работа над ошибками.	2
Времена года. 8 часов		
61	Времена года. Говорение.	1
62	Названия месяцев.	1

63	Самостоятельная работа (страны, названия месяцев, времена года).	1
64-65	Множественное число - исключения.	2
66	Контрольная работа по грамматике.	1
67	Мои планы на лето.	1
68	Повторение. Заключительный урок.	1

4 КЛАСС (68 ч., из расчета 2 ч. в неделю)

№ урока	Тема	Количе ство часов
Знакомство. Я и моя семья. 9 часов		
1	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро́в и их увлечения».	1
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1
4	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»	1
5	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1
6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ	1
7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1
8	Контроль письменной речи по теме «Семья».	1
9	Проектная работа «Мое семейное дерево»	1
Человек и его мир. 10 часов		
10	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1
11	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1
12	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1
13	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	1
14	Лексико-грамматический практикум.	1
15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1
16	Контроль навыков чтения по теме «Мой день»	1
17	Проектная работа «Мой день»	1

18	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1
19	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1
Городские здания, дом, жилище. 9 часов		
20	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1
21	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1
22	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»	1
23	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1
24	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1
25	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	1
26	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1
27	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1
28	Проектная работа «Мой дом»	1
Школа, каникулы. 10 часов		
29	Введение ЛЕ по теме «Школа».	1
30	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1
31	Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».	1
32	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1
33	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1
34	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1
35	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1
36	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1
37	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	1
38	Проектная работа «В школе»	1

Здоровье и еда. 10 часов		
39	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	1
40	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1
41	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1
42	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1
43	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1
44	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1
45	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1
46	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	1
47	Лексико-грамматический практикум.	1
48	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1
Мир вокруг нас. Природа. Времена года. 10 часов		
49	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1
50	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1
51	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1
52	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1
53	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1
54	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1
55	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
56	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
57	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1
58	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1
Путешествия. Города и страны. Родная страна. 10 часов		
59	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего	1

	времени.	
60	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1
61	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1
62	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»	1
63	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1
64	Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1
65	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»	1
66	Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».	1
67	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	1
68	Проектная работа «Наши каникулы»	1