

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 92» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*Приложение к ООП ООО (принята педагогическим советом №1 от 28.08.2015
г. и утверждена приказом №97 от 28.08.2015 г.)*

<u>РАССМОТРЕНО</u>	<u>ПРОВЕРЕНО</u>	<u>УТВЕРЖДЕНО</u>
на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2018 года Председатель МО  /Селезнева О.В./	«30» августа 2018 года Заместитель директора по УВР  /Медведев В.В./	Директор МБОУ Школы №92 г.о. Самара  /Романенко Р.В./ Приказ №  от «31» августа 2018 года М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для учащихся 1-4 классов

Программа составлена: учителями Селезневой Оксаной Вячеславовной,
Тедеевой Ларисой Вячеславовной, Груниной Натальей Николаевной.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Русский язык: программа 1-4. Журова Л.Е.-М.:Вентана-Граф, 2015

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Место учебного предмета в учебном плане

В настоящей рабочей программе на изучение русского языка в 1 классе отводится 5ч в неделю, 33 учебные недели всего 165ч. В 2-4 классах на изучение предмета отводится 5 ч в неделю, за год 170 ч

Учебно-методический комплект:

Программа:

Русский язык: программа 1-4. Журова Л.Е.-М.:Вентана-Граф, 2015

Учебники:

1. Иванов, С.В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова.;– М. :Вентана – Граф, 2018.
2. Иванов, С.В. Русский язык: 2 класс в 2-х ч: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова;– М. :Вентана – Граф, 2018.
3. Иванов, С.В. Русский язык: 3 класс в 2-х ч: учебник для учащихся

- общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова; – М. :Вентана – Граф, 2018.
4. Иванов, С.В. Русский язык: 4 класс в 2-х ч: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова; – М. :Вентана – Граф, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового

состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов.

Слово и предложение. Восприятие слов как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение.

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи–ши);
- сочетания чк,чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 КЛАСС

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

3 КЛАСС

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова

2. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

3. Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

5. Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **ичк, ечк**.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

6. Развитие речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Введение	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Находить заданное положение на рабочем листе.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.</p> <p>Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находить заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p>Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p>Различает слово и предложение.</p> <p>Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Понимать значение понятия «слово», обозначать каждое слово полоской.</p> <p>Усвоить различия между предметом и обозначающим его словом.</p> <p>Классифицировать предметы: животные дикие и домашние.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Выполнять работу по простой инструкции. Отрабатывать способ действия.</p> <p>Обосновывать свою позицию.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p>
Подготовительный период	<p>Обозначать предложения полосками.</p> <p>Выявлять сходство и различие в объектах. Тренироваться в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Классифицировать предметы по заданному признаку: подбирать пары слов по первому звуку: пальто – панамы, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки.</p> <p>Тренироваться в проведении наклонных параллельных линий.</p> <p>Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно подбирать пары слов по первому звуку по принципу парности по</p> <p>Проводить звуковой анализ слова «ау». Познакомиться со схемой звукового состава слова. Определять место звуков [y], [a] в словах (под</p>	<p>Объяснять (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Характеризовать заданный звук: называет его признаки.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Находить заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Реконструировать буквы, определять недостающие элементы, анализировать деформированные буквы.</p> <p>Проявлять доброжелательность.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p> <p>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p>Умеет слушать и слышать собеседника.</p>

	<p>ударением).</p> <p>Интонационно выделять заданный звук в слове, определять его места в слове и сравнивать звуки. Проводить прямые и наклонные параллельные линии.</p> <p>Понимать значение выражения «рабочая строка». Находить рабочую строку в прописях и на доске. Тренироваться в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проводить линии полуovalов.</p> <p>Классифицировать предметы (рыбы, насекомые). Называть слова со звуками [p], [p']. Проводить полуovalы. Ориентироваться на рабочей строке.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов кит и кот. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Проводить ovalы. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов лук и лес. Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].</p> <p>Искать и находить звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. Проводить линии сложной траектории.</p> <p>Различать ovalы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв.</p> <p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. Тренироваться в написании букв.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составлять рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд.</p> <p>Проводить поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я. Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающие буквы.</p>	
Основной период	<p>Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. Сравняет написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p>	<p>Контролировать собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв. Проводить поэлементный анализ Устанавливать закономерности в расположении букв в ряду</p>

