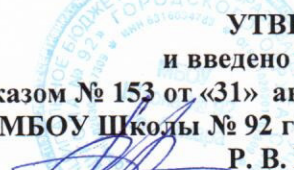


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 92» городского округа Самара

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Школы № 92 г. о. Самара
Протокол №1
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № 153 от «31» августа 2016
Директор МБОУ Школы № 92 г. о. Самара
Р. В. Романенко



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении
индивидуальной профилактической работы
с несовершеннолетними, родителями или иными законными
представителями, находящимися в социально опасном
положении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Международной Конвенции ООН по правам ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; Законом РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», ФЗ РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом РФ от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»; Уставом МБОУ «Школа № 92» городского округа Самара (далее - ОО).

1.2. Целью организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении является:

всесторонний анализ причин проблемной ситуации в семье;

определение статуса семьи;

реализация мероприятий комплексных индивидуальных мер социальной реабилитации в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (далее - несовершеннолетние и семьи, находящиеся в СОП);

проведение профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и обучающимся в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

1.3. Главной задачей организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении является реализация мероприятий межведомственных индивидуальных программ к реабилитационному процессу.

1.4. Принципы деятельности:

принцип межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяет порядок формирования отношения между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля по их выполнению;

принцип распределения сфер ответственности предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

принцип индивидуального подхода - реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного несовершеннолетнего, семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

принцип законности – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и Саратовской области в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

принцип комплексности предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, и с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических;

принцип принятия решения в наилучших интересах детей.

1.5. Для целей настоящего Положения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (далее - Положение) применяются следующие основные понятия:

- **несовершеннолетний** — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- **безнадзорный** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно;
- **девиантное поведение** - поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия

человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам;

- **дезадаптация социальная** - следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда, общения;

- **дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них;

- **дети, оставшиеся без попечения родителей**, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

- **жестокое обращение с детьми** - нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию;

- **межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении**, - форма ведения документации. Содержит подробные записи о семье, ребенке; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами органов и учреждений системы профилактики и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи; данные о происходящих в семье изменениях;

- **насилие** - умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства,

удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав;

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями отнесения семей к этой категории являются:

1) неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

2) отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);

3) отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);

4) вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);

5) жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);

6) отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

- **социальное сиротство** – социальное явление, выраженное изменением отношения со стороны родителей (лиц их заменяющих) к ребенку и вытеснением его из семьи.

- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- **индивидуальная профилактическая работа** — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в

социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

2.1. Образовательная организация как учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводит индивидуальную профилактическую работу (далее – ИПР) в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- 8) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 9) уклоняющихся от обучения.

2.2. Образовательная организация как учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или)

содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Основания проведения индивидуальной профилактической работы

3.1. Основаниями проведения ИПР в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные пунктом 3 настоящего Положения, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление классного руководителя об оказании помощи несовершеннолетнему по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) решение Педагогического совета об оказании помощи несовершеннолетнему по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) решение школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних об оказании помощи несовершеннолетнему по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) приговор, определение или постановление суда;
- 6) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

4. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

4.1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Алгоритм действий педагогических работников МБОУ «Школа №92» г. о.

Самара по исполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В случае выявления фактов несоблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, проявления различных форм дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, а также выявления несовершеннолетних и семьи, находящихся в социально опасном положении, педагогические работники проводят следующую профилактическую работу:

1. Классный руководитель

- при выявлении нарушения фактов Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ставит в известность социального педагога и заместителя директора школы по УВР, ВР;

- ведет журнал посещаемости учебных занятий обучающимся;
- организует внеурочную занятость обучающегося;
- осуществляет индивидуально-психологическое сопровождение обучающегося.

2. Психолог:

- при выявлении нарушения фактов Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ставит в известность социального педагога и заместителя директора школы по УВР, ВР;

- проводит диагностику обучающихся;
- организует тренинги по коррекции психо-эмоционального состояния воспитанника;

-принимает участие в реализации индивидуального плана профилактики и коррекции поведения конкретного ребенка;

- проводит тренинги по моральному и волевому саморегулированию ребенка;

- организует индивидуально-психологическое сопровождение обучающегося;

- с помощью апробированных методик выявляет психологические особенности обучающихся.

3. Социальные педагог:

- проверяет достоверность полученного сигнала;

- сообщает о выявленном факте нарушения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» директору и заместителю директора по УВР;

- разрабатывает и реализует индивидуальный план профилактики и коррекции и реабилитации поведения конкретного ребенка;

- ведет сбор информации о детях, оказавшихся в социально опасном положении;

- осуществляет контроль межличностных отношений подростков;

- осуществляет контроль занятости обучающихся

4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- корректирует план работы по профилактике выявленного факта;

- осуществляет контроль деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога по данному направлению;
- планирует курсовую подготовку педагогического состава, готовит семинары по данному направлению.