	<p>Проводить звуковой анализ слов Разгадывать кроссворд. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Повторять написание изученных букв. Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы. Находит в текстах слова с заданной буквой. Соотносит слова, написанные печатным и письменным шрифтами. Тренироваться в написании строчных и заглавных букв. Записывает под диктовку отдельные буквы. изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Выполнять упражнение на правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Проводит звуковой анализ слов Писать слоги, слова, предложения. Работать с деформированными предложениями. Записывать слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. Тренироваться в написании буквосочетаний ча, чу, жи-ши</p>	
<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Строить модели звукового состава слова. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. Понимать и применять приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Выбирать из текста предложение по заданным признакам. Знать правило постановки знаков препинания в конце предложения. Понимать и применять приемы и</p>	<p>Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Осознает цели и ситуации устного общения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осознает цели и ситуации письменного общения. Оценивать работу по коллективно</p>

<p>последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p>Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву. Соотносить слова со звуковой моделью слова. Находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками. Подбирать примеры и записывать слова. Находить слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Группировать слова по заданному признаку. Оценивать правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении (отвечают на вопрос «что?» «кто?»).</p> <p>Анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. Различие между словами (собственные и нарицательные, по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Использовать правило правописания собственных имен. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую при решении практических задач.</p> <p>Формулировать правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.</p> <p>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность. Обозначать</p>	<p>выработанным критериям.</p> <p>Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. Осознает цель и ситуации письменного общения</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).</p> <p>Использует умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</p> <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Контролирует правильность и аккуратность записи.</p> <p>Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)</p> <p>Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
---	---

	<p>звуки буквами</p> <p>Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.</p> <p>Составлять устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. Использовать при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». Находить информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). Сочинять небольшие рассказы.</p> <p>Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.).</p> <p>Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. с) конверт или открытку.</p>	
<p>Графика и орфография</p>	<p>Использовать правило переноса слов. Сравнивать информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. Обсуждать текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).</p> <p>Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов.</p> <p>Составлять приглашение на экскурсию. Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Наблюдать слова, сходные по</p>	<p>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Владеть приемами и последовательностью правильного списывания текста. Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.</p> <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Соотносить информацию с результатами обсуждения текстов.</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>

<p>звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).</p> <p>Обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.</p> <p>Использовать правило правописания сочетаний жи-ши, осуществлять самоконтроль использования правила.</p> <p>Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки.</p> <p>Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p>Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Применять правила к словам с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи.</p> <p>Формулировать и применять правило правописания сочетаний чк, чн.</p> <p>Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений.</p> <p>Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществляет самоконтроль.</p> <p>Уметь задавать вопросы. Излагать своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Осуществляет самоконтроль при списывании.</p> <p>Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p>Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Решает проблемы творческого и поискового характера. Принимать и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления для выполнения заданий.</p>
---	--

<p>Развитие речи</p>	<p>Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются).</p> <p>Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).</p> <p>Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании.</p> <p>Анализировать тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.</p> <p>. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков..</p> <p>Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ.</p> <p>Анализировать различные речевые формы запретов. Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами (термин не употребляется).</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре)</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (выбирать из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления.</p>
-----------------------------	--	--

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2 КЛАСС

Тема	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Фонетика	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Сравнивать звуки в словах. Применять артикуляционных приёмов распознавания гласных звуков в обозначении мягкости - твёрдости звуков.</p> <p>Определять парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Определять парные и непарные по звонкости глухости согласных звуков.</p> <p>Обобщать известные способы обозначения звука на письме.</p> <p>Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.</p> <p>Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»).</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, несоответствующих заданию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p>
Слово и предложение	<p>Различать слова и предложения. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>понятие «имя существительное». Значение и употребление имени существительного</p> <p>понятие «имя прилагательное»,</p>	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p> <p>Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове</p>

	<p>«глагол».</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова.</p> <p>Находить и выделять окончания</p> <p>Выделять слова, форма которых не меняется.</p> <p>Писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях.</p>	<p>(единство звучания и значения).</p> <p>Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Устанавливать ситуации, в которых</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний.</p>
<p>Состав слова</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова.</p> <p>Находить и выделение окончания</p> <p>Выделение корень слова.</p> <p>Уметь применять правило «безударная гласная» в корне слова.</p> <p>Подбирать и различать однокоренные слова.</p> <p>Обозначать парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).</p> <p>Применять правило «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Обозначать гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Выделять суффикс слова.</p> <p>Определять наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.</p> <p>Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова».</p> <p>Знать значение суффиксов-ик-, -ек-.</p> <p>Алгоритм выделения суффикса в слове. Выделение суффиксов</p>	<p>Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров.</p> <p>Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать их значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения.</p> <p>Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам</p>

	<p>в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.</p>	<p>соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о части речной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами.</p>
Лексика	<p>сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов, определять значение слова с помощью словаря восстанавливать текст по плану. делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. читать и понимать текст, модифицировать план. определять значение слова с помощью словаря. составлять текст по заданным абзацам, правильно использовать способы проверки.</p>	<p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Уметь вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<p>Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки Безошибочно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей</p>

		успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Развитие речи	<p>уметь читать и понимать текст, правильно использовать полученные знания.</p> <p>Проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.</p> <p>Умение применить все изученные правила, правильно использовать способы проверки, соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.</p> <p>Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.</p> <p>Знание значимых частей слова.</p> <p>Умение действовать по инструкции.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3 КЛАСС

Темы	Результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> - о том, что изучает фонетика; - гласные и согласные звуки и буквы; - гласные буквы, их функции; - согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; 	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - ставить ударение в словах; - правильно переносить слова. - выполнять фонетический анализ слова по алгоритму
Состав слова Синтаксис	<p>в результате изучения раздела учащиеся должны</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об окончании, корне слова, суффиксе, приставке, основе слова; знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> - способы образования слов; - алгоритм разбора слова по составу <p>уметь:</p> <p>Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. В результате изучения раздела учащиеся должны:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о главных, второстепенных, однородных членах предложения; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу по алгоритму <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные члены предложения; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
Морфология	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.</i> Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. <i>Словообразование имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i></p> <p>В результате изучения раздела учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)

	<p>должны: иметь представление: -о частях речи; знать/понимать: - название частей речи, их отличительные особенности; - падежи;</p>	
<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но). В результате изучения раздела учащиеся должны иметь представление: - об орфограммах русского языка знать/понимать: - правила правописания</p>	<p>уметь: -применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных - правописание падежных окончаний имен существительных, - правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. - безударных проверяемых гласных в корне; - ставить запятые при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но); -словарных слов, определённых программой;</p>
<p>«Развитие речи»</p>	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов,</p>	<p>- определять типы текстов - определять по заголовкам содержание текста; - находить начало текста (зачин), подбирать и придумывать подходящие по смыслу зачины к данным текстам; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; - включать недостающие по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения; - находить абзацы; последовательность абзацев в тексте; - корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; - составлять план текста;</p>

	<p>устаревших слов и фразеологизмов. В результате изучения раздела учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о тексте и его признаках; - об изложении, сочинении как виде письменной работы; <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста, смысловое единство предложений в тексте; - типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст по предложенному плану; - создавать собственные тексты заданного типа
--	--	--

4КЛАСС

Разделы	Результаты	
	Предметные	Метапредметные
<p>Фонетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их число; -различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; -различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; -различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; -различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; -различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; -обозначать ударение в слове; -правильно называть буквы в алфавитном порядке; -различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; -различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; -определять функцию буквы «мягкий 	<p>Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>способность к организованности.</p>

	знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	
Морфология	<p>-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</p> <p>-слово, словосочетание и предложение; выделять, находить</p> <p>-начальную форму глагола;</p> <p>-глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>-глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи</p> <p>-определять спряжение глагола;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-разбирать по членам простое двусоставное предложение;</p> <p>-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</p> <p>-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;</p> <p>-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>применять правила правописания</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</p> <p>-не с глаголами;</p> <p>-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</p> <p>-мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</p> <p>безударные личные окончания глаголов.</p>	
Состав слова	<p>-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень,</p>	<p>-владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,</p>