5. Директор образовательного учреждения:

- после согласования с департаментом образования сообщает о выявленном факте нарушения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в органы прокуратуры, комиссию по делам несовершеннолетних, в отдел опеки и попечительства, орган социальной защиты населения, органы внутренних дел, органы управления здравоохранением, орган по делам молодежи;
- распределяет должностные обязанности по соблюдению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- проводит совещания при директоре по вопросам исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- обеспечивает контроль проведения профилактической работы.

5. Порядок организации и проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и/или их родителями или иными законными представителями

5.1. Образовательная организация в пределах своей компетенции обязана обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры — о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав — о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав,
- 3) орган опеки и попечительства — о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- 4) орган управления социальной защитой населения — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их

в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних в связи с самовольным уходом из дома, о пропусках учебных занятий без уважительной причины;

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

5.2. Решение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и/или их родителями или иными законными представителями выносится на заседании Педагогического совета школы.

5.3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, и/или их родителями или иными законными представителями проводится следующими должностными лицами: социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором образовательной организации в пределах своей компетенции.

5.4. На период проведения ИПР несовершеннолетнему назначается наставник. К наставникам относятся специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и его семьей в школе (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора школы по воспитательной работе), они отслеживают динамику развития ребенка, эффективность оказываемой ему помощи.

5.5. С целью упорядочения ИПР с несовершеннолетним составляется «Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска»» (далее – Дневник). Записи в Дневник делают специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и его семьей в школе. «Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска»» хранится у социального педагога до завершения ИПР. Дневник является отчетно-учётной формой. Срок хранения Дневника 2 года после завершения ИПР.

5.6. Классный руководитель и социальный педагог частотой один раз в триместр информируют Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних о проведенных мероприятиях, дает оценку эффективности оказываемой помощи несовершеннолетнему.

5.7. Обо всех негативных и позитивных изменениях в поведении несовершеннолетних и/или их родителей или иных законных представителей, в отношении которых проводится ИПР, классный руководитель оперативно

информирует заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации.

6. Права и обязанности лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

6.1. Несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. Документация, регламентирующая проведение индивидуальной профилактической работы

7.1. «Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска» (Приложение 1).

*«Дневник индивидуальной
работы
с обучающимся «группы
риска»*

**МБОУ Школа № 92
г.о.Самара**

(Ф.И.О.)

(класс)

Пояснительная записка

Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребенку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

Будникова Н.А.

Воспитательная система нашей школы направлена на то, чтобы помочь ученику осознать себя человеком, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки. Содержание воспитания направленно на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым обогатить общество. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно-образовательный потенциал, которым располагает школа.

«Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска» поможет классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу, заместителю директора школы в решении проблем с документацией. Он регулярно заполняется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора школы и хранится у социального педагога и переходит с обучающимся из класса в класс.

Дневник поможет лучше узнать ученика, его сильные и слабые стороны, семью.

Методические рекомендации по структуре, содержанию и заполнению «Дневника индивидуальной работы с обучающимся «группы риска»

Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), дает возможность оптимизировать дальнейшее развитие, обучение и социализацию данной категории обучающихся и семей.

В каких случаях организуется индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и/или семья, находящихся в СОП?

1. Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий).
2. Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие жилья, отдельной комнаты, места для отдыха и выполнения уроков).
3. Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (злоупотребление спиртными напитками, наркотических средств, асоциальный образ жизни).
4. Вовлечение детей в противоправные действия.
5. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей.
6. Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей.
7. Семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия.

С целью упорядочения индивидуальной профилактической работы (далее - ИПР) в общеобразовательных организациях (далее - ОО) города с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, педагогами-психологами и социальными педагогами разработана форма «Дневник индивидуальной работы с обучающимся «группы риска». Правовым основанием для организации и ведения Дневника в условиях ОО, является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - ФЗ-120) и Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24.08.1998г.

Дневник составляется на каждого обучающегося и/или семью, состоящих на различных видах учета) для организации индивидуально-профилактической работы.

Дневник отражает сведения о ребенке, его семье, информацию об эффективности исполнения ИПР с обучающимися и/или семьей и хранится в образовательном учреждении до завершения ИПР.