<p>Синтаксис</p>	<p>приставку, суффикс; -выделять нулевое окончание; -подбирать слова с заданной морфемой; -образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. -сравнивать, классифицировать слова по их составу; -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; -осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); -наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p> <p>-применять правило запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); -письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; -различать предложение, словосочетание и слово; -выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; -определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; -различать понятия «члены предложения» и «части речи»; -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; -различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</p>	<p>однокоренные слова и синонимы; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; -выделять нулевое окончание; -подбирать слова с заданной морфемой; -образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. -Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать</p>
-------------------------	---	---

	<p>-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Личностные результаты обучения.</p> <p>В результате изучения</p>
--	---	---

		курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
--	--	---

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ч из расчета 5ч в неделю)

№ урока	Тема	Количество часов
	Введение(5часов)	1
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1
3	Стартовая диагностическая работа.	1
4	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1
5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1
	Подготовительный период (15 часов)	
6	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1
7	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1
8	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1
9	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1
10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1
11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1
12	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1
15	Развитие свободы движения руки.	1
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а .	1
18	Знакомство с буквой Я (я) .	1
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1
	Основной период (60 часов)	1
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о .	1

22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
24	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у .	1
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	1
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1
28	Знакомство с буквой Э (э) .	1
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	1
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	1
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1
33	Письмо строчной буквы ы .	1
34	Знакомство с буквой И, (и) .	1
35	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	1
36	Отработка написания изученных букв.	1
37	Отработка написания изученных букв.	1
38	Отработка написания изученных букв.	1
39	Отработка написания изученных букв.	1
40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1
41	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	1
42	Знакомство с буквой Н (н) .	1
43	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.	1
44	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	1
45	Отработка написания изученных букв.	1
46	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	1
47	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	1
48	Введение понятия «слог».	1
49	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	1
50	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	1
51	Дифференциация букв Г, г – К, к .	1
52	Письмо заглавной и строчной букв З, з .	1
53	Письмо заглавной и строчной букв С, с .	1
54	Дифференциация букв З, з – С, с .	1
55	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	1

56	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	1
57	Знакомство с буквой <i>Т (т)</i> .	1
58	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> .	1
59	Дифференциация букв <i>Д, д, Т, т</i> .	1
60	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> .	1
61	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> .	1
62	Знакомство с буквой <i>В (в)</i> .	1
63	Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в</i> .	1
64-65	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> .	2
66	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> .	1
67	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> .	1
68	Знакомство с буквой <i>Ч (ч)</i> .	1
69	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ч, ч</i> .	1
70	Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ</i> .	1
71	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> .	1
72	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> .	1
73	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> .	1
74	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
75	Слова с разделительным мягким знаком.	1
76	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1
77	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1
78-79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2
Фонетика и орфоэпия (20 часов)		
80	Язык как средство общения.	1
81	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
82	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
83	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
84	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
85	Отработка порядка действий при списывании.	1
86	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1
87	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1

88	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
89	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
93	Правописание собственных имен.	1
94	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
95	Описание внешности.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
97	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1
98	Описание внешности.	1
99	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
100	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
	Графика и орфография (20 часов)	1
101	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
102	Правила переноса слов.	1
103	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
104	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
105	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1

106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
110	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
112	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
116	Знакомство с родственными словами.	1
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
118	Письменная речь: объявление.	1
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
121	Слово и предложение. Пунктуация (22 часа) Устная речь: вымышленные истории.	1
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1
124	Письменная речь: объявление.	1
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1

127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
137	Отработка порядка действий при списывании.	1
138	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
140	Повторение функций ь .	1
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
	Развитие речи (23 часа)	1
143	Комплексная контрольная работа.	1
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1