Содержание

Согласие родителей/законных представителей на проведении ИПР
Общие сведения об обучающемся
Заявление о постановке на внутришкольный учет
Характеристика особенностей межличностного общения обучающегося
Карта обследования семьи учащегося (первичный акт обследования жилищно-бытовых условий)
Карта социального здоровья обучающегося «группы риска»
Текущий контроль за поведением учащегося
Учебная карта
Взыскания обучающегося
Табель успеваемости по триместрам
Табель посещаемости по триместрам
План индивидуальной работы с обучающимся (I- II полугодие)
Работа с семьей обучающегося
Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе с обучающимся
Отчет по выполнению плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетн(ей)им/семьей
Акты обследования жилищно-бытовых и семейных условий (повторный при необходимости)
Заявление о снятии с внутришкольного учёта

Согласие родителей/законных представителей на проведении ИПР

Я, _____,
(Ф.И.О. родителей/законных представителей)

согласен (не согласен) на проведение индивидуально-профилактической работы с моим
(нужное подчеркнуть)
ребенком

_____ ,
обучающего(й)ся _____ класса, специалистами МБОУ «Школа №__» в период с
« _____ » _____ 20__ г. и до решения Совета по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних о прекращении проведения индивидуально-
профилактической работы.

« _____ » _____ 20__ г.

подпись родителя / законного представителя

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 20__ г.

КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Фамилия, имя, отчество обучающегося(й)ся: _____ учебный год: _____
 (на начало заполнения карты)

Инструкция: «Карта социального здоровья ученика» заполняется социальным педагогом школы на детей группы социального риска на основе наблюдения, изучения учебной, общественной, трудовой деятельности ученика, характера его взаимоотношений с одноклассниками, друзьями, учителями, родителями, а также в результате бесед и информации, полученной от психолога, учителей, сверстников и классного руководителя с момента поступления ученика в школу и до 10 класса включительно. При заполнении карты в графе «1 кл...» в клетки вносятся цифры, обозначающие степень выраженности того или иного состояния.

№	Показатели отслеживания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Класс											
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ:											
1.	Здоровье: хор.-5; удовл.-4; слабое-3; патология-2; хронические болезни-1.										
2.	Занятость: доп. образование – 5; не занят – 2.										
3.	Поведение: примерн.-5; хор.-4; удовл.-3; неуд.-2; на учете-1.										
4.	Общественная активность: организатор коллективных дел-5; активный участник КД-4; пассивный участник КД-3; не участвует в общественной жизни-2; бойкотирует или дезорганизует коллективные мероприятия-1.										
5.	Отношение к учебе: охотное-5; избирательное-4; равнодушное-3; неохотное-2; крайне неохотное-1.										
УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ. Общие сведения:											
6.	Состав семьи: полная+ бабушка и дедушка-5; полная-4; мать и отчим, мачеха и отец-3; неполная-2; опека-1.										
7.	Образование родителей: высшее-5; незаконченное высшее-4; среднее специальное-3; общее среднее-2; неполное среднее-1.										
8.	Образ жизни в семье: здоровый образ жизни-5; один из родителей пьет, скандалит-4; у родителей эпизодические запои, скандалы-3; частые запои, дебоши-2; необходимость лишения родительских прав-1.										
ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:											
9.	Формирование взглядов и убеждений в семье: разумное сочетание духовных и материальных потребностей-5; духовные потребности недооцениваются-4; безразличие к духовности-3; стяжательские настроения-2; неразборчивость в средствах достижения корыстных целей-1.										
10.	Эмоциональные отношения в семье: атмосфера дружбы, взаимопомощи и поддержки-5; отношения ровные, но без эмоциональной близости-4; временами конфликты и отчуждение-3; отчужденные отношения-2; напряженно-конфликтные отношения-1.										
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧЕНИКА:											

Отчет по выполнению плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетн(ей)им/семьей

класса _____ за _____ (период)

Цели	Направления работы	Мероприятия	Ответственный, сроки исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат
	Социально-педагогическое				

Выводы и рекомендации: _____

Социальный педагог _____ / _____ / _____

Директор /зам.директора школы по ВР _____ / _____ / _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО обучающегося	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в школу (приказ, число), из какой школы прибыл	
В каком кружке, секции занимается?	
Состоит ли на учете в КДН семья обучающегося?	
Состоит или состоял ли на учете в ОДН? (дата)	
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца	
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	
Адрес места жительства (регистрация, фактический), домашний телефон	
Дата постановки на внутришкольный учет	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Школа №92» городского округа Самара

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушения
несовершеннолетних

заявление

о постановке на внутришкольный учет.