148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
150	Научная и разговорная речь.	1
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
152	Научная и разговорная речь.	1
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1
154	Письменная речь: написание писем.	1
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
161	Комплексное повторение пройденного.	1
162	Речевая ситуация: составление объявления.	1
163	Комплексное повторение пройденного.	1
164	Комплексное повторение пройденного.	1
165	Комплексное повторение пройденного.	1

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Количес тво часов
	Фонетика и графика (11 ч)	1
1.	Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
5.	Согласные звуки	1
6.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8.	Контрольное списывание.	1
9.	Учимся писать сочетания жи – ши	1
10.	Правописание сочетаний ча-ща	1
11.	Правописание сочетаний чу-щу	1
	Слово и предложение (16 ч)	1
12.	Входная диагностика.	1
13.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1
14.	Слог. Перенос слова.	1
15.	Правила переноса слов.	1
16.	Правила переноса слов. Словарный диктант.	1
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
18.	Слово.	1
19.	Слова, называющие предметы.	1
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
21.	Слово и предложение.	1
22.	Восклицательное и невосклицательное предложения.	1
23.	Слова в предложении.	1
24.	Окончание как часть слова.	1
25.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
26.	Неизменяемые слова.	1
27.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
28.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
	Состав слова (морфемика) 62 часа	1
29.	Диктант по теме «Слово и предложение».	1
30.	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1
35.	Корень как общая часть родственных слов.	1
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1

37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание.	1
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
40.	Итоговый диктант по теме «Правописание корня слов»	1
41.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
45.	Корень слова с чередованием согласных.	1
46.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
51.	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1
52.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
53.	Суффикс как часть слова.	1
54.	Значения суффиксов.	
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58.	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1
59.	Учимся писать суффиксы - онок-, -ёнок-.	
60.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1
61.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1
62.	Значения суффиксов. Списывание.	
63.	Учимся писать суффикс -ость-.	1
64.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
65.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1
66.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	1
68.	Приставка как часть слова.	1
69.	Значение приставок.	1
70.	Учимся писать приставки.	1
71.	Учимся писать приставки.	1
72.	Различаем приставки с буквами «о», «а».	1
73.	Образование слов с помощью приставок.	1
74.	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
75.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1
76.	Итоговый диктант по теме «Правописание»	1
77.	Работа над ошибками. Написание слов с разделительными Ъ и Ь	1
78.	Как образуются слова.	1
79.	Различаем Ъ и Ь.	1

80.	Основа слова.	1
81.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
82.	Учимся различать предлоги и приставки.	1
83.	Повторяем состав слова.	1
84.	Повторяем правописание частей слова.	1
85.	Повторяем правописание частей слова.	1
	Лексика	1
86.	Слово и его значение.	
87.	Значение слова.	1
88.	Повторяем правописание частей слова.	1
89.	Диктант по теме «Правописание»	1
90.	Работа над ошибками. Текст.	1
91.	Заголовок текста.	1
92.	Как сочетаются слова.	1
93.	Значение слова в словаре и тексте.	1
94.	Повторяем правописание частей слова.	1
95.	Один текст – разные заголовки.	1
96.	Учимся озаглавливать текст.	1
97.	Слово в толковом словаре и тексте.	1
98.	Слова однозначные и многозначные.	1
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
100.	Учимся озаглавливать текст.	1
101.	Как строится текст. Окончание текста.	1
102.	Как появляются многозначные слова.	1
103.	Как определить значение многозначного слова.	1
104.	Диктант по теме «Правописание»	1
105.	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
106.	Учимся заканчивать текст.	1
107.	Слова - синонимы.	1
108.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
109.	Учимся применять орфографические правила.	1
110.	Как строится текст. Начало текста.	1
111.	Сочиняем начало текста.	1
112.	Как используются синонимы.	1
113.	Синонимы в тексте.	1
114.	Диктант по теме «Правописание»	1
115.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
116.	Учимся составлять текст.	1
117.	Последовательность предложений в тексте.	1
118.	Слова - антонимы.	1
119.	Сочетание антонимов с другими словами.	1
120.	Учимся применять орфографические правила.	1
121.	Связь предложений в тексте.	1
122.	Слова – омонимы.	1
123.	Слова исконные и заимствованные.	1
124.	Контрольный диктант.	1
125.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
	Развитие речи	1
126.	Абзац.	
127.	Учимся выделять абзацы.	1