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика (цу) ____ « ____ » класса

(ФИО)

(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу:

(почтовый адрес, телефон)

с семьёй

(указать состав семьи, ФИО)

В СВЯЗИ С

(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель _____ /

_____ /

(расшифровка подписи)

(дата)

Характеристика особенностей межличностного общения обучающегося

1. Какое положение занимает обучающийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный).
2. Как относится обучающийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно).
3. Стилль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный).
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом).
5. Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит).
6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует).
7. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений).
8. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Ф.И.О. ребенка, дата его рождения

2. Адрес _____ проживания _____ семьи,
телефон _____

3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон) _____

4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон) _____

5. Другие дети семьи (Ф.И.О., дата рождения, где учатся)

6. Сведения о других проживающих вместе с ребенком

7. Взаимоотношения в семье, характеристика

родителей _____

8. Общая площадь квартиры _____

9. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетнего, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания)

10. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая)

11. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.)

12. Даты обследования семьи

Состав комиссии: _____ (подпись)

_____ (подпись)

УЧЕБНАЯ КАРТА

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение обучающегося	Мнение родителей	Мнение Учителя (-ей)
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение обучающегося	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

КАРТА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

1. ФИО ученика (цы) _____

2. Класс _____

3.Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____

5. Семья ребенка:

Мать _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:

-атмосфера в семье дружелюбная, тёплая;

-отношения близкие, доверительные;

-отношения отчужденные;

-взаимопонимание ребёнка с родителями;

-нет взаимопонимания;

-другое _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Особенности семейного воспитания:

- строгий контроль за поведением ребёнка;

- ограничение самостоятельности;

- большая самостоятельность ребёнка;
- родители сотрудничают с учителями;
- вступают в противоречие с учителями;
- другое _____

6. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

7. Характер ребёнка _____

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) _____

9. Положение ребенка в коллективе. _____

10. Учебная деятельность:

успеваемость _____

уровень знаний _____

мотивация обучения _____

посещаемость уроков _____

способности к обучению _____

познавательный интерес _____

11. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков _____

предпочитаемые виды труда _____

участие в трудовых делах _____

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____

13. Круг общения (ФИ друзей):

в школе _____

вне школы _____

14. Относится к «группе риска» (с какого года)? _____

15. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

16. Состоял ли на учете в отделе по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____

17. Вызов на школьный Совет профилактики (даты, причина) _____

_____ (год оформления карты)

_____ (ФИО классного руководителя)

_____ (подпись)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
за поведением обучающегося _____

(ФИО)

в 20__ - 20__ учебном году

Дата	Предмет	Проблема	Принятые меры

ВЗЫСКАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Дата	Кем и за что наложено взыскание, № приказа	Принятые меры	Примечания

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(можно приложить распечатку из АСУ РСО)

<i>Предметы</i>	<i>I триместр</i>	<i>II триместр</i>	<i>III триместр</i>	<i>Год</i>
Русский язык				
Литература				
Математика				
Информатика				
История				
Обществознание				
География				
Биология				
Физика				
Химия				
Изобразительное искусство				
Физическая культура				
ОБЖ				
Английский язык				
Технология				

Всего предметов:				
Аттестован(а):				
Не аттестован(а):				

УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

(можно приложить распечатку из АСУ РСО)

По месяцам	I триместр		II триместр		III триместр		Год	
	по болезни	без причины	по болезни	без причины	по болезни	без причины	по болезни	без причины
<i>Сентябрь</i>								
<i>Октябрь</i>								
<i>Ноябрь</i>								
<i>Декабрь</i>								
<i>Январь</i>								
<i>Февраль</i>								
<i>Март</i>								
<i>Апрель</i>								
<i>Май</i>								
Всего пропуско в за год								

ПЛАН

индивидуальной работы с обучающимся «группы риска»

(ФИО)

на _____ I полугодие

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11.				
12.				

ПЛАН

индивидуальной работы с обучающимся «группы риска»

(ФИО)

на _____ II полугодие

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка о проведении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

проживающего по адресу _____

В присутствии _____

Проведено обследование жилищно- бытовых и семейных условий подростка.

Время проведения обследования: с _____ Обследованием установлено, что семья состоит из _____

Мать _____

Отец _____

Общая площадь квартиры _____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель _____

Общий заработок семьи _____

Взаимоотношение в семье _____

Характеристика родителей _____

В связи с чем производилось обследование _____

Во время обследования подросток находился (лась) _____

и занимался _____

Во время обследования проведена беседа _____

Заключение _____

Обследование произведено в присутствии:

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Школа №92» городского округа Самара

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушения
несовершеннолетних

заявление

о снятии с внутришкольного профилактического учета

Считаю необходимым снять с внутришкольного учета ученика (цу) _____ « ____ » класса

(ФИО)

(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу:

(почтовый адрес, телефон)

В СВЯЗИ С

(указать причину постановки на учет)

Дата постановки на учет _____

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель _____ /

_____ /

(расшифровка подписи)

(дата)