128.	Значения заимствованных слов.	1
129.	Учимся применять орфографические правила.	1
130.	Последовательность абзацев.	1
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	1
132.	Устаревшие слова.	1
133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1
134.	Учимся применять орфографические правила.	1
135.	Учимся составлять текст.	1
136.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
137.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1
138.	<i>Диктант по теме «Правописание»</i>	1
139.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
140.	План текста.	1
141.	Учимся составлять план текста.	1
142.	Фразеологизмы.	1
143.	Учимся применять орфографические правила.	1
144.	Составляем текст по плану.	1
145.	Учимся писать письма по плану.	1
146.	Значение фразеологизмов.	1
147.	Учимся применять орфографические правила.	1
148.	Составляем текст по плану.	1
149.	Текст - описание.	1
150.	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
151.	Особенности текста – описания.	1
152.	Учимся сочинять текст - описание.	1
153.	Учимся применять орфографические правила.	1
154.	Учимся сочинять яркий текст – описание.	1
155.	Текст - повествование.	1
156.	Особенности текста - повествования.	1
157.	<i>Итоговый тест за 2 класс.</i>	1
158.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1
159.	Учимся сочинять текст - повествование.	1
160.	Описание и повествование в тексте.	1
161.	Текст - рассуждение.	1
162.	Особенности текста - рассуждения.	1
163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
	Повторение 7 часов	1
164.	Повторение.	
165.	Повторение.	1
166.	Повторение.	1
167.	Повторение.	1
168.	Повторение.	1
169.	Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова.	1
170.	Повторение.	1

3 КЛАСС

№ п/п	Темы	Количес тво часов
Повторение 17 часов		
1	Повторяем фонетику	1
2	Написания большой буквы. Повторение	1
Предложение. Словосочетание.		
3	Фонетический разбор слова	1
4	Правила переноса. Повторение. Словарный диктант.	1
5	Текст. Его признаки. Повторение	1
6	Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного во 2-м классе»	1
7	Фонетический анализ слова	1
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание	1
9	Состав слова. Повторение	1
10	Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение.	1
11	Признаки и типы текста. Повторение	1
12	Разбор слова по составу	1
13	Правописание согласных в корне слова. Повторение	1
14	Словообразование.	1
15	Контрольный диктант по теме	1
16	Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение. Словарный диктант	1
17	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование	1
Состав слова 5 часов		
18	Текст и его заголовок	1
19	Разбор слова по составу и словообразование	1
20	Вспоминаем правописание суффиксов	1
21	Повторяем правописание приставок	1
22	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
Текст 6 часов		
23	Заглавие и начало текста	1
24	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
25	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
26	Последовательность предложений в тексте	1
27	Контрольное списывание по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
28	Деление текста на абзацы	1
Главные и второстепенные члены предложения 26 часов		
29	Главные члены предложения	1
30	Правописание разделительного твердого и мягкого знака. Повторение	1
31	Главные члены предложения	1
32	Учимся писать приставки	1
33	Приставки, оканчивающиеся на з и с	1
34	Подлежащее. Словарный диктант	1
35	Сказуемое	1
36	Учимся писать письма. Сочинение	1

37	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»	1
38	Работа над ошибками	1
39	Подлежащее и сказуемое	1
40	Учимся писать письма. Самостоятельная работа по развитию речи	1
41	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1
42	Второстепенные члены предложения	1
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
44	Обстоятельство	1
45	Учимся писать приставку с-	1
46	Учимся писать письма	1
47	Определение	1
48	Определение	1
49	Учимся писать слова с двумя корнями	1
50	Запоминаем соединительные гласные о и е	1
51	Учимся писать письма. Словарный диктант	1
52	Дополнение	1
53	Дополнение	1
54	Контрольная работа по темам «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
Гласные о, ё после шипящих 3 часа		
55	Гласные о,ё после шипящих	1
56	Гласные о,ё после шипящих	1
57	Учимся писать письма	1
Однородные члены предложения 18 часов		
58	Однородные члены предложения	1
59	Написание гласных после звука ц	1
60	Однородные члены предложения	1
61	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	1
62	Контрольный диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных ы,и после ц».	1
63	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1
64	Однородные члены предложения	1
65	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
66	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
67	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
69	Учимся писать письма	1
70	Промежуточная диагностика	1
71	Повторяем фонетику и состав слова	1
72	Контрольная работа по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».	1
73	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».	1
74	Контрольный диктант по темам «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение».	1
75	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1
Части речи. Имя существительное 64 часа		
76	Части речи	1

77	Самостоятельные и служебные части речи	1
78	Заглавие и план текста. Тексты-описания и тексты- повествования	1
79	Имя существительное	1
80	Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов», «Непроизносимые согласные»	1
81	Учимся писать изложение	1
82	Род имен существительных	1
83	Род имен существительных	1
84	Учимся писать изложение	1
85	Число имен существительных	1
86	Правописание мягкого знака у имен существительных после шипящих	1
87	Правописание мягкого знака у имен существительных после шипящих	1
88	Число имен существительных	1
89	Изменение имен существительных по числам	1
90	Изменение имен существительных по числам	1
91	Контрольный диктант	1
92	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам	1
93	Учимся писать изложение	1
94	Изменение имен существительных по падежам	1
95	Падеж имен существительных	1
96	Падежи имен существительных	1
97	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
98	Учимся писать письма	1
99	Падеж имен существительных. Словарный диктант	1
100	Суффикс –ок- в именах существительных	1
101	Падеж имен существительных	1
102	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных»	1
103	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1
104	Суффиксы –ец-, -иц-.Сочетания –ичк-, -ечк-	1
105	Работаем с текстом	1
106	Склонение имен существительных	1
107	Сочетания –инк-, -енк-	1
108	Склонение имен существительных	1
109	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
110	Контрольное списывание	1
111	Работаем с текстом	1
112	Склонение имен существительных Словарный диктант	1
113	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных»	1
114	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
116	Окончания имен существительных 2-го склонения	1
117	Учимся писать изложение	1
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
119	Окончания имен существительных 2-го склонения	1
120	Имена существительные собственные и нарицательные	1
121	Правописание гласных в окончаниях существительных после шипящих и ц	1
122	Учимся писать изложение	1
123	Способы образования имен существительных	1
124	Способы образования имен существительных	1

125	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
126	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1
127	Окончания имен существительных 3-го склонения	1
128	Контрольное изложение	1
129	Проверяем фонетику и состав слова	1
130	Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения	1
131	Контрольный диктант по темам «Безударные окончания имен существительных». «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц»	1
132	Работа над ошибками	1
133	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
134	Повторение темы «Текст»	1
135	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
136	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие	1
137	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие	1
138	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
139	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
Части речи. Имя прилагательное 22 часа		
140	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1
141	Имя прилагательное	1
142	Имя прилагательное	1
143	Качественные имена прилагательные	1
144	Качественные имена прилагательные	1
145	Изложение с элементами сочинения	1
146	Правописание окончаний имен прилагательных	1
147	Контрольное изложение	1
148	Правописание окончаний имен прилагательных	1
149	Краткая форма имен прилагательных	1
150	Правописание окончаний имен прилагательных	1
151	Учимся писать сочинение	1
152	Относительные имена прилагательные	1
153	Правописание относительных имен прилагательных	1
153	Образование имен прилагательных	1
155	Правописание относительных имен прилагательных	1
156	Учимся писать сочинения. Самостоятельная работа по развитию речи	1
157	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
158	Правописание относительных имен прилагательных	1
159	Диагностическая работа по теме «Результаты освоения программного материала за третий класс»	1
160	Притяжательные имена прилагательные	1
161	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
162	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
Местоимения 6 часов		
163	Местоимение	1
164	Личные местоимения	1

165	Личные местоимения	1
166	Правописание местоимений с предлогами	1
167	Как изменяются местоимения	1
168	Обобщение по теме «Местоимения»	1
Повторение 2 часа		
169	Повторяем фонетику	1
170	Состав слова. Повторение	